

ПРИКАЗ

24.02.2026

ЗАТО Сибирский

№ 41

«Об организации пришкольного лагеря с
дневным пребыванием учащихся
«Радуга»»

В целях организации летнего отдыха учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края,–

П Р И К А З Ы В А Ю :

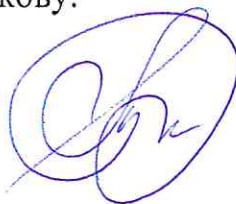
1. Организовать пришкольный лагерь с дневным пребыванием учащихся «Радуга» на базе МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (здание 2) (далее – пришкольный лагерь) с 01.06.2026 по 19.06.2026.
2. Назначить начальником пришкольного лагеря Сычугову Наталью Викторовну, советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Утвердить количество детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием учащихся «Радуга» - 100 человек. Создать 5 отрядов по 20 человек (1-е классы- отряд № 1, 2-е классы – отряд № 2, 3-е классы – отряд № 3, 4-е классы – отряд № 4, 5-6-е классы – отряд № 5).
4. Провести организационные мероприятия в.срок до 30.05.2026:
 - Согласовать режим работы пришкольного лагеря с комитетом по образованию Администрации ЗАТО Сибирский Алтайского края.
 - Подготовить учебные кабинеты, расположенные на 4 этаже (401-411) для организации работы групп и творческих мастерских: установить переносные рециркуляторы (7 шт.) в кабинетах 401, 403, 405, 406, 407, 409, 411. Составить график работы переносных рециркуляторов.
 - Подготовить спортивный зал, актовый зал для проведения культурно-спортивных мероприятий, установить переносные рециркуляторы (2 шт.).
 - Заведующей хозяйством провести проверку: бесконтактных термометров: Sensitec NF-3101, Bergcom JXB-183; работу кнопки вызова работников при посещении детей ОВЗ и целостность пандуса для детей ОВЗ.
 - Заведующей хозяйством подготовить туалетные комнаты на 4 этаже и для детей ОВЗ на 1 этаже в соответствии с санитарными нормами.
5. Утвердить:
 - программу работы пришкольного лагеря (приложение №1);
 - список педагогических работников для работы с детьми в пришкольном лагере из числа педагогических работников школы (Приложение №2);

6. Организовать собрание родителей (законных представителей) детей, желающих посещать пришкольный лагерь с дневным пребыванием учащихся «Радуга» в срок до 15.04.2026.

7. Возложить материальную ответственность за расход денежных средств (выделенных муниципалитетом) для функционирования пришкольного лагеря на Н.В. Сычугову.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе И.А. Семенкову.

Директор школы



Г.Ф. Провоторова

С приказом ознакомлена:

Н.В. Сычугова

И.А. Семенкова



**Программа смены содружества «Орлят России», проводимая в
пришкольном лагере «Радуга» с дневным пребыванием учащихся.**

Содержание программы

Раздел I. Введение

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы

Раздел III. Понятийный аппарат

Раздел IV. Целевой блок

Раздел V. Модель смены

Раздел VI. Система диагностики результатов

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы

Список использованных источников и литературы

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, патриотизм, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.**

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального

взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

-дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

-работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

-деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

-замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

-планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

-подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

-проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

-анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

-закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Программы летних лагерей реализуются на муниципальном уровне в пришкольном лагере.

Участниками становятся ученики 1-4 классов общеобразовательных

организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных

отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Раздел IV. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

-формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

-положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, патриотизм, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

-получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

-проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

-проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;

-принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

-принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V. Модель смены

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего и среднего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел

реализации	деятельность	
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными	Оперативно решать возникающие	

символами РФ, символикой лагеря и отряда	педагогические ситуации	
--	----------------------------	--

Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и педагоги среднего и старшего звена школы.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

-участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;

-участие в круглых столах и педагогических совещаниях;

-обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели- игра «Вместе по стране гуляем. В поисках Российских сокровищ». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов,

технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программы летней смены учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены «Вместе по стране гуляем. В поисках Российских сокровищ»

В основе игровой модели смены лежит путешествие по стране. «Розыск» не материальных сокровищ России.

Во время путешествия ребята знакомятся с памятными местами городов нашей страны, традициями и культурой народов России и т.д. Путешествовать возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно выполнить все задания.

Каждый день начинается с определения поиска новых сокровищ – нового задания Игры.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены.

Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно

Находят «сокровища», знакомятся с достопримечательностями территорий России, с героическими страницами истории России, легендами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята демонстрируют, все найденные «Сокровища».

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают тематические наклейки, которые отряд собирает на протяжении всей смены. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе,

- возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
 - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
 - ориентация на результат.

Содержание программы смены по периодам

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дн. смены) – орлята путешествуют по стране в поисках «сокровищ».

Задачи основного периода:

- изучение достопримечательностей территорий России
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята оформляют семейную туристическую карту и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение грамот вожатым и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
6. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
7. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
9. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
10. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

План воспитательной работы лагеря «Радуга» 2026

Сезон 1.06.26 – 19.06.2026

Программа «Орлята России: творим, создаем, побеждаем»

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.06	День защиты детей. Праздник «Все краски радуги» Участие в городском мероприятии»	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели.
02.06	Организационный период. Выборы актива отряда. Сбор командиров. Подготовка к открытию смены.	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели.
03.06	День открытия смены «Орлята России: творим, создаем, побеждаем!» Творческие визитки отрядов. Погружение в тематику смены. Игровая модель смены <u>«Вместе по стране гуляем. В поисках Российских сокровищ».</u>	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели.
04.06	«День дружбы». (сокровища дружбы) Отряды: игры на командообразование и сплочение. Лагерь: спортивно-игровая программа «Мы вместе!» Приезд кинологической службы, программа «Верный друг» Работа кружков и секций	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели. Спортивные инструкторы, руководители кружков
05.06	День родного языка. (Сокровища родного языка) Тематическая программа «В гостях у Пушкина» Работа кружков и секций.	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели, руководители кружков
08.06	День открытий. (Сокровища открытий) Отряды: игра «Я знаю! Я умею» Лагерь: Квест «Почемучки» Работа кружков и секций	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели, руководители кружков, спортивные инструкторы
09.06	День театра. (сокровища театра) Поездка в Молодежный театр Алтая «Сказка о спящей царевне» Работа кружков и секций	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели.
10.06	День национальных культур. День 1 (сокровища народов России) Фестиваль национальных культур.1 день «Улица ремесленников» (Ремесла народов России) Работа кружков и секций	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели. руководители кружков
11.06	День национальных культур. День 2 (сокровища народов России) Работа кружков и секций Фестиваль национальных культур.2 день Тематическая программа «Культура народов России»	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели. руководители кружков

15.06	День семьи (сокровища Семьи) Семейный спортивно-культурный фестиваль. (семейные спортивные игры, семейный творческий фестиваль)	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели, руководители кружков, спортивные инструкторы
16.06	День спортивных достижений (сокровища спорта) Олимпийские игры. Работа кружков и секций	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели, руководители кружков, спортивные инструкторы
17.06	День творчества. (сокровища Талантов) День открытых дверей Фестиваль творчеств «Радуга талантов» Работа кружков и секций	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели.
18.06	День Героев Отечества. (сокровища Героев) Тематическая программа «Россия- страна Героев» Подготовка к закрытию лагерной смены Работа кружков и секций	Начальник лагеря Старшая вожатая, отрядные воспитатели, руководители кружков, спортивные инструкторы
19.06	День рождения «Радуги» Закрытие смены. Подведение итогов. Награждение	Начальник лагеря Старшая вожатая, воспитатели
Посещение ДК «Кристалл», бассейна, экскурсий- по отдельному плану.		



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ СОШ
 ГО ЗАТО Сибирский
 Г.Ф. Провоторова
 Приказ № 41
 от «24» февраля 2026 года

Штатная ведомость сотрудников детского лагеря
 с дневным пребыванием детей «Радуга»
 с 01.06.2026 по 19.06.2026

	Ф И О	Должность
1.	Сычугова Наталья Викторовна	Начальник лагеря
2.	Жукова Лидия Викторовна	Старшая вожатая
3.	Алексаян Самвел Левонович	Воспитатель (К)
4.	Бош Юлия Николаевна	Воспитатель
5.	Мещярекова Татьяна Викторовна	Воспитатель
6.	Вяжевич Екатерина Александровна	Воспитатель (К)
7.	Гооге Галина Анатольевна	Воспитатель
8.	Данченко Евгения Владимировна	Воспитатель
9.	Красильникова Оксана Петровна	Воспитатель
10.	Коняхина Ирина Викторовна	Воспитатель
11.	Макаренко Мария Васильевна	Воспитатель
12.	Никитина Эльмира Толгатовна	Воспитатель
13.	Овсейчук Наталья Геннадьевна	Воспитатель
14.	Пустоварова Марина Викторовна	Воспитатель
15.	Пульчо Юлия Сергеевна	Воспитатель
16.	Котова Татьяна Михайловна	Воспитатель
17.	Скрипка Светлана Андреевна	Воспитатель (К)
18.	Музаффарова Виктория Евгеньевна	Воспитатель
19.	Тищенко Нина Ивановна	Воспитатель
20.	Василенко Роман Владимирович	Инструктор по физической культуре
21.	Карташов Андрей Викторович	Инструктор по физической культуре
22.	Топоркова Екатерина Владимировна	Инструктор по физической культуре