



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего
совета МБОУ СОШ ГО ЗАТО
Сибирский Алтайского края

О.В.Кондратьева

« 20 » марта 2023г.
Протокол № 4 от 20.03.2023
г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ ГО ЗАТО
Сибирский Алтайского края

Г.Ф.Провоторова

марта 03 2023 г.

Приказ № 171 от 28.03.2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края

Председатель комиссии

директор школы Г.Ф.Провоторова.

Заместитель председателя комиссии

заместитель директора по ИОП Е.И.Хегай

Члены комиссии:

Калинина Т.Д.	заместитель директора по УВР
Сахарова И.В.	заместитель директора по УВР
Аразмедова Г.А.	заместитель директора по УВР
Семенкова И.А.	заместитель директора по ВР
Кипа Е.С.	заместитель директора по НМР

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 5 от 20.03.2023 г.

ЗАТО Сибирский 2023

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	39
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	58
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	59
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	60
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	63
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	64
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	65
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	67
XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	67

Состав комиссии, проводившей самообследование:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Провоторова Гульнур Фанисовна	Директор	Председатель комиссии
Хегай Елена Ивановна	Заместитель директора по информатизации	Заместитель председателя комиссии Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; условия образовательного процесса; финансово-экономическая деятельность; приоритетные задачи развития ОУ.
Кипа Елена Станиславовна	Заместитель директора по НМР	Секретарь комиссии Структура и система управления; реализация образовательной программы, оценка качества образования; условия образовательного процесса; приоритетные задачи развития ОУ.
Калинина Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	Член комиссии Реализация образовательной программы, оценка качества образования
Сахарова Ирина Владимировна Аразмедова Галина Александровна	Заместители директора по УВР	Член комиссии Реализация образовательной программы, оценка качества образования
Семенкова Ирина Александровна	Заместитель директора по ВР	Член комиссии Оценка образовательной деятельности. Реализация программы воспитания, востребованность выпускников

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы. Самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая школой в рамках управления качеством образования. Самообследование проводится за последние три года. Объем отчета: 70 страниц.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 2

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края
Руководитель	Провоторова Гульнур Фанисовна
Адрес организации	658076, Алтайский край, ЗАТО Сибирский, ул. Кедровая, д. 15а
Телефон, факс	8 (385) 325-01-88, 8 (385) 325-03-95
Адрес электронной почты	sibschool@mail.ru
Адрес сайта	https://sibschool.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация городского округа ЗАТО Сибирский Алтайского края
Дата создания	1999 год
Лицензия	Серия <u>А</u> № <u>0000116</u> , рег. № <u>138</u> от <u>14.03.2011 г.</u> , Выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>22А01</u> № <u>0000440</u> , рег.№ <u>245</u> от <u>30.04.2014 г.</u> , выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

Основным видом деятельности МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы. Школа расположена на закрытой территории городского округа ЗАТО Сибирский. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 99 процентов – рядом со Школой, 1 процент – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления **учебно-методической работы** в Школе создано 8 школьных методических объединений:

- ШОО учителей гуманитарных предметов,
- ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей математики и информатики,
- ШМО учителей естественно-научных предметов,
- ШМО учителей физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ,
- ШМО учителей начальных классов (программа «Школа России»),
- ШМО учителей (программа «21 век»),
- ШМО классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям – предметникам в совершенствовании педагогического мастерства.

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей

деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В 2022 году очень важными были заседания ШМО, на которых каждый учитель-предметник отчитался о своей работе по подготовке обучающихся к ВПР. Нам ещё предстоит увидеть результаты данной непростой работы после проведения ВПР в конце первой четверти. И в этом учебном году пройдут заседания, на которых учителя-предметники проанализируют результаты детей по своему предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- в течение года систематически проводились заседания ШМО;
- велась работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней;
- своевременно были изучены документы по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;
- велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В целом результаты работы методических объединений школы в 2022 году можно представить следующим образом:

- работа с нормативными документами по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;
- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. творческие формы проведения заседаний ШМО.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку, литературе, русскому языку, иностранному языку, математике. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. В школе прошли литературно-музыкальные композиции «Свет Пушкина», викторина «Сказка ложь...», конкурсы чтецов «Читаем Пушкина всем миром», конкурс газет и открыток «Рождество», конкурс чтецов на английском и немецком языках, КВН «Весёлая

математика», интерактивная викторина «Своя игра», марафон «Математические забавы», интеллектуальная игра «Познай математику» и другие.

Большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне. Надо отметить, что ребята нашей школы с большим энтузиазмом принимают участие в различных мероприятиях

Выводы:

Методическая тема МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

Заседания ШМО, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

В школе продумана система проведения предметных недель.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения конкурсных уроков, методических заседаний или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещённые в течение учебного года уроки (в рамках внутриучрежденческого контроля) у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

3. Недостаточно внимания ШМО уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 4

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	129
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	333
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	118
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	365
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	92
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
Итого:	1058 (1037 + 21 ОВЗ)

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1058 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжёлыми нарушениями речи –3 (0,14%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2
- с задержкой психического развития - 7
- с умственной отсталостью -8
- с нарушениями слуха - 1

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х и 5-х классов, получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Главной задачей обновлённого ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся.

Обновлённые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В новой версии все очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. В документах отмечается, что ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, благоприятные условия воспитания и обучения, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями.

Как перейти на обновленные ФГОС НОО и ООО? Какие шаги были предприняты для подготовки к переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО. Сформировали рабочую группу по переходу на новые ФГОС. Составили план («Дорожную карту») введения новых ФГОС:

- 1) оценили кадровые и материальные ресурсы школы;
- 2) собрали заявления родителей на изучение родного и второго иностранного языков;
- 3) разработали ООП НОО и ООО;
- 4) проверили и изменили локальные акты, разработали новые.

Затем закрепили задачи за ответственными работниками и установили контрольные сроки по каждому мероприятию.

В дорожной карте прописаны и комплексные условия, необходимые для перехода на обновлённые ФГОС.

Педагогический коллектив познакомился с новым сайтом Единого содержания образования, с конструктором рабочих программ, учителями-предметниками разработаны тематические планы по общеобразовательным предметам, которые вошли в основную образовательную программу.

На заседаниях ШМО были рассмотрены основные документы по введению обновлённых ФГОС. На уровне учреждения прошли два больших мероприятия: педсовет «**Обновлённый стандарт: к каким изменениям готовиться школе?**» и семинар-практикум по теме: «Подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО: конструктор рабочих программ» с приглашением представителей АИРО им. А.М. Топорова.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновлённых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Запланированные мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края выполнены. По состоянию на 31.12.2022 в организации обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

– педагогических работников – 100 процентов.

Педагоги школы приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	14	-
	Математика Физика	-	16
Естественно-научный	Математика Физика Химия	7	3
	Математика Химия Биология	-	7
Социально-экономический	Русский язык История Право Математика	7	16
	Иностранный язык. Право. Русский язык. История	-	10
Универсальный	Русский язык. История Право	10	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 6

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
	Итого: 21 ОВЗ

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи –3 (0,14%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2
- с задержкой психического развития - 7
- с умственной отсталостью -8

– с нарушениями слуха - 1

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, экскурсии, подвижные игры, спортивные акции, тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»), викторины, проектная деятельность, доклады, сообщения, акции, игры, конкурсы, выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся, подготовка творческих мероприятий, тематические беседы о культуре поведения и речи, концертная деятельность и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе в соответствии с разработанными программами 5-7 классов, 7-8 классов, 9-11 классов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

— формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Современный национальный воспитательный идеал личности — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью воспитания** в 2022 году в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский – **стало личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2021 – 2022 учебном году была введена рабочая программа воспитания, в которой помимо общей цели воспитания, прописаны целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

– в воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

– в воспитании детей подросткового возраст - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

– в воспитании детей юношеского возраста создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих **основных задач**:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;

- расширение воспитательного потенциала школьного урока за счет введения разнообразных интерактивных форм (игровых, групповых, интегративных и т.д.) занятий с обучающимися;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы («Президентский совет»), так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- профориентационная работа с обучающимися;

- поддержка традиций школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;

- поддержка и развитие деятельности детских общественных организаций («Союз пылающих сердец», «Союз мальчишек и девчонок», «РДШ», «Юнармия» и др.);

- формирование культуры безопасности обучающихся;

- проведение систематической работы по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации, организация индивидуально-профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных.

С 01.09.2022 года с введением обновленных ФГОС и с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22, разработана и утверждена рабочая Программа воспитания для учащихся 1-х, 5-х классов.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Главной целью воспитания стало: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленным ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУСОШ ГО ЗАТО Сибирский, интересы субъектов воспитания, тематику модулей, имеющиеся ресурсы.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль: «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего

содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детско-юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Обязательные для всех обучающихся направления:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - для учащихся 1 – 11 классов.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий: связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основные организационные формы:

профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория».

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативные направления:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной

деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (театральная студия «Маски», организация фестивалей детского творчества, конкурсов); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, организация спортивных турниров и соревнований).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского отряда, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного совета обучающихся (президентского совета), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой, для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные мероприятия и праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

– еженедельная церемония выноса государственного флага Российской Федерации (вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком и в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока в холле 1 этажа;

– **Сентябрь:** Месячник безопасности и гражданской защиты детей (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся), День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Здоровья;

– **Октябрь:** Месячник правового воспитания, профилактики преступлений и безнадзорности, международный день пожилых людей; День Учителя; День отца, День памяти жертв политических репрессий;

– **Ноябрь:** Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни», месячник воспитания толерантности и культуры семейных отношений, День народного единства, День матери;

- **Декабрь:** месячник художественно-эстетического воспитания «Я талантлив», День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; «Новый год»;
- **Январь:** месячник духовно-нравственного воспитания, месячник науки, День снятия блокады Ленинграда;
- **Февраль:** Месячник оборонно-массовой, гражданской и патриотической работы, ФДТ «Битва хоров», День памяти воинов – интернационалистов, День защитника Отечества;
- **Март:** Месячник профориентации «Билет в будущее», Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией;
- **Апрель:** Месячник «Школа – территория здоровья и безопасности», Месячник экологического и трудового воспитания, День космонавтики;
- **Май:** Месячник патриотического воспитания «Растем патриотами России», Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры;
- **Июнь:** Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;
- **Август:** День Государственного флага Российской Федерации;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Библионочь» и другие);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», посвящение в первоклассник, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшеклассники, посвящение в читатели, торжественный прием в детско-юношеские организации, РДШ и др.); церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города (торжественная линейка);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Весенняя и осенняя неделя добра, «Школьный двор», «Ветеран рядом», «Волонтер» и др.);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Школьный конкурс – «Ученик года», в 2022 году проведен два раза (апрель и декабрь), в связи с тем, что в предыдущие два года было ограничение на проведении мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (военно-патриотическая игра «Зарница», «День защиты детей»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (неделя точных наук, неделя естествознания, неделя иностранных языков, неделя финансовой грамотности, всероссийские акции и дни единых действий);
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта (форум «Юные лидеры Сибири», краевой слет детских и молодежных организаций и др.).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя регламентирована рабочей программой воспитания; положением об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство; организуется на основании календарного плана воспитательной работы школы и класса на текущий учебный год.

- классные часы (1-11 класс) - это еженедельная запланированная, встреча детей и классного руководителя. Классный час может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). Он может быть ситуативным и быть посвящен разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.
- еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- профориентационные мероприятия (беседы, проекты «Билет в будущее», «Проектория» и др.) направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (2-11 класс): волонтерскую деятельность (отряд «В твоей руке»), педагогическую (отряд «Пересвет»), к участию в работе детских творческих групп (ЮИД, ДЮП, юнармия), в работу органов классного и школьного самоуправления (президентский совет, детско-юношеские организации «СПС»);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (социальный паспорт семьи и класса, мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- привлечение специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН) для проведения работы по профилактике правонарушений и преступлений, направленных на формирование умений бесконфликтного общения;
- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса работа с учащимися и семьями состоящими, находящимися в трудном и социально опасном положении, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, родительского всеобуча, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- внутриклассные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии и т. п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой (Управляющий совет), решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (общешкольный родительский комитет, наркопост, школьная служба примирения, родительский патруль и др.);
- Управляющий совет является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управлением образования. Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.
- Общешкольный родительский комитет состоит из представителей родителей (законных представителей) обучающихся с 1 по 11 класс. Собирается не реже 1 раз в четверть. Основные задачи:
- укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями, социальными партнерами в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
- содействие в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.

Наркопост проводит работу с родителями (законными представителями), направленную на: устранение условий формирования и развития отклоняющегося поведения, формирования зависимостей несовершеннолетних; привлечение родительской общественности к активному участию в профилактических мероприятиях.

Школьная служба примирения – просветительская работа с родителями.

Родительский патруль, создается из числа родителей (законных представителей), дети которых обучаются в начальных классах и педагогов школы, с целью защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с нарушением правил дорожного движения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает проведение:

- родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч «Школа ответственного родительства», на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы по воспитанию от педагогов, психологов, социального педагога, врачей, сотрудников полиции и других лиц и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- педагогическая мастерская «Рука в руке» - психолого-педагогические практикумы, проводимые социальным педагогом (классным руководителем и/или педагогом-психологом) для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей (дети с ОВЗ и дети инвалиды; семьи, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации), имеющих подобные проблемы;
- родительский чат (1-11 класс) – чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в родительском комитете школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуации (Совет профилактики, школьная служба примирения);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), проведение месячника профориентации;
- экскурсии на предприятия;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (онлайн-тестирования - «Онлайн-тесты по профориентации и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки», «Большая перемена), всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой», проект «Билет в Будущее»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием профдиагностики;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация профессиональных проб (ноябрь – Алтайский промышленно-экономический колледж (9 класс);
- обязательное ведение «Профориентационной карты учащегося» для всех учащихся 5 – 11 классов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности (организация внеурочной занятости, оказание помощи в трудоустройстве);
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся (тематические классные часы, беседы, встречи и т.д);
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
- Реализация путем:
 - разработки и реализации профилактических программ (ИПР, МИПР), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
 - составление и корректировка социальных паспортов классов и школы, включающих профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
 - выявления семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении, учащихся «группы риска»;
 - выявления учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - родительского всеобуча;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения обучающихся, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости. Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Реализация путем:
- работы школьного педагога – психолога, социального педагога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, всеобучей (лекториев) и консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди обучающихся по выявлению учащихся, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия);
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования.

Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.
- Реализация путем:
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика потребления психоактивных веществ. Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышение значимости здорового образа жизни, престижности здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- организация совместной работы с родителями (законными представителями), педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
- Реализация путем:
- выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы (социально-психологическое тестирование);
- размещения информационно-методических и профилактических материалов на стендах и сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры правильного, безопасного поведения на дороге;
- формирование навыков безопасного поведения.
- Реализация путем:
- изучение ПДД в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организация и участие в акциях, конкурсах по ПДД;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за нарушение правил дорожного движения;
- организация работы объединения ЮИД «Колесо».

Физкультурно-оздоровительная работа:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- проведение физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений физкультурно-спортивной направленности;
- дни здоровья; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений.

Правильное (здоровое) питание:

- проведение внеклассных мероприятий, бесед, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

Пожарная и электробезопасность, правила поведения в чрезвычайных ситуациях:

- классные часы по изучению правил пожарной и электробезопасности проводятся с учетом возраста обучающихся, с привлечением специалистов – работников пожарной охраны, МЧС;
- проведение практических занятий по эвакуации из здания школы;
- просмотр учебных фильмов, тематических бесед, проведение инструктажей о правилах пожарной и электробезопасности;
- изучение правил поведения в случае возникновения пожара в помещении;
- организация работы объединения ДЮП «Агенты 01»;
- системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях.

Интернет-безопасность:

- информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации (беседы, встречи с сотрудниками полиции, распространение буклетов, листовок, памяток);
- информирование обучающихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно- телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях

Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

- обучение правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику учащихся, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);
- предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Общешкольные объединения, деятельность которых направлена на проведение ранней профилактики.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений создается для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Наркопост - является общественным органом, проводящим комплексную первичную профилактическую работу в школе для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков).

Школьная служба примирения – подразделение Совета профилактики, работа которого направлена на урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений защита прав и законных интересов участников образовательных отношений (обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей), педагогов); содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и противоправных ситуаций с использованием восстановительных технологий; просветительская работа с родителями.

Модуль «Самоуправление»

Основная задача - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский.

Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление на этих уровнях осуществляется при поддержке педагога-куратора (старшего вожатого, педагога-организатора и др.). Система самоуправления охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Ученическое самоуправление в школе школы происходит через следующие виды и формы деятельности:

на уровне школы:

- в начальной школе организован «актив школы», который формирует у обучающихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д.
- участие обучающихся 5–9-х классов в деятельности совета школы, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации (школьная служба примирения).

Президентский совет – представительный орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы, его основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы через деятельность министерств. Президентский совет избирается обучающимися 5–11-х классов, тайным голосованием (выборы президентского совета), из числа кандидатов 9 – 11 классов, выдвинувшим свои кандидатуры.

Члены президентского совета в сотрудничестве с классными руководителями и педагогами школы, проводят классные часы и школьные мероприятия. Традиционные: «Здравствуй, школа», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», День учителя, День космонавтики, Дни здоровья, Осенний бал, Новогодние праздники, Конкурс патриотической песни, День воина-интернационалиста, День Защитника отечества, Богатырские забавы, Концерт на 8 марта, Ученик года, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал, проведение интеллектуально-познавательных мероприятий, акций, флэш-мобов и т.д.

Наиболее авторитетные ребята входят в состав различных комиссий, советов, служб: служба примирения (выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений), наркопост (профилактика потребления ПАВ), совет профилактики (представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах), Управляющий совет МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский и др.

на уровне классов:

- деятельность командиров класса, совета класса и творческих групп класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- индивидуальные поручения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации и Алтайского края (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, кабинетов и т. п.);
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,), исполнение гимна Российской Федерации;
- выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- выпуски стенгазет к предметным неделям;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды «Уголок здоровья», «В мире профессий», «Растем патриотами», «Школьная жизнь», «Наши достижения», «Уголок безопасности» и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таблица 7

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МБУДО «Детская музыкальная школа»	Организация и участие в мероприятиях патриотической, эстетической, духовно-нравственной направленности (концерты, фестивали, просмотры и т.д.)
МБУДО ДЮЦ «Росток»	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, эстетической, направленности (конкурсы, фестивали, акции, «Зарница» и т.д.)
МБУ «Редакция газеты «Сибирский вестник»	Трансляция положительного имиджа школы через средства массовой информации, освещение мероприятий
МБУ физической культуры и спорта «Центр физической культуры и массового спорта»	Организация и участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, акции, лагерь с дневным пребыванием)
МБУК «ДК «Кристалл	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, эстетической, направленности (конкурсы, фестивали, выставки, акции, просмотры, экскурсии, участие в мероприятиях музея и т.д.)
Тридцать пятая Краснознаменная орденов Кутузова и Александра Невского ракетная дивизия (войсковая часть 52929)	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, духовно-нравственной, профориентационной направленности, физическое развитие, формирование культуры здоровья (экскурсии, фестивали, участие в мероприятиях музея, «Уроки мужества», «Богатырские забавы», встречи, митинги, дни открытых дверей и т.д.)
МО МВД России по ЗТО Сибирский (на основании совместного плана работы)	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, правовой, профориентационной направленности, профилактика безнадзорности и правонарушений («Внимание, дети!», «Дети России», др.)
ГИБДД МО МВД по ЗТО Сибирский (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.

	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
КДН (по отдельному плану)	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПРов. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
Специальная ПЧ №3 Специального управления ФПС №36 МЧС России	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, правовой, профориентационной направленности, ДЮП «Агенты 01»
филиал КГБУЗ «Первомайская центральная районная больница имени А.Ф. Воробьева» Городская больница ЗАТО Сибирский	Участие в мероприятиях по формированию культуры здоровья и ЗОЖ, по профилактике потребления психоактивных веществ
Отдел по спорту и молодежной политики	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров, подотряда «Пересвет» (акции, флэш-мобы, социальные проекты и др.)
Клубное объединение «Дом добрых сердец»	Организация и участие в мероприятиях гражданской, патриотической, духовно-нравственной направленности (День пожилых людей, день Отца, день Матери, день Семьи, акции, мастер классы, педагогическая мастерская «Рука в руке», «Связь поколений» и др.)

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский созданы следующие добровольные детско-юношеские объединения: начальная школа – «Орлята России», средняя школа – «Союз пылающих сердец» («СПС»), Президентский совет.

Воспитание в детско-юношеских организациях строится на принципах: самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности, гласности и осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: все детско-юношеские объединения имеет свои атрибуты: клятва, эмблема, флаг, галстук, гимн, девиз и т.д.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава

выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Работа ведется по следующим содержательным направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно – медийное направление.

Таблица 8

Название объединения	Направления работы
«Орлята России»	Организация общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
«Союз пылающих сердец» 5 - 9 классы	художественно- эстетическое (конкурсы рисунков, плакатов, выставки работ, конкурс «Ученик года», участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч и т.д.)
	патриотическое (уроки мужества, мероприятия посвященные Дню Победы)
	спортивно-оздоровительное (соревнования по волейболу, баскетболу, «Папа, мама, я – спортивная семья»)
	милосердие (сбор книг, вещей и игрушек, поздравление ветеранов)
Педагогический отряд «Пересвет»	«Я – лидер» (участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие в акциях; проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)
	Вожатская деятельность, популяризация педагогической деятельности в молодежной среде, добровольчество;
Театральная студия «Маски»	оказание содействия в организации и проведении культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических, профориентационных, развлекательных, праздничных и иных мероприятий в школе (в летний период - лагерь с дневным пребыванием «Радуга»)
	Художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое. Создание условий для гармоничного развития личности учащегося через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. (постановки к праздникам, участие в театральных конкурсах и проектах, театр РДШ, «Театральная карета» и др.)
Общественное объединение Российского Движения Школьников (РДШ).	Реализация мероприятий РДШ
	«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся;
	«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, социальной деятельности, мероприятий экологической направленности; «Информационно-медийное» деятельность школьного пресс-центра
Волонтерский отряд «В твоих руках»	Событийное волонтерство.
	экологическое направление (экологические акции и субботники);
	военно-патриотическое и духовно-нравственное направление (акции, социальные проекты, вахта памяти, оказание помощи ветеранам и др.)

	пропаганда ЗОЖ (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях, конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков»);
	участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов;
	профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде (проведение бесед «Равный равному» и др.).
Юнармейский отряд «Крылатые»	Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; военно-спортивная игра «Зарница»; конкурс патриотической песни, проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;
Отряд ЮИД «Колесо»	Пропагандистская деятельность по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения. Профильная смена «Безопасное колесо»
Отряд ДЮП «Агенты 01»	Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Маршрут «Поиск» (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города) Маршрут «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) («Зарница», «Школа безопасности»); Маршрут «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в лагере с дневным пребыванием) Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Маршрут «Основные школьные дела» (участие в школьных мероприятиях, профильная смена юных пожарных)

Кадровое обеспечение

С целью создания единой системы воспитательной работы в школе, с 2022 года в школе сформирован Штаб воспитательной работы, в состав которого входят работники школы, а также иные заинтересованные лица, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы, а также введена должность - Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Таблица 9

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<p>Заместитель директора по ВР (руководитель ШВР)</p>	<p>Организует воспитательную работу в школе: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана воспитательной работы; курирует деятельность ученического самоуправления (президентского совета), родительского комитета, деятельность педагогов-организаторов (вожатых), педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей.</p> <p>Проводит организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР; организация работы школьного Совета профилактики; организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органом социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центром занятости населения и т.д.); организация работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; организация деятельности школьной службы примирения.</p>
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с одаренными учащимися.</p>
<p>Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями</p>	<p>Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, в том числе с учетом содержания деятельности РДШ; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует подготовку и реализацию мероприятий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в мероприятиях Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и</p>

	мероприятий различных общественных объединений и организаций.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Руководитель дополнительного образования	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Точка роста».
Руководитель МО классных руководителей	Координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока, проводит индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися в рамках преподаваемого предмета.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска», детьми инвалидами, учащимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении; реализация восстановительных технологий в рамках деятельности школьной службы примирения.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на повышение жизнестойкости, профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.; реализация восстановительных технологий в рамках деятельности школьной службы примирения.
Педагог организатор	Организует проведение школьных мероприятий, подготовку и реализацию мероприятий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в мероприятиях Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций. Организация работы органов ученического самоуправления;

	формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия.
Педагог-библиотекарь	Участие в просветительской работе с обучающимися, педагогами. оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; популяризация художественных произведений, содействующих гражданско-патриотическому, духовно-нравственному развитию, организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, развития культуры общения.
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности «Орлята России» и других детских объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности; организует их коллективно-творческую деятельность; организация работы органов ученического самоуправления; формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия.
Педагог-организатор ОБЖ	Проводит практические занятия и тренировки обучающихся и работников школы по действиям в экстремальных ситуациях; планирует и организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления деятельности школы по ГОЧС.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания.
Учитель-логопед Учитель -дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Руководитель спортивного клуба	Пропаганда здорового образа жизни; привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.
Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)	Организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из совместного плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР

Развитие кадрового потенциала:

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

ВЫВОДЫ:

Воспитательные события (Мероприятия) проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны.

Анализ отчетов классных руководителей свидетельствует о разнообразии форм и методов, системности в организации работы в 2022 году. Мероприятия календарного плана воспитательной работы школы и классов проведены в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. С сентября еженедельно проходит линейка «Вынос флага Российской Федерации» и исполнение Гимна.

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями: охват участия обучающихся в ключевых общешкольных делах; внеурочная занятость; независимая оценка участия в соревнованиях; участие в конкурсных мероприятиях, акциях и др.; деятельность кл. руководителя за отчетный период и др.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022 году удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО (результаты участия в конкурсах, олимпиадах);
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 6–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 5-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;
- В личностном развитии школьников за 2022 год отмечается устойчивая позитивная динамика.

В 2023 году администрация и педагогический коллектив школы продолжают работу по формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, формированию нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов; организации курсовой подготовки классных руководителей.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Дополнительное образование

В первой четверти 2022-2023 учебного года открылся центр дополнительного образования «Точка роста». Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 9,3% процентов (99 человека). Начали реализацию 6 программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Таблица 10

Направленность	Программа	Количество	Педагог
Общекультурная	Шахматы	36	Карташев А.В.
	Практическая биология	34	Семибратова Ю.С.
Научно-познавательная	Эколята	5	Семибратова Ю.С.
Естественно-научная	Биология	3	Семибратова Ю.С.
	Физика вокруг нас	6	Веснин А.Д.
	Химия для любознательных	15	Краева О.А.

В 2020 году школа включилась в проект Минпросвещения «Образование» протоколом №1744 Министерства образования и науки Алтайского края от 30.12.2020г. В Школе к 1 сентября 2022 года разработаны программы дополнительного образования «Химия для любознательных», «Физика вокруг нас» и «Биология». С учениками работают следующие педагоги: Веснин А.Д., Краева О.А., Семibrатова Ю.С.

Краева О.А. прошла курсы повышения квалификации по теме «Педагог организатор школьного центра образования «Точка роста»» на базе некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» в 2022 году г. Петрозаводск. Веснин А.Д. и Семibrатова Ю.С. прошли курсы повышения квалификации по теме «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественно-научного цикла (биология, химия, физика)» на базе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» в 2022 году в г. Барнаул.

Составлен график проведения занятий центра «Точка роста». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В состав специального оборудования входят цифровые лаборатории по биологии, физике и химии, а также ноутбуки и ПО для работы с этим оборудованием.

Таблица 11

Наименование	Количество
ЛЦИ – 16 Биология	3
Ноутбук	3
ЛЦИ – 16 Физика	3
Ноутбук	3
ЛЦИ – 16 Химия	3
Ноутбук	3

Вывод: в 2022 в школе была открыта и успешно функционирует «Точка роста». Работа ведется по программам естественно-научной, общекультурной и научно-познавательной. Охват составляет 5% от общего числа учащихся. Планируется разработать и внедрить в работу центра образования программу Робототехника. Увеличить охват учащихся. Повышать профессионализм педагогических работников.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алтайского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5,9,10,11-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–8-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 5–1-х классов.

Таблица 12

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-3	2	40	5	34
4	1	40	5	34
5/9,10,11	1	40	5	34/по окончании ГИА
6-8	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. – 1 смена, 14.00 – 2 смена.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

.Статистика показателей за 2021/22 год

Таблица 13

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	
	– начальная школа	
	– основная школа	495
	– средняя школа	87

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 14

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Из них н/а	%	Количество	%
2	139	139	100	77	55	32	23	0	0	0	0	0	0
3	113	109	96	60	53	12	11	4	4	0	0	4	1
4	130	128	98	68	52	16	12	2	2	0	0	0	0
Итого	382	376	98	205	54	60	16	6	2	0	0	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 % (в 2021-м был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2021-м – 11%).

Таблица 14

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				«4» и «5»									
5	113	112	99,2	56	50	6	5	1	0,8	0	0	1	0,8
6	96	95	99	40	42	4	2	1	1	0	0	1	1
7	88	87	98,9	34	37	3	4	1	1.1	0	0	1	1.1
8	103	102	99,9	33	32	2	2	1	0,1	0	0	1	0,1
9	95	95	100	28	29	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	495	491	99,2	191	39	15	4	4	0,8	0	0	4	0,8

Качество знаний учащихся составило 39%, успеваемость – 99,2%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся повысилось на 6,4%, успеваемость понизилась на 0,1%. Самый высокий уровень качества знаний 50% показали учащиеся 5 классов. Самое низкое качество знаний – учащиеся 9 классов 29%.

Таблица 15

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	41	39	90	16	41	6	15	2	95,2	0	0	1	98
11	46	46	100	17	37	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	87	85	100	33	39	8	10	0	97,8	0	0	1	99

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 7 процентов.

Таблица 16

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся за 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебный год

Учебный год	Успеваемость %			Качество %			Переведен в следующий класс
	5-9 класс	10-11 класс	5-11 класс	5-9 класс	10-11 класс	5-11 класс	
2019 - 2020	99,4	100	99,4	35,3	31,1	35	4 (условно)
2020 - 2021	99,6	93,7	99,2	32	31,1	32	5 (условно)
2021-2022	99,2	97,8	38,5	38,5	37,9	39	6 (условно)

В сравнении с прошлым учебным годом 5 класс в 6 классе понизили качество знаний на 1,4 %; 6 класс в 7 классе понизили качество знаний на 7%; 7 класс в 8 классе повысили качество знаний на 7.5%; 8 класс в 9 классе повысили качество знаний на 7%; 9 класс в 10

классе повысили качество знаний на 10%; 10 класс в 11 классе повысили качество знаний на 7%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому

Таблица 17

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	95	46
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	95	86
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94	46
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	94	46

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 95 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Среди обязательных предметов ГИА наилучшее качество знаний по итогам экзаменов по русскому языку – 68%. Высокое качество знаний по итогам выпускных экзаменов среди 9 классов по русскому языку в 9бв классах. Учащиеся 9-ых классов для итоговой аттестации выбрали 9 предметов: обществознание – 75, биологию – 12, географию – 6, историю – 7, химию – 6, информатику – 40, иностранный язык - 12, физику-25, литературу-5 учащихся.

Таблица 18

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

№	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
1.	Русский язык	94	24	46	28	-	3,59	68	100
2.	Математика	94	9	42	30	13	3,5	54	82
3.	Обществознание	75	1	14	46	14	3,02	20	81
4.	Информатика	40	2	10	22	6	3,2	30	85
5.	Биология	12	-	3	8	1	3,16	25	92
6.	Английск.язык	12	1	9	2	-	4,25	83	100
7.	Литература	5	2	1	2	-	4,00	60	100
8.	Физика	25	1	3	19	2	3.12	16	92
9.	История	7	-	3	4	-	3.42	43	100
10.	География	6	1	3	2	-	3,83	67	100
11.	Химия	6	-	3	2	1	3.16	50	67

Результаты ГИА-9 по русскому языку:

«5» - 20, «4» - 46, «3» - 28, «2» - 0. Таким образом, успеваемость – 100% , качество знаний – 68%. Средний балл по школе составляет 4 балла. Результаты выше, чем в прошлом году. Качество знаний по классам по итогам экзамена характеризуется следующим образом:

- 9а – успеваемость 100%, качество знаний – 61.%;
- 9б – успеваемость – 100%, качество знаний – 79%;
- 9в – успеваемость 100%, качество знаний – 83%;
- 9г - успеваемость 100%, качество знаний – 61%.

Качество знаний в параллели 9 классов по результатам экзамена на 7% выше по сравнению с результатами года.

Подтвердили годовую оценку – 61 учащихся (65%), получили экзаменационную выше годовой оценку – 33 учащихся (39%).

Результаты ГИА-9 по математике:

«5» -9, «4» - 42, «3» - 30, «2» -13. Таким образом, успеваемость – 82,2%, качество знаний –54%. Средний балл по школе по математике по итогам ГИА-9 составил 4 балла.

По классам качество знаний характеризуется следующим образом:

- 9а – успеваемость – 76,2%, качество знаний – 35%;
- 9б – успеваемость – 92%, качество знаний – 56% .
- 9в – успеваемость – 96%, качество знаний – 65%,
- 9г – успеваемость-83%, качество знаний – 54%.

Подтвердили годовую оценку 71 учащихся (76%), получили экзаменационную оценку выше годовой 9 учащихся (9,5%), получили экзаменационную оценку ниже годовой 14 учащихся (15%).

По математике качество знаний по школе 54%, по краю 34,5%, это выше, чем по краю на 9,5, успеваемость (количество неудовлетворительных отметок) по школе 13,8%, по краю – 42,13%, это на 29% ниже, чем по краю. Экзаменационные оценки выше годовых на 6,5%.

На экзаменах по выбору в форме ОГЭ получены следующие результаты:

Биологию сдавали 12 учащихся . «5» - 0, «4» - 3, «3» - 8, «2» - 1 Таким образом, успеваемость – 92% , качество знаний – 25%, **край – 55% (это ниже , чем по краю на 22%)**. Средний балл по школе составляет 3,16 балла, **(край – 3,37 выше, чем по краю на 0,13 баллов)**.

Подтвердили годовую оценку – 7 учащихся (58%), получили экзаменационную оценку ниже годовой – 5 учащихся (42%) (учитель Л.И.Карпова).

Обществознание сдавали 75 учащихся. «5» - 1, «4» - 14, «3» - 42, «2» - 14. Таким образом, успеваемость – 81,5% , качество знаний – 20% . **Край – 68% (это ниже , чем по краю на 23%)**. Средний балл по школе составляет 3,02 балла, **это выше, чем по краю на 0,1 баллов**.

Подтвердили годовую оценку – 43 учащихся (57%), получили экзаменационную оценку выше годовой – 1 учащихся (2%), получили экзаменационную оценку ниже годовой – 31 учащихся (41%) Учителя О.А.Викулина, О.В.Юрочкина.

Химию сдавали 6 учащихся. «5» - 0, «4» - 3, «3» - 2, «2» - 1 . Таким образом, успеваемость – 67% , качество знаний – 50%, **по краю – 65,98**. Средний балл по школе составляет 3,16 балла, **это ниже, чем по краю на 0,31 баллов(край 3,93)**.

Качество знаний в параллели 9 классов по результатам экзамена ниже результатов года, 75% учащихся не подтвердили годовую оценку (учитель Л.А.Логачёва).

Информатику сдавали 40 учащихся. «5» -2, «4» - 10 «3» -22, «2» - 6. Таким образом, успеваемость – 85% , качество знаний – 30%. Средний балл по школе составляет 3, 2 балла, **это ниже, чем по краю на 0,44 балла (край 3,6 балла)**.

Подтвердили годовую оценку – 22 учащихся (55%), получили экзаменационную оценку ниже годовой – 42 учащихся (67%), (учитель А.Д.Веснин).

Физику сдавали 25 учащихся. «5» -1, «4» - 3, «3» - 19 «2» - 2. Таким образом, успеваемость – 92,9% , качество знаний – 16%. Средний балл по школе составляет 3,12 балла, **это выше, чем по краю на 0,12**. Подтвердили годовую оценку – 9 учащихся (36%), получили

экзаменационную оценку ниже годовой – 10 учащихся (40%), Экзаменационные оценки ниже годовым (учитель О.С.Веснина).

Литературу сдавали 5 учащихся. «5» -2, «4» - 1, «3» - 2, «2» - 0. Таким образом, успеваемость – 100% , качество знаний – 60%. Средний балл по школе составляет 4 балла, это ниже, чем по краю на 0,18 балла.

Подтвердили годовую оценку – 2 учащихся (40%), получили экзаменационную оценку выше годовой – 1 учащихся (20%), получили экзаменационную оценку ниже годовой 2 учащихся (40%). (Учителя Э.Т.Никитина, О.П.Красильникова).

Историю сдавали 4 учащихся. «5» -0, «4» - 2, «3» - 2, «2» - 0. Таким образом, успеваемость – 50% , качество знаний – 100%. Средний балл по школе составляет 3,25 балла, это ниже, чем по краю на 0,1 балла. Подтвердили годовую оценку – 2 учащихся (50%).

Экзаменационные оценки ниже годовых (учитель О.В.Юрочкина).

Английский язык сдавали 12 учащихся. «5» -1, «4» - 9, «3» - 2, «2» - 0. Таким образом, успеваемость – 100% , качество знаний – 92%. Средний балл по школе составляет 4,25 балла, это выше, чем по краю (край 4.09).

Подтвердили годовую оценку – 7 учащихся (58%), получили экзаменационную оценку ниже годовой – 5 учащихся (42%) учитель Т.И.Дышлева .

Результаты экзаменов по выбору показали, что из 94 выпускников 13 учащихся получили неудовлетворительные результаты по предметам: 5 учеников – 3 предмета 9а, 9в, 9г; 11 учеников – 2 предмета (9в,9а,9г); 4 учеников – 1 предмет (9бавг). 5 учеников оставлены на дополнительный период сдачи ГИА.

Таблица 19

Повторная государственная итоговая аттестация учащихся

№	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев
1	Математика	13	-	1	12	-	100%
2	Русский язык	-	-	-	-	-	-
3	Обществознание	14	-	1	13	-	100%
4	Физика	2	-	-	2	-	100%
5	Биология	1	-	-	1	-	100%
6	История	-	-	-	-	-	-
7	Информатика	6	-	-	6	-	100%
8	Английский язык	-	-	-	-	-	100%
9.	Химия	1	-	-	1	-	100%
10.	Литература	-	-	-	-	-	100%
11.	География	-	-	-	-	-	-

По русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике средний балл выше краевого. Выпускники по географии, информатике не подтвердили на ОГЭ годовую оценку (учителя С.П.Карпов, А.Д.Веснин).

Учителям-предметникам рекомендовано своевременно устранять пробелы в знаниях учащихся, постоянно проводить коррекцию знаний изучаемого программного материала, добиваться от всех учащихся полного усвоения обязательных результатов обучения, а так же обратить особое внимание на выполнение заданий повышенной сложности. Необходимо объективно оценивать знания учащихся, не допускать существенного расхождения годовых оценок с экзаменационными.

Учителям-предметникам рекомендовано своевременно устранять пробелы в знаниях учащихся, постоянно проводить коррекцию знаний изучаемого программного материала, добиваться от всех учащихся полного усвоения обязательных результатов обучения, а так же обратить особое внимание на выполнение заданий повышенной сложности. Необходимо объективно оценивать знания учащихся, не допускать существенного расхождения годовых оценок с экзаменационными.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 20

Сводная таблица результатов ОГЭ в 2022 году

Класс	Учитель	Все го уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	Под твер ди годо вую оцен ку	Вы ше год ово й оце нки	Ни же год ово й	% кач. По итог года	%ка ч по итог ам ОГЭ
	Русский язык										
9а	Э.Т.Никитина	23	6	8	9	-	14	9	-	61	100
9б	О.П.Красильникова	25	7	12	6	-	14	11	-	79	100
9в	Г.Н.Бояринова	23	3	16	4	-	18	5	-	83	100
9г	Э.Т.Никитина	23	4	10	9	-	16	7	-	61	100
Итого		94	20	46	28	-	62	32	-	68	100
	Математика										
9а	Е.Е.Новикова	23	1	7	9	6	15	1	7	35	76
9б	Е.Е.Новикова	25	4	10	10	2	19	4	2	56	92
9в	Т.В.Насонова	23	2	12	6	1	20	2	1	65	96
9г	Э.Т.Никитина	23	2	13	5	4	17	2	4	61	83
Итого		94	9	42	30	13	71	9	14	54	82
	Обществознание										
9а	О.А.Викулина	18	-	1	10	7	8	-	10	6%	62%
9б	О.А.Викулина	17	1	1	14	1	11	1	5	12%	94%
9в	О.В.Юрочкина	17	-	6	9	2	13	-	4	35%	88%
9г	О.В.Юрочкина	23	-	6	13	4	11	-	12	26%	83%
Итого		75	1	14	46	14	43	1	31	20%	81%
	Физика										
9а	О.С. Веснина	5	-	-	4	1	2	-	3	0%	80%
9б	О.С.Веснина	10	1	1	7	1	1	4	5	20%	90%
9в	О.С.Веснина	9	-	1	8	-	5	2	2	11%	100%
9г	О.С.Веснина	1	-	1	-	-	1	-	-	100%	100%
Итого		25	1	3	19	2	9	6	10	16%	92%
л9а	Э.Т.Никитина	1	-	1	-	-	1	-	-	100%	100%
9б	О.П.Красильникова	3	1	-	2	-	-	1	2	33%	100%
9в	Г.Н.Бояринова	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

9г	Э.Т.Никитина	1	1	-	-	-	1	-	-	100 %	100 %
Итого		5	2	1	2	-	2	1	2	60%	100 %
Биология											
9а	Л.И.Карпова	4	-	1	3	-	2		2	25%	100 %
9б	Л.И.Карпова	2	-	1	1	-	2			50%	100 %
9в	Л.И.Карпова	2	-	1	1	-	1	-	1	50%	100 %
9г	Л.И.Карпова	4	-	-	3	1	2	-	2	0%	75%
Итого		12	-	3	8	1	7	-	5	25%	92%
Химия											
9а	Л.А.Логачёва	2	-	-	1	1	-	-	2	0%	50%
9б	Л.А.Логачёва	3	-	2	1	-	1	-	2	67%	100 %
9в	Л.А.Логачёва	1	-	1	-	-	-	-	1	100 %	100 %
9г	Л.А.Логачёва	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		6	-	3	2	1	1	-	5	50%	84%
История											
9а	О.А.Викулина	2	-	1	1	-	1	-	1	50%	100 %
9б	О.А.Викулина	5	-	2	3	-	3	-	2	40%	100 %
Итого		7	-	3	4	-	4	-	3	45%	100 %
Информатика											
9а	А.Д.Веснин	9	-	-	6	3	4	-	5	0%	87%
9б	А.Д.Веснин	9	-	4	5	0	5		4	44%	88%
9в	А.Д.Веснин	12	1	4	6	1	8	-	4	42%	92%
9г	А.Д.Веснин	10	1	2	1	2	5	1	4	30%	90%
Итого		40	2	10	22	6	22	1	17	30%	80%
Английский язык											
9а	Т.И.Дышлевая	3	-	3	-	-				100 %	100 %
9б	Т.И.Дышлевая	3	1	2	-	-				100 %	100 %
9в	Т.И.Дышлевая	3	-	2	1	-				67%	100 %
9г	Т.И.Дышлевая	3	-	2	1	-				67%	100 %
Итого		12	1	9	2	-	1	7	4	83%	100 %
География											
9а	С.Л.Алексанян	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	С.Л.Алексанян	1	-	1	-	-	1	-	-	100 %	100 %
9в	С.Л.Алексанян	1	-	-	1	-	1	-	-	0%	100 %

9г	С.Л.Алекса н	4	1	2	1	-	3	1	-	75%	100%
Итого 100%		6	1	3	2	-	5	1	-	58%	

ГИА в 11-х классах

К итоговой аттестации за курс средней школы, полного (общего) образования, были допущены 46 учеников 11 классов. 26 выпускников 11а, 20 выпускников 11б класса.

1 выпускница 11а класса получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 21

Анализ результатов ЕГЭ

предмет	2021 – 2022					
	Кол-во сдававших	Неудовл. Результат, чел, %	Средний балл	70 баллов и выше, чел., %	80 баллов и выше, чел., %	90 баллов и выше, чел., %
Русский язык	46	-	73,00	11 (24%)	9(20%)	7(15%)
Математика (профиль)	27	3(11%)	65,00	5(19%)	-	-
Информатика	2	-	60,5	1(50%)	-	-
Биология	8	-	53,12	2(25%)	-	-
Химия	6	4(67%)	41,66	-	-	1(17%)
Английский язык	6	-	76,33	4(67%)	2(33%)	-
Обществознание	26	1(3,8%)	65,00	2(7,6%)	8(30%)	-
История	5	1(20%)	55,20	1(20%)	-	1(20%)
Литература	3	-	49,33	-	-	-
Математика базовая	18	1(6%)	4,00	-	-	-
Физика	9	-	50,00	-	-	-

В прошедшем учебном году обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были 2 предмета русский язык и математика профильная или базовая. Все остальные предметы сдавали в форме ЕГЭ по выбору учащихся и не влияли на получение аттестата. Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 46 учеников. Минимум составил 24 баллов (получение аттестата и поступление в ВУЗ) – 36 баллов. Учащиеся получили от 42 до 98 баллов. **Средний балл по краю – 65,86**, по школе – 73,00 (выше, чем по краю на 8,86 баллов). Выше, чем в прошлом учебном году на 3 балла.

Математику в форме ЕГЭ сдавали 18 учащихся. Минимум составляет 27 баллов.

Учащиеся получили от 6 до 78 баллов. Средний балл составляет 65,00. Это выше, чем по краю на 14,15 баллов (край 51,15). Выше, чем в прошлом учебном году на 6,62 балла.

Экзамен по биологии сдавали 8 учащихся. Минимальное количество баллов – 36. Учащиеся получили от 36 до 77 баллов. Средний балл составил 53,12. Это выше, чем по краю на 5,06 балла (край 48,06 балла). Если результаты сравнить с прошлым учебным годом, то средний балл выше на 3 балла.

Экзамен по литературе сдавали 3 обучающихся 11а класса. Минимум 32 балла. Выпускники набрали от 37 до 60 баллов, средний балл – 49,00. Это ниже, чем по краю на :6,71 балла (край 55,71баллов). На 2, 25 баллов ниже, чем в прошлом учебном году.

Экзамен по иностранному языку сдавали 6 учащихся 11АБ класса. Минимум составляет 20 баллов.

Учащиеся получили от 70 до 86 баллов, средний балл по английскому языку составил 76,33. **Это ниже, чем по краю на 1,07 баллов. Если результаты сравнить с прошлым учебным годом, то средний балл выше на 1 балл.**

Химию сдавали 6 учащихся. Минимум составляет 36 баллов. Учащиеся получили от 17 до 90 баллов. Средний балл – 41,66, это на 11 баллов ниже, чем по краю, на 13 баллов ниже, чем в прошлом учебном году.

Экзамен по обществознанию сдавали 26 выпускников. Минимум составил 42 балла. Учащиеся получили от 32 до 88 баллов. Средний балл – 65,00.

Историю сдавали 5 учащихся, минимум составил 32 балла. Учащиеся 11а получили от 14 до 90 баллов. Средний балл – 55,20, это ниже, чем по краю на 2 балла (край 57,25).

Информатику сдавали 2 учащихся, минимум составил 40 баллов. Учащиеся получили от 51 до 70 баллов. Средний балл по школе – 60,5, это выше, чем по краю на 3.42 балла (край – 58,58 балла).

Экзамен по физике сдавали 9 учащихся. Минимум составил 36 баллов. Учащиеся получили от 39 до 55 баллов. Средний балл по школе – 50,00 баллов, это ниже, чем по краю на 2,78 балла (край 52,78), ниже на 1 балл, чем в прошлом учебном году.

Таблица 22

Сравнительный анализ ЕГЭ

№	Предмет	2020-2021			2021-2022			Срав. с прошлым годом ср.балл
		школа	край	Срав. с краем	школа	край	Срав. с краем	
1.	Русский язык	69,55	70,76	Ниже 1,21	73,00	65,86	8,86 выше	3 выше
2.	Математика (база)	-	-	-	4			-
3.	Химия	54,50	52,90	Выше 1.6	41.66	50.95	11 ниже	11 ниже
4.	Английский яз.	74,89	72,72	Выше 2,17	76,33			4 выше
5.	Математика (профиль)	56,71	54,70	Выше 2,01	65,00	51,15	14.15 выше	9 выше
6.	История	72.00	53,19	Выше 18,81	55,20	57,25	2,5 ниже	17 ниже
7.	Обществозн.	56,89	54,93	Выше 1.96	65,00			9 выше
9.	Физика	48,17	51,19	Ниже 3,02	50,00	52,78	2,78 ниже	2.17 выше
10.	Биология	81,50	50,14	Выше 31.36	53,12	48,06	5 выше	28 ниже
11.	Литература	51,25	65,07	Ниже 13,82	49,33	55,71	6 ниже	2 ниже
12.	География	71,50	58,13	Выше 13.37	-	-	-	-
13.	Информатика	50,25	61,48	Ниже 11,23	60,5			10,5 выше

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51,00	73,00
2020/2021	56,71	69,55
2021/2022	65,00	73,00

Таблица 24

Количество медалистов за пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	2	2	8	1

Таблица 25

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Плещенко Елизавета Александровна	11 «А»	Е.Е.Новикова

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания, определённые образовательными стандартами.

Если сравнить результаты ЕГЭ с прошлым учебным годом, то необходимо отметить, что средний балл повысился по русскому языку, математике, биологии, информатике, обществознанию, английскому языку. Средний балл выше, чем по краю по русскому языку, профильной математике, биологии.

Анализ результатов экзаменов ЕГЭ показал, что у большинства выпускников знания соответствуют их текущей успеваемости. На экзаменах: обществознание – 1 обучающийся (11б), химия – 4 обучающийся (11б), история – 1 обучающийся (11б), математика профильная – 3 обучающийся 11б, математика базовая – 1 обучающийся 11а класса получили минимум баллов, что соответствует оценке «2». Экзамены по выбору показали хорошую подготовку по следующим предметам: математика (учитель Е.Е.Новикова, русский язык (учитель Л.В.Костюкевич), английский язык (учитель Т.И.Дышлева)..

По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку;
- высокий уровень подготовки по русскому языку, математике, английскому языку;
- средний уровень подготовки по обществознанию, биологии.
- низкий уровень подготовки по химии.

Результаты регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5- 9 классов

Контрольно-измерительные материалы были нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;

– применение полученных знаний в лично значимой ситуации.

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование. Структура диагностической работы обеспечила возможность выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

Таблица 26

5 КЛАССЫ

Естественнонаучная грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	5а	28	3	11	9	5	50%	82%
2.	5б	24	4	9	9	2	54%	91,7%
3.	5в	21	3	4	14	0	33%	100%
4.	5г	27	3	10	11	4	48%	85%
Итого		100	13	34	43	11	46%	90%

Читательская грамотность 2021

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	5а	25	2	11	10	3	52%	88
2.	5б	24	10	10	3	1	83%	95,9
3.	5в	26	3	14	7	2	63%	92,4
4.	5г	24	8	10	5	1	75%	95,9
Итого		99	23	45	25	7	68%	93%

Креативное мышление 2021

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	5а	23	6	13	3	1	83%	95,7%
2.	5б	24	13	8	1	2	88%	91,7%
3.	5в	23	2	12	8	1	61%	95,7%
4.	5г	23	5	6	8	4	48%	82,7%
Итого		93	26	39	20	8	70%	92%

Глобальные компетенции 2021

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	5а	23	5	6	12	0	48%	100%
2.	5б	25	3	10	9	3	52%	88 %
3.	5в	27	1	11	10	5	44%	81,5 %
4.	5г	25	3	9	10	3	48%	88 %
Итого		100	12	36	29	11	48%	89,3%

Финансовая грамотность 2021

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	5а	26	2	11	10	3	50%	88,5%
2.	5б	24	2	13	7	2	63%	91,7%
3.	5в	25	1	11	11	2	48%	92%
4.	5г	17	4	6	6	1	71%	94,2%
Итого		92	9	41	34	8	58%	92%

Математическая грамотность 2021

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	5а	25	1	8	14	2	36%	92%
2.	5б	25	4	12	6	3	64%	88%
3.	5в	23	5	4	14	0	39%	100%
4.	5г	24	3	9	11	1	50%	95,9%
Итого		97	13	33	45	6	47%	94%

Таблица 27

6 КЛАССЫ

Естественнонаучная грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	6а	18	1	12	5	0	72	100
2.	6б	21	0	7	11	3	33	86
3.	6в	21	1	9	7	4	48	81
4.	6г	18	6	4	5	3	56	83
Итого		78	8	32	28	10	52	88

Читательская грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	6а	22	5	11	6	0	73%	100%
2.	6б	23	14	4	5	0	78%	100%
3.	6в	23	12	10	1	0	96%	100%
4.	6г	17	6	5	6	0	65%	100%
Итого		85	37	30	16	0	78%	100%

Креативное мышление 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	6а	17	2	4	6	5	35%	61%
2.	6б	21	3	6	9	3	43%	86%
3.	6в	17	4	8	5	0	71%	100%
4.	6г	16	4	3	6	3	44%	81%
Итого		71	13	21	26	11	48%	82%

Глобальные компетенции 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	6а	14	3	9	2	0	86%	100%
2.	6б	20	2	10	5	3	60%	85%
3.	6в	24	8	15	1	0	96%	100%
4.	6г	19	4	10	4	1	74%	95%
Итого		77	17	44	12	4	79%	95%

Финансовая грамотность 2021

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	6а	18	9	7	2	0	89%	100%
2.	6б	18	9	5	4	0	78%	100%
3.	6в	25	17	8	0	0	100%	100%
4.	6г	19	14	3	1	1	89%	94,5%
Итого		80	49	23	7	1	89%	99%

Математическая грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	6а	18	2	7	3	6	50%	77%
2.	6б	20	3	5	8	4	40%	80%
3.	6в	23	3	7	12	1	43%	96%
4.	6г	17	5	6	4	2	65%	88%
Итого		78	13	25	27	13	50%	85%

Таблица 28

7 КЛАССЫ

Читательская грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	7а	18	12	6	0	0	100	100
2.	7б	21	8	12	1	0	95	100
3.	7в	20	6	11	3	0	85	100
4.	7г	14	9	3	1	1	86	93
Итого		73	35	32	5	1	92	98.7

Естественнонаучная грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	7а	20	4	9	6	1	65	95
2.	7б	23	3	8	8	4	48	83
3.	7в	19	1	5	13	0	32	100
4.	7г	17	0	9	5	3	53	82

Итого	79	8	31	32	7	50	90
-------	----	---	----	----	---	----	----

Креативное мышление 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	7а	19	11	7	0	1	95	95
2.	7б	21	11	8	2	0	90	100
3.	7в	18	15	2	1	0	94	100
4.	7г	20	16	3	1	0	95	100
Итого		78	53	20	4	1	94	99

Глобальные компетенции 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	7а	19	8	7	4	0		
2.	7б	20	9	8	2	1		
3.	7в	18	9	5	3	2		
4.	7г	20	4	6	7	3		
Итого		77	30	26	16	6		

Финансовая грамотность 2021

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	7а	20	16	2	2	0	90	100
2.	7б	18	10	8	0	0	100	100
3.	7в	18	12	6	0	0	100	100
4.	7г	14	6	5	3	0	79	100
Итого		70	44	21	5	0	93	100

Математическая грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	7а	19	0	8	8	3	42	84
2.	7б	20	2	1	14	3	15	85
3.	7в	21	0	3	9	9	14	47
4.	7г	17	0	1	11	5	6	29
Итого		77	2	13	42	20	19	61

Таблица 29

9 КЛАССЫ

Естественнонаучная грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	9а	19	5	6	6	2	58	89,5
2.	9б	22	19	2	1	0	95	100
3.	9в	22	6	7	7	2	59	91

4.	9г	21	0	8	9	4	38	81
Итого		84	30	23	23	8	63	90,5

Читательская грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	9а	20	5	10	3	2	75	90
2.	9б	22	15	6	0	1	95	95,5
3.	9в	22	8	14	0	0	100	100
4.	9г	20	6	12	2	1	90	95
Итого		84	34	42	5	4	90	95

Креативное мышление 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	9а	18	11	6	1	0	94	100
2.	9б	23	19	3	0	1	96	96
3.	9в	20	15	2	2	1	85	95
4.	9г	21	15	5	1	0	95	100
Итого		82	60	16	4	2	93	98

Глобальные компетенции 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	9а	22	11	7	3	1	82	95,5
2.	9б	22	17	3	2	0	91	100
3.	9в	22	12	7	2	1	86	95,5
4.	9г	19	8	7	2	2	47	89,5
Итого		85	48	24	9	4	77	95,3

Финансовая грамотность 2021

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	9а	24	8	8	8	0	67	100
2.	9б	22	13	9	0	0	95	100
3.	9в	21	15	5	1	0	95	100
4.	9г	24	11	4	6	3	63	87,5
Итого		91	47	26	15	3	80	97

Математическая грамотность 2022

№	Класс	Писал и	Высокий Повышенный «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Недостаточный «2»	Качество	Успеваемость
1.	9а	23	5	8	7	3	57	87
2.	9б	22	9	9	4	0	82	100
3.	9в	21	2	13	4	2	71	90,5
4.	9г	21	8	6	6	1	67	93,3
Итого		87	24	36	21	6	69	93,2

Результаты проведенной оценки качества, выстроенной на основе методологи сравнительных исследований, позволили зафиксировать в целом средний уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. По всей выборке результаты освоения разных групп читательских, математических, финансовых, естественнонаучных умений достаточно близки, что дает основание говорить о том, что в образовательном процессе им уделяется достаточное внимание, нет доминирования заданий, нацеленных на извлечение и воспроизведение информации из текста. Также есть большая доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный и высокий уровни читательской грамотности, способных критически осмысливать содержание и форму текста, качество источников информации, использовать текст для самообразования, давать адекватную интерпретацию, удерживающую разные слои авторского сообщения. Эти результаты свидетельствуют о хорошей индивидуальной работе со школьниками, о привлечении электронных текстов в образовательный процесс.

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Таблица 30

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Результаты ВПР

ВПР были проведены в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР 2022, письмом 22.03.2022 № 01 -28 /08-01 РОСОБРНАДЗОРА о внесении изменений.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку, математике и окружающему миру в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 42 процента обучающихся, по математике – 32 процентов, по окружающему миру – 43 процента. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- написание работ после длительных летних каникул.

Полученные данные позволили представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и построить траекторию их устранения. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Результаты всероссийских проверочных работ за 5-9 классы (весна-осень)

2021 – 2022 учебного года

Качественная оценка результатов

Вывод: Средний балл в 5-8 классах за 2021-2022 учебный год удовлетворительный:

Таблица 31

№	Предмет	5 класс	7класс за 6	8 класс за 7	9 класс за 8
		Средний балл			
1	Математика	3,67	3.40	3,53	3,51
2	Русский язык	3,33	3.48	3,21	3.60
3	История	3,56	3.68	3,29	3.38
4	Биология	3.73	3.21	3,53	3.30

5	Английский язык	-	-	3,73	-
6	Химия	-	-	-	3,34
7	Физика	-	-	3,44	3,61
8	География	-	3,50	3,30	3,52
9	Обществознание	-	3,20	3,30	3,06

Вывод: Средний балл в 5-8 классах за 2021-2022 учебный год удовлетворительный.

На уроках необходимо организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт; взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. В 2021-2022 учебном году пять учеников были вызваны на региональный этап всероссийской олимпиады: Лахнов Никита, Салимжанова Алина (химия), Пономарёва Ангелина (русский язык). Реута Данила (английский язык), Сеница Валерия (физическая культура).

Стали дипломантами 2 степени учащиеся 11А и 10А классов (8 человек) в правовой викторине среди учащихся средних общеобразовательных учреждений «Правовой Олимп» (руководитель Юрочкина О.В.)

Активно участвовали обучающиеся и в региональном конкурсе сочинений «По праву памяти». По итогам муниципального этапа на региональный этап были отпвлнены 5 работ 10-11 классов. Дипломантом конкурса стал ученик 10Б класса Кухаренко Илья со своим сочинением «Слабая» палата для сильной духом!»

В феврале 2022 года прошёл чемпионат по финансовой грамотности. В муниципальном этапе этого мероприятия команда Школы из 4 человек, обучающихся 10Б класса, стала победителем и была приглашена на региональный этап мероприятия.

Активно поучаствовали в этом учебном году наши ребята в олимпиаде по экологии на платформе Учи. ру. (учитель Семибратова Ю.С.) Школа получила благодарственное письмо с платформы Учи. ру. об участии обучающихся в олимпиадах по русскому языку.

В мае 2022 года прошла игра «Ценности и смыслы» иротеки МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края проекта «Игровест». Наш девиз: «Играя – познаём!»: сначала идёт действие, потом через него – понимание, и знание как ценность.

О

б

Активно участвуют обучающиеся школы и в дистанционных олимпиадах: Международная дистанционная олимпиада по ФГОС «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно», «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру Смарт», Всероссийская онлайн олимпиада «Клеверёнок», Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников «Олимпис»,

Участие в научно-практических конференциях различного уровня. В школе создано научное общество учащихся «Прометей».

Цели НОУ «Прометей»:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.

б

В

к

2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе.

3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.

4. Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы.

5. Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном этапах. Всероссийских предметных олимпиад.

Ежегодно в начале февраля в рамках Дня науки стартует научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Работа конференции проходит по секциям. «Феникс» (русский язык, литература, история, обществознание), «Юный лингвист» (английский язык), «Квант» (математика, физика, информатика), «Эврика» (биология, география, экология, психология). Особенность конференции состояла в том, что на секции работали учащиеся всех уровней образования. Ребята показали неплохой уровень научных исследований и умение учащихся их представить.

В школе создан Банк данных мотивированных учащихся, формируется ежегодно на основе достижений учащихся

Банк данных обеспечивает сбор, систематизацию и сохранение информации об их достижениях. Банк данных школы формируется ежегодно.

В прошедшем учебном году обучающиеся школы посетили ряд научно-практических конференций в течение учебного года.

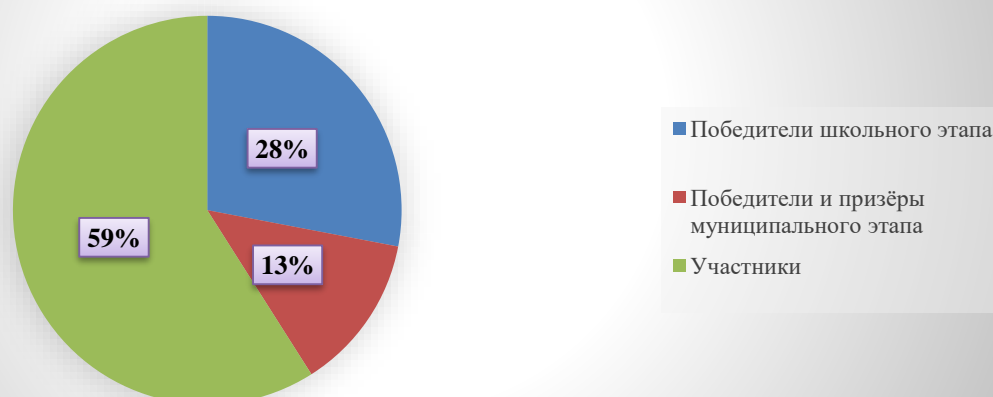
Поучаствовала Пономарёва Виолетта, ученица 10Б класса со своим научным руководителем Викулиной О.А. в 14 международной научной конференции студентов и магистрантов «Современный специалист-профессионал: теория и практика».

Это участие в XXVI итоговой научно-практической конференции открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2022» (Пустоварова Софья, ученица 10А класса – диплом 1 степени, научный руководитель Юрочкина О.В.), (Кухаренко Илья, ученик 10Б класса – диплом 2 степени и Грамота, научный руководитель Веснина О.С.), (Митин Никита, ученик 4Б класса – диплом 2 степени, научный руководитель Колпакова В.П.), (Валентюк Святослав, ученик 3А класса – диплом 3 степени, научный руководитель Ахтырец Ж.А.), (Воронова Анна, ученица 5Г класса – диплом 3 степени, научный руководитель Котова Т.М.), (Криворучко Анастасия, ученица 10А класса – Похвальный лист, научный руководитель Костюкевич Л.В.), (Пономарёва Виолетта, ученица 10Б класса – Похвальный лист, научный руководитель Веснина О.С.), (Реута Данила, ученик 10Б класса – Грамота, научный руководитель Веснина О.С.).

По итогам региональной конференции Кухаренко Илья был приглашён в краевой профильный лагерь «Большие вызовы», получил Диплом за лучший исследовательский проект смены.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участие 302 человека, с результатом – 299, победителей – 28, призёров – 149, доля победителей и призёров – 59,20: в муниципальном – 107, с результатом 95, победителей – 13, призёров – 23, доля победителей и призёров – 37,89.

Победители и призёры школьного и муниципального этапов олимпиады по общеобразовательным предметам, осень 2022



В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Активно участвуют обучающиеся в Международной дистанционной олимпиаде по ФГОС «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно», «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру Смарт», Всероссийской онлайн олимпиаде «Клеверёнок», в Международных дистанционных образовательных конкурсах для учеников «Олимпис». Повышается количество обучающихся, работающих и на платформе Учи. ру по разным образовательным предметам.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 32

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	84	49	4	31	54	38	15	0	1
2021	89	40	2	39	48	31	13	2	2
2022	95	57	2	36	46	35	9	1	1

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (34% от общего числа родителей 1–11-х классов).

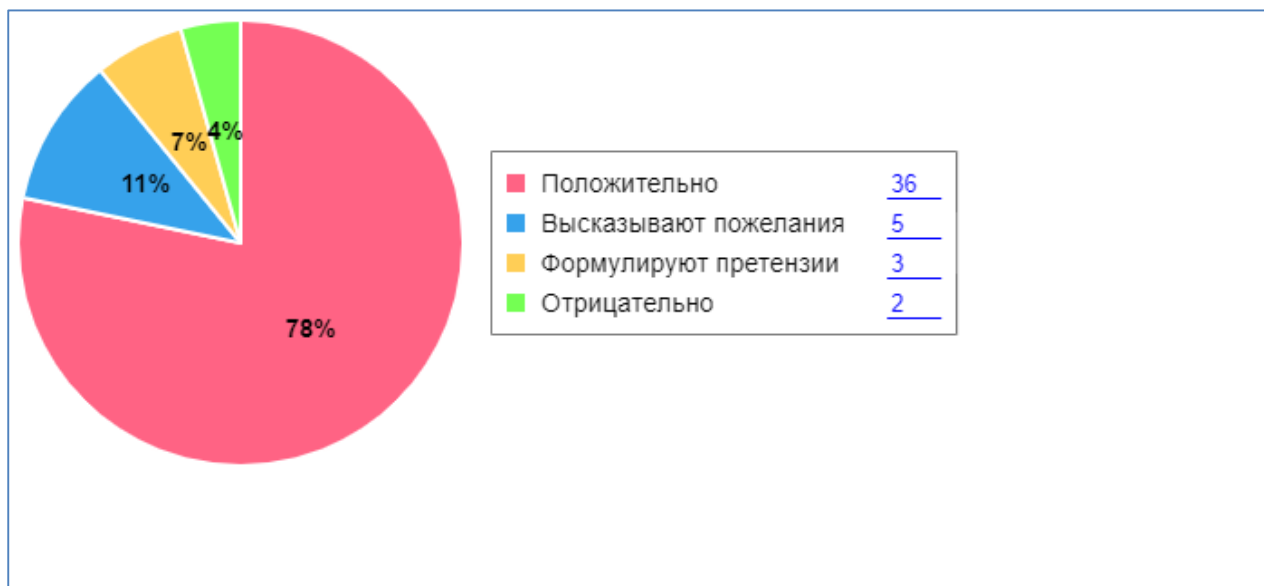
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Гистограмма 2



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе 68 педагогических работников, из них:

- с высшим образованием – 56 человек;
- с высшим педагогическим образованием – 53;
- средним профессиональным образованием – 1;
- средним профессиональным педагогическим образованием – 8.

1. В начале 2022-2023 учебного года прошёл мониторинг среди педагогов, готовых к реализации обновлённых ФГОС. испытывающих трудности в работе по обновлённым ФГОС. 44% педагогов Школы имеют высокий уровень профессиональных компетенций, 51% - средний уровень компетенций, 5% испытывают трудности. Надо отметить, что в 5% входят учителя, поступившие на работу в Школу, молодые педагоги). Для устранения трудностей в работе данной категории педагогов были предприняты следующие шаг:

- организация педагогического наставничества (работа в паре);
- курсы повышения квалификации на разных образовательных площадках;
- посещение Школы молодого учителя (для молодых педагогов);
- индивидуальная помощь руководителя ШМО молодому педагогу, педагогу, испытывающему трудности в организации учебно-воспитательного процесса);
- организация методических семинаров на заседаниях ШМО.

Общие данные о компетенциях педагогов, работающих по обновлённым ФГОС представлены в диаграмме.

Гистограмма 3



2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В рамках проведения регионального Методического дня, целью которого является сопровождение школьных педагогических команд по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формирования функциональной грамотности обучающихся каждое ШМО приняло участие в вебинарах и мероприятиях методического дня.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100% процентов педагогов имеет опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

4. Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено **прохождение курсов не реже чем один раз в три года.**

Цель повышения педагогической квалификации — дать актуальные сведения о нововведениях и достижениях в области педагогики. Курсы в идеале должны привести практико-теоретические знания специалистов в соответствие с нормами профстандартов.

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

По видам курсовая подготовка делится:

- переподготовка (не менее 250 часов)
- фундаментальные курсы (72-144 часа)
- краткосрочные (16-40 часов). Их проводят по конкретным узкоспециализированным (проблемным темам) темам.

Программы курсов учитывают положения профстандарта и квалификационные требования к должности, должны быть объемом не менее 16 часов и включать итоговую аттестацию.

В школе разработан план-график непрерывного профессионального образования. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 30 педагогов. В 1 и 2 квартале 2022 года 17 человек, в 3-ем и 4-ом квартале – 13 педагогов. Большая часть педагогов прошла курсовую переподготовку по обновлённым ФГОС НОО и ООО.

Курсовая переподготовка осуществлялась на базе различных образовательных учреждений: АИРО им. А.М. Топорова, АлтГПУ, АГУ, на базе Центра педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень, Центра инновационного

образования и воспитания, на портале Мультуроки, ИНФОурок, на портале Академии Минпросвещения в «Школе современного учителя».

По итогам курсов повышения квалификации пройдёт проверка компетентности учителей-предметников.

Темы курсов самые разнообразные, связанные, в первую очередь, с обновлённым ФГОС начального и основного общего, с ФГОС среднего образования, ФГОС ОБЗ.

5. В связи с переходом на ФОП всех школ России с 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в 2022 году разработана дорожная карта по переходу на ФОП начального, основного и среднего общего образования. Сформирована рабочая группа по переходу на ФОП. В нее включены заместители директора, руководителей методических объединений, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по АХЧ.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

6. Участие в профессиональных конкурсах – это и веяние времени, это и обязательное условие при аттестации педагога, это и возможность показать достижения своей педагогической деятельности.

В целях повышения уровня компетентности педагогов, совершенствования методической деятельности учителя, педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах, конференциях, делятся педагогическим опытом и профессиональными наработками.

Прошёл в школе конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок», в котором участвовали педагоги: Турчанинова К.А. – 1 место; Красильникова О.П. – 2 место, Семибратова Ю.С. – 3 место.

Прошёл муниципальный этап регионального конкурса «Учитель года Алтай 2022». Участвовали от нашего учреждения 1 конкурсант – Морозова Т.Ю. Представляла территорию на региональном этапе победитель муниципального этапа учитель начальных классов Татьяна Юрьевна, которая на церемонии закрытия конкурса получила приз детских симпатий.

Трефилова Марина Александровна поучаствовала в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Таблица 33

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Школьный конкурс «Мой лучший урок»	Турчанинова К.А.	1 место
	Красильникова О.П.	2 место
	Семибратова Ю.С.	3 место
Региональный этап конкурса «Учитель года Алтай 2022»	Морозова Т.Ю.	Участник, приз детских симпатий
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Трефилова М.А.	участник

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения (СО), необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

К средствам обучения (СО) относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- технические средства обучения:
- аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

Анализ применения СО в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края при реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО показывает следующее:

- 70 процентов педагогов в рамках урочной деятельности используют ЭСО в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20;
- 6 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по ИОП МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33549 единица;
- книгообеспеченность – 31,83;
- обращаемость – 0,20;
- объем учебного фонда – 25002 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 34

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25002	2139
2	Педагогическая	241	168
3	Художественная	7262	4357
4	Справочная	565	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	79

7	Техническая	72	47
8	Общественно-политическая	121	83

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В декабре подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список литературы, которые нужно будет списать до этой даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 155 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 39.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными учебниками и пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 47 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр I», лазерный тир «Рубин»).

Таблица 35

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	261	214	28
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	119	109	23
планшетные компьютеры	03	5	5	5
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	123	114	23
имеющие доступ к сети Интернет	05	123	114	23
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	123	114	23
поступившие в отчетном году	07	32	32	8
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	61		
Интерактивные доски	11	28		
Принтеры	12	61		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	44		
Ксероксы	15			

В Школе есть 3 рабочих места для инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных кабинетах информатики. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На третьем и втором этажах зданий 1 и 2 оборудованы спортивные и актовые залы. На первом этаже обоих зданий оборудованы столовые и пищеблоки.

Спортивные площадки для игр на территории обоих зданий оборудованы спортивными снарядами, волейбольной площадкой, секцией для прыжков.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал удовлетворительное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 36

XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1058
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	474
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся 1-4 классов, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся 5-11 классов, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	373 (40,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,59
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,00
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65,00
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	870 (82,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	316 (30%)
– регионального уровня		13 (1,23%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	0 (0%)
– с высшим образованием		68
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		53
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8
– с высшей		49 (72%)
– первой		31 (63,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (36,7%)
– до 5 лет		23 (33,8%)
– больше 30 лет		10 (14,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (19,1%)
– до 30 лет		22 (32,3%)
– от 55 лет		10 (14,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (17,6)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1058 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.