



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа  
закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета МБОУ СОШ  
ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края

 О.В.Кондратьева

« 16 » марта 2022г.

Протокол № 3 от 16.03.2022 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ ГО ЗАТО  
Сибирский Алтайского края

 Г.Ф.Провоторова

« 16 » марта 03 2022 г.

Приказ № 90 от 16.03.2020 г.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края

Председатель комиссии директор школы Г.Ф.Провоторова.

Заместитель председателя комиссии заместитель директора по ИОП Е.И.Хегай

Члены комиссии:

Калинина Т.Д.	заместитель директора по УВР
Сахарова И.В.	заместитель директора по УВР
Аразмедова Г.А.	заместитель директора по УВР
Семенкова И.А.	заместитель директора по ВР
Кипа Е.С.	заместитель директора по НМР

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

ЗАТО Сибирский 2022

**Состав комиссии, проводившей самообследование:**

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Провоторова Гульнур Фанисовна	Директор	<b>Председатель комиссии</b>
Хегай Елена Ивановна	Заместитель директора по информатизации	<b>Заместитель председателя комиссии</b> Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; условия образовательного процесса; финансово-экономическая деятельность; приоритетные задачи развития ОУ.
Кипа Елена Станиславовна	Заместитель директора по НМР	<b>Секретарь комиссии</b> Структура и система управления; реализация образовательной программы, оценка качества образования; условия образовательного процесса; приоритетные задачи развития ОУ.
Калинина Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	<b>Член комиссии</b> Реализация образовательной программы, оценка качества образования
Сахарова Ирина Владимировна Аразмедова Галина Александровна	Заместители директора по УВР	<b>Член комиссии</b> Реализация образовательной программы, оценка качества образования
Семенкова Ирина Александровна	Заместитель директора по ВР	<b>Член комиссии</b> Оценка образовательной деятельности. Реализация программы воспитания, востребованность выпускников

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы. Самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая школой в рамках управления качеством образования. Самообследование проводится за последние три года. Объем отчета: 271 листов.

## Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации .....	8
1.3.Сведения об основных нормативных документах .....	9
2. Структура и система управления.....	11
2.1. Структура управления.....	11
2.2. Система управления.....	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	24
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	29
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	30
3.1.Контингент учащихся.....	30
3.2.Содержание подготовки обучающихся .....	30
3.2.1. Образовательная программа школы .....	30
3.2.2. Воспитательная работа.....	94
3.2.3. Внеурочная деятельность:.....	98
3.3.Качество предметной подготовки за 3 года .....	113
4. Организация учебного процесса.....	143
5. Востребованность выпускников (за 3 года).....	219
6. Кадровое обеспечение.....	224
7.Учебно – методическое обеспечение: .....	229
8.Библиотечно-информационное обеспечение .....	230
9.Материально-техническая база школы. ....	241
10. Внутренняя система оценки качества образования .....	244
11. Другие документы, предоставляемые организацией с целью презентации успешного опыта.....	253
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	268

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

### 1.1. Общие сведения об организации

Таблица 2

Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края (МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края)
Тип общеобразовательного учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ закрытое административно-территориальное образование Сибирский Алтайского края.
Год основания	1999
Юридический адрес	Алтайский край, ГО ЗАТО Сибирский, ул.Кедровая 15а
Телефон (факс)	8-(38532)50-188
Адрес сайта	www.sibschoo1.edu22.info
e-mail	sibschoo1@mail.ru
Структура ОУ	начальное общее образование 1-4 классы основное общее образование 5-9 классы; среднее общее образование 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	«Президентский совет»
Формы ГОУ	Управляющий совет
<b>Ресурсная база</b>	
Помещение, его состояние	Два здания (1984 и 1999 года постройки) в удовлетворительном состоянии.
Спортивный зал	4
Актальный зал	2
Спортивная площадка	2
Пришкольная территория	2
<b>Миссия школы</b>	Формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, обладающей высокими морально-нравственными устоями, способной к самоопределению, к целостному восприятию картины мира
<b>Приоритетные направления</b>	· Совершенствование системы работы, направленное на создание оптимальных условий для развития одарённых детей.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Реализация принципов гуманистической педагогики, внимательного и индивидуального отношения к ребёнку.</li> <li>· Обеспечение общего культурного развития ребёнка через максимальное использование возможностей гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.</li> <li>· Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни.</li> <li>· Информатизация образовательного процесса через создание единого образовательного пространства на основе внедрения новых образовательных технологий и совершенствования системы управления учебно-воспитательным процессом с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<p><b>Основные принципы стратегического развития</b></p>	<p><b>1. Принцип личностного подхода.</b> Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;</li> <li>· уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;</li> <li>· приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;</li> <li>· субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;</li> <li>· самореализация;</li> <li>· раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;</li> <li>· осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;</li> <li>· адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;</li> <li>· развитие индивидуально неповторимого потенциала личности.</li> </ul> <p><b>2. Принцип реальности</b> предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.</p> <p>В этой связи особое значение приобретают политехническая, экологическая культура личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.</p> <p><b>3. Принцип гуманности,</b> предполагающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога, родителей;</li> <li>· формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность</li> </ul>

	<p>(обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями и, народами, нациями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;</li> <li>· создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.</li> </ul> <p><b>4. Принцип демократичности</b>, реализуется в системе обучения и воспитания через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;</li> <li>· создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;</li> <li>· разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;</li> <li>· развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;</li> <li>· развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.</li> </ul> <p><b>5. Принцип научности</b>, предполагающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;</li> <li>· постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов и курсов (культура Алтая, финансовая грамотность);</li> <li>· создание эффективной системы методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.</li> </ul> <p><b>6. Принцип эффективности социального взаимодействия</b> предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.</p>
<b>Направления, по которым организована внеурочная деятельность</b>	
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Маски»
Патриотическое	Патриотический кружок «Растем патриотами России»
Правовое	«Подросток и закон»
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол» Секция «Волейбол» Секция «Настольный теннис»
Социальное	ЮИД «Колесо» Педагогический отряд «Пересвет»

	<p>Волонтерский отряд «В твоих руках» Творческая мастерская «Рука в руке»</p>
<p><b>Реализуемые программы и социальные проекты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Программа инновационной деятельности «Новой школе – позитивное воспитание»</li> <li>· «Программа воспитания»</li> <li>· Программа внеурочной деятельности</li> <li>· Программа работы с одарёнными детьми</li> <li>· Программа работы со слабоуспевающими детьми</li> <li>· Программа коррекционной работы</li> <li>· Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования</li> <li>· Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</li> <li>· «Растем патриотами России» - программа гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>· «Подросток и закон» - программа воспитания правовой культуры и законопослушного поведения учащихся.</li> <li>· «Мой путь к профессии» - программа профориентации учащихся.</li> <li>· «Вместе мы сильнее» - программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся.</li> <li>· «Перекресток» - программа профилактики суицидального поведения.</li> <li>· «Подросток. Школа профилактики» - программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</li> <li>· Программа «Российское движение школьников»</li> <li>· Программа целевой модели наставничества»</li> <li>· Программа развития школьного ученического самоуправления «Школа Лидера»</li> </ul>
<p><b>Традиции школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· «День знаний»</li> <li>· Праздник «Посвящение в первоклассники»</li> <li>· Праздник «Посвящение в пятиклассники»</li> <li>· Праздник «Посвящение в старшекласники»</li> <li>· День Лицея</li> <li>· Торжественный прием в детскую организацию «Союз пылающих сердец», «Союз мальчишек и девчонок», прием в РДШ</li> <li>· День Учителя</li> <li>· День Матери</li> <li>· Предметные недели</li> <li>· «День здоровья»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Фестиваль Детского творчества «Битва хоров»</li> <li>· Спортивные праздники</li> <li>· «Последний звонок»</li> <li>· «Школьный бенефис»</li> <li>· Конкурс «Ученик года»</li> </ul>
<b>Связь с учреждениями других типов</b>	Музей славы в/ч 29532 <u>МБУДО ДМШ ЗАТО Сибирский</u> <u>МБУДО ДЮЦ «Росток»</u> МБУ «Редакция газеты «Сибирский вестник» МБУК «ДК «Кристалл» ЗАТО Сибирский МБУСОК «Бриз» КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 3

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы, ученая степень	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория учитель/руководитель
				общий	в данном учреждении	
Директор	Провоторова Гульнур Фанисовна		Высшее	10	1 год 3 мес	/Соответствует
Заместитель директора по учебно-воспитательной	Калинина Татьяна Дмитриевна	УВП предметы: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык	Высшее, учитель русского языка и литературы	32	32	Высшая/соответствует
Заместители директора по учебно-воспитательной	Сахарова Ирина Владимировна	УВП предметы: русский язык, математика, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке,	Высшее, учитель начальных классов	3 года 6 мес	3 года 6 мес	Высшая/соответствует  Высшая/соответствует



	Аразмедова Галина Александровна	окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, ОРКСЭ	Высшее, учитель начальных классов	3 года 6 мес	3 года 6 мес	
Заместитель директора по воспитательной работе	Семенкова Ирина Александровна	Воспитательный процесс	Высшее, учитель химии	15	15	Высшая/соответствует
Заместитель директора по научно- методической работе	Кипа Елена Станиславовна	Научно-методическая работа, предметы: биология, география, химия, физика, ИЗО, музыка	Высшее, учитель русского языка и литературы	6	6	Высшая/ соответствует
Заместитель директора по информатизации	Хегай Елена Ивановна	Информатизацию образовательного процесса	Высшее, Филолог. Преподаватель	22	17	/Соответствует

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Адрес: юридический 658076, Алтайский край, ЗАТО Сибирский, ул.Кедровая, 15а

Фактический 658076, Алтайский край, ЗАТО Сибирский, ул.Кедровая, 15а, (здание 1); Алтайский край, ЗАТО Сибирский, ул.40 лет РСФСР, 15 (здание 2)

Контактные данные:

Телефон 8(385)-32-50188

Факс 8(385)-32-50188

e-mail: sibschoool@mail.ru

Устав принят 12.05.2020г. (постановление Администрации ЗАТО Сибирский от 12.05.2020г. № 207.

Учредитель: муниципальное образование городской округ закрытое административно-территориальное образование Сибирский Алтайского края.

1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 22 № 003112070, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Алтайскому краю, 30.12.1999г., ИНН-2291000486, КПП - 229101001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – свидетельство, серия 22 № 003409977, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Алтайскому краю, 27.01.2012г., ОГРН-1022202737347

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0000116, рег. № 138 от 14.03.2011г., Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи

Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 245 от 30.04.2014г. серия 22А01 № 0000440, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

Свидетельство о землепользовании 22АБ 513350 от 18.12.2008г. (здание 1), 22-22-28/153/2013-612 от 07.04.2016 г. (здание 2).

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

В школе утверждены и действуют программы:

Начального общего образования (ФГОС) – 1-4 классы.

Начального общего образования (ФГОС ОВЗ) – 1-5 классы.

Основного общего образования (ФГОС) – 5-9 классы.

Среднего общего образования (ФГОС) – 10-11 классы.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Таблица 4

**МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края работает в инновационном режиме**

Инновационная инфраструктура системы образования Алтайского края (тематика)		Экспериментальная инновационная деятельность (тематика)
Окружной ресурсный центр	Базовая площадка	Краевая площадка
	Развитие связей ОУ с общественностью на основе ИКТ Создание системы управления качеством на основе использования АИС «Сетевой город. Образование». Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	«Электронный журнал» в ОУ учреждениях Алтайского края «Модернизация ОУ путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся»
	Программа инновационной деятельности «Новой школе – позитивное воспитание»	

Таблица 5

**Мероприятия, организованные учреждением, мероприятия, проведенные на базе учреждения**

Дата	Мероприятие	Уровень
февраль	XXI школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».	школьный
декабрь	Программа воспитания: новые подходы и пути решения	школьный

## 2. Структура и система управления.

### 2.1. Структура управления

#### **Анализ системы управления организацией, характеристика управляющей системы школы**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В программе развития школы разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

В школе действуют коллегиальные органы самоуправления - Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. В школе широко развито детское ученическое самоуправление «Президентский совет», действует детская организация «Союз пылающих сердец», совет лидеров РДШ.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, научно-методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, Президентский совет, совет лидеров РДШ, редакция школьной газеты «Четыре этажа», педагогический отряд «Пересвет». Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, Управляющий совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединение, родительский комитет школы).

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

### 2.2. Система управления.

**Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям: переход на новые образовательные стандарты, поддержка талантливых детей, развитие кадрового ресурса школы, расширение самостоятельности школы, изменение школьной инфраструктуры, наша школа - территория здоровья. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.

**Орган государственно-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе школы и локальных актах. **Общее собрание трудового коллектива ОУ, Общешкольный родительский комитет, общественные организации** школы ежегодно обсуждают Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы, вносят коррективы в план работы.

План работы составлен на основе комплексной программы развития МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края, плана работы школы обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется школьными ориентирами в развитии образовательного учреждения. Проекты комплексной программы развития являются разделами плана работы школы. Цели и задачи, выдвинутые в программе развития, являются целями и задачами плана работы школы.

Таблица 6

**Программа развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов»**

Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<p><b><u>Задачи образования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• создать условия для воспитания позитивной личности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</li> </ul> <p><b><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>• формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> </ul>

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка программы инновационной деятельности «Новой школе – позитивное воспитание»;
- разработка и реализация программы внеурочной деятельности;
- разработка и реализация программы воспитания и социализации;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- разработка и реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

**Задачи психологического обеспечения:**

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

**Задачи материально-технического обеспечения:**

- разработка и реализация финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

**Задачи управления:**

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления, участие в работе молодёжного парламента города</li> </ul>
Программные мероприятия, целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные характеристики учащихся школы, отражающие достигнутый уровень развития социализации (измеряются с помощью комплекта научно обоснованных методик психолого-педагогической диагностики);</li> <li>• уровень обученности школьников (сравнительные результаты ЕГЭ, % выпускников, поступивших в ВУЗы различных профилей);</li> <li>• дипломы, грамоты и сертификаты участников и победителей проектной работы;</li> <li>• результативный выход учащихся и творческих коллективов школы на городской, краевой, региональный уровень;</li> <li>• портфолио учащихся и другие материалы проектов, отраженные на школьном сайте;</li> <li>• повышение количества и качества используемых современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>• качественные изменения квалификации педагогического коллектива, способного создавать условия для реализации культуротворческого образовательного процесса, становления культурной и образованной личности учащихся и самореализации педагогов в образовательном процессе;</li> <li>• выступления педагогов на конференциях, семинарах по тематике Программы развития перед общественностью ЗАТО, края; публикации в СМИ;</li> <li>• создание единой информационной среды школы;</li> <li>• удовлетворенность родителей, общественности, педагогического коллектива деятельностью школы.</li> </ul>

Задачи, поставленные в отчетном периоде, выполнены.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

**Внутришкольный контроль** осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2020-2021 учебном году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости;

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по русскому языку в 1-4 классах, математике в 1-4 классах, окружающему миру в 1-4 классах, литературному чтению в 1-4 классах; иностранному языку во 2-4 классах; физической культуре в 1-4 классах; музыке в 1-4 классах;
- посещение уроков по русскому языку в 5-11 классах, математике в 5-11 классах, физике в 7,8, 10 (профиль) классах, химия в 8,9 классах, географии в 7, 8, 10 (профиль) классах, истории и обществознанию в 9, 10 классах, экономике 10 классах (профиль), музыке 5 классах, физической культуре в 5,6,7 классах, иностранному языку в 5 – 7 классах, литературе в 10 классе.
- проведение итоговых контрольных работ согласно рабочим программам по русскому языку и математике в 1-4 классах;
- проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку и математике в 5-8 классах;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел, паспортов класса, портфолио педагогов;
- анализ домашнего обучения, кружковой работы, сетевого и профильного обучения, воспитательной работы, работы с родителями;
- контроль посещаемости учащимися занятий, уроков физической культуры.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга ведётся по следующим направлениям:

- 1) Диагностика контрольных работ учащихся. В результате проверки выявляется, как в основном учащиеся осваивают программу основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
- 2) Особый блок во внутришкольном контроле занимает контроль над результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает проверку рабочих тетрадей, дневников, журналов; проведение малых педсоветов, собеседование с родителями, педагогическую диагностику неуспеваемости и перспективы развития учащихся.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, планировалась работа по устранению недостатков.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**Качество знаний учащихся** – это один из важных показателей работы классного коллектива учителей и учащихся во главе с классным руководителем. В 2020 - 2021 учебном году.

Качество знаний учащихся составило 32%, а успеваемость – 99,2%. По сравнению с 2019 – 2020 учебным годом качество знаний учащихся понизилось на 3%, успеваемость на 0,2%. Самый высокий уровень качества знаний 47% показали учащиеся 6 классов. Самое низкое качество знаний 22% показали учащиеся 8 классов.

Таблица 7

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся за 2018– 2019, 2019– 2020, 2020-2021 учебные года:**

Учебный год	Успеваемость %	качество%	Переведён в следующий класс
-------------	----------------	-----------	-----------------------------

	5-9 кл.	10-11 кл.	5-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	5-11 кл.	
2018 - 2019	99,4%	100%	99,5%	44,3%	39,5%	41,8%	2 условно
2019-2020	99,4%	100%	99,4%	35,3%	31,1%	35	4 условно
2020-2021	99,6%	93,7%	99,2%	32%	31,1%	32	5 условно

В сравнении с прошлым учебным годом 5кл. → в 6 кл. понизили качество знаний на 5%; 6кл. → в 7 кл. понизили качество знаний на 7%, 7кл. → в 8 кл. понизили качество на 6%, 8 кл. → в 9 кл. понизили качество на 6%, 9кл. → в 10 кл. повысили качество на 2%, 10 кл. → 11 кл. повысили качество на 1%.

В 5 классе качество знаний ниже на 9,5%, чем у пятиклассников прошлого учебного года, у учащихся 11 классов этого года качество выше на 1,2%, чем у выпускников прошлого года.

Таблица 8

#### Качество знаний и успеваемость учащихся по классам

класс	Кол –во	«4» и «5»	качество	успеваемость
5а	26	10	39	100%
5б	24	12(2)	50	100%
5в	26	13(1)	50	100%
5г	24	6(1)	25	100%
6а	22	12(2)	55	100%
6б	25	12 (3)	48	100%
6в	21	9(2)	43	100%
6г	21	9(2)	43	100%
7а	30	3	10	100%
7б	22	3	14	100%
7в	30	4	13	100%
7г	28	17(2)	61	100%
8а	24	5	21	100%
8б	27	6	22	100%
8в	26	7	27	97%
8г	27	5	19	93 %
9а	23	6 (1)	26	100%



9б	21	8(2)	38	100%
9в	26	9	35	100%
9г	20	3	15	100%
10а	27	9(2)	33	100%
10б	21	6	29	86 %
11а	29	14(8)	48	100%
11б	19	1	5	100%

С высоким качеством знаний (более 50%) и полной успеваемостью закончили учебный год следующие классы: 5б (кл.рук. Н.В.Сычугова), 5в (Н.В.Зенокина), 6а (кл.рук.О.С.Веснина), 7г (кл.рук. Ю.В.Аркова ). Самый высокий показатель в 7г классе 61%, а самый низкий показатель в 11б классе – 5%.

Успеваемость и качество знаний по параллелям характеризуется следующим образом:

- среди параллели 5-х классов высокий уровень качества знаний 5бв классе 50% ( Н.В.Сычугова, Н.В.Зенокина)., низкий уровень – в 5г (кл.рук. Т.Д.Каменцева)
- в параллели 6-х классов самый высокий уровень знаний в 6а классе 55% (классный руководитель О.С.Веснина).
- в параллели 7-х классов низкий уровень качества знаний во всех классах (7%).
- в параллели 8-х классов низкий уровень качества знаний во всех классах (22%)
- в параллели 9-х классов низкий уровень качества знаний во всех классах (27%).
- в параллели 10-х классов низкий уровень качества знаний во всех классах (31%).
- в параллели 11-х классов среднее качество знаний в 11А – 48% (классный руководитель О.В.Юрочкина).

Качество знаний учащихся – это один из важных показателей работы классного коллектива учителей и учащихся во главе с классным руководителем. В 2020- 2021 учебном году качество знаний ниже 50% по географии. В новом учебном году качеству знаний и координирующей работе классных руководителей будет уделяться большое внимание.

Таблица 9

#### Качество знаний по предметам

№	Предмет	Качество знаний		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык	74,1	60,1	63,2
2.	Литература	73,9	76,2	75,0
3.	Математика	61	49	57,4
4.	История	77	63,5	68,8
5.	Обществознание	60	58,5	59,5
6.	Право	95	95	69
7.	Химия	95,6	60,5	53,5

8.	Биология	67,7	86,5	72,1
	География	70	69	61,8
9.	Физика	69,9	41	43,9
10.	Технология	91,5	91,5	93,7
11.	Иностранный язык	89	67	
12.	Информатика	71,3	80	74,4
14.	Музыка	99	99,3	100
15.	ОБЖ	98	93	96,2
16.	ИЗО	87	96	99,7
17.	Физкультура	79	99,9	99,2

Положительная динамика по математике, биологии, географии, ОБЖ, ИЗО, технологии. Низкое качество знаний ниже 50% по математике, физике, химии. В новом учебном году качеству знаний и координирующей работе классных руководителей будет уделяться большое внимание.

#### Качество знаний по предметам начальных классов

№	Предмет	Качество знаний, %		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык	78,3	76,6	73,2
2.	Литературное чтение	98,2	97,6	95,3
3.	Математика	88,2	86,9	78,4
4.	Окружающий мир	97	95,7	93,2
5.	Иностранный язык	92	90,4	83,7
6.	Физическая культура	100	100	100
7.	Изобразительное искусство	100	99,7	100
8.	Технология	99,7	99,7	98,9
9.	Музыка	100	100	100
10.	Родной язык	-	94,9	80,8
11.	Литературное чтение на родном языке	-	97,9	95,3

#### Результаты работы учителей

Таблица 10

#### Средний балл

№	ФИО	Предмет	2019	2020	2021
2.	О.В.Юрочкина	История, обществознание, право	3,82	3,76	3,72
3.	Э.Т.Никитина	Русский язык и литература	4,18	4,27	3,44
4.	Т.Д.Калинина	Русский язык и литература	4	-	-

5.	О.П.Красильникова	Русский язык и литература	3,96	4,03	3,88
6.	Т.Д.Каменцева	История, обществознание	4,03	-	3,74
7.	Л.В.Костюкевич	Русский язык и литература	3,84	3,9	3,74
8.	Н.Н.Вяткина	Русский язык и литература	-	-	3,98
9.	Е.С.Кипа	Русский язык и литература	4,16	-	3,85
10.	О.А.Викулина	История, обществознание	-	-	3.48
11.	Г.Н.Бояринова	Русский язык и литература	3,96	3,8	3,85
12.	Т.М.Котова	Информатика, математика	3,74	3,9	3,49
13.	Д.А.Веснин	Информатика	3,93	3,84	3.64
14.	О.С.Веснина	Информатика, физика	4.13	3,75	3.68
15.	Н.В.Зенокина	математика	3.58	3,51	3.4
16.	Е.Е.Новикова	математика	3,73	3,66	3,49
17.	Т.В.Насонова	математика	3,47	3,65	3,47
18.	О.Ю.Хаирова	математика	3,73	3,83	3,8
19.	С.Л.Алексамян	География, ОБЖ			4,11
20.	Л.А.Логачёва	химия		-	3.54
21.	Л.И.Карпова	Биология	4,14	4,09	3,96
22.	И.А.Семенкова	химия	4,23	3,99	3,83
23.	С.П.Карпов	Биология, география	3,8	3,74	3,88
24.	Л.А.Ильина	физика	3,53	3,6	3,43
25.	Ю.А.Мельникова	физкультура	4,66	4,56	4,86
26.	Н.В.Бабкина	технология	4.84	4,51	4,78
27.	А.В. Коваленко	ИЗО, техноглогия	4.87	-	4,77
28.	СЛ.Алексамян	ОБЖ	4,85	3,97	4,11
29.	О.Е.Китус	музыка	4,8	4,9	4,96
30.	А.В.Карташов	физкультура	4,78	4.8	4,79
31.	Н.А.Белобородова	физкультура	4,53	4,09	4,58
32.	А.П.Семенков	технология	4.13	3,99	3,83
33.	Ю.В.Аркова	Английский язык	-	4.31	3.78

34.	Т.И.Дышлевая	Английский язык	-	3,73	3,90
35.	Ю.Н.Бош	Английский язык	-	3,67	3,59
36.	В.В.Овчинникова	Английский язык	-	4,17	4,17
37.	Т.В.Мещерякова	Немецкий язык	-	-	4,02

Понизился уровень качества знаний учащихся у следующих учителей: О.П.Красильниковой, А.Д.Веснина, Л.В.Костюкевич. Е.Е.Новиковой. Л.И.Карповой, Н.В.Зенокиной, Т.В.Насоновой, Ю.Н.Бош, А.П.Семенкова. Положительная динамика пролеживается в работе следующих учителей: С.П.Карпова, Т.В.Насоновой, О.Ю.Хаировой, О.Е.Китус, С.Л.Алексабяна, И.А.Семенковой.

**Анкетирование родителей** в отчетном периоде проводилось с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг (<http://webanketa.com/forms/68sk6dhp74qkack16cw68d1r/>) и показало высокий уровень удовлетворенности по вопросам управленческой политики учреждения (91%), организации работы с родителями (88,8%).

**План работы школы** составлен с учетом рекомендаций по итогам учредительского контроля, результатам внешнего контроля качества обучения (<https://yadi.sk/i/rphkBGnmPevvVg>, <https://disk.yandex.ru/i/B0PIojg6PaTDvg>).

**Педагогический совет** рассматривает основные вопросы учебной и воспитательной работы школы в рабочем режиме, ставит цели и задачи перед коллективом на расширенном заседании в рамках тематического совета по определению стратегических направлений работы в текущем году. В 2021 году коллектив работал над темой «Программа воспитания: новые подходы и пути решения».

В школе функционирует Методический Совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В течение года Методическим Советом было проведено 3 заседания, на которых рассматривались различные проблемные вопросы: изучение нормативно-правовой базы по основным направлениям учебной деятельности, выбор учебных программ, учебно-методических комплексов, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся, организация и проведение стандартизированных метапредметных работ в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, подготовка и проведение муниципальных олимпиад, традиционных семинаров-практикумов; аттестация педагогов; работа с мотивированными и слабоуспевающими детьми; участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; тематические педсоветы; подготовка и проведение ГИА.

В течение года Методический Совет осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

#### **Работа ШМО (школьных методических объединений).**

В школе сформировано 8 школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям – предметникам в совершенствование педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, которые рассматриваются на заседаниях, направленные на совершенствование образовательного процесса в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и

возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводятся разные виды контроля по всем предметам.

В школьных методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщения педагогического опыта.

Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года на **заседаниях ШМО**, большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной и форме круглого стола. Большое внимание на заседаниях ШМО уделяется обобщению и диссеминации педагогического опыта учителей-предметников. В ноябре-декабре 2021-2022 учебного года прошли заседания ШМО, на которых каждый учитель-предметник продемонстрировал свои методы, подходы, формы работы с обучающимися по подготовке ВПР. Учителя-предметники представили свои наработки, поделились опытом подготовки обучающихся к ВПР.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. творческие формы проведения заседаний ШМО.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

**Цель проведения предметных недель:** поиск путей и способов создания оптимальных условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении и для стимулирования творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

**Задачи предметной недели:**

- 1) Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.
- 2) Формирование ключевых компетенций у обучающихся: предметной, социальной, информационной, коммуникативной.
- 3) Совершенствование методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса по предметам точного и естественнонаучного цикла.
- 4) Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- 5) Формирование команды педагогов, решающих проектные задачи.
- 6) Поддержание социального имиджа школы [8].

**Принцип проведения недели:** каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

**Прогнозируемый результат:** приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Одной из основных задач при изучении предметов в образовательных учреждениях является развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку, литературе, русскому языку, иностранному языку, математике. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. В школе прошли литературно-музыкальные композиции, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, плакатов и т.д. Большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне. Надо отметить, что ребята нашей школы с большим энтузиазмом принимают участие в различных мероприятиях

**Выводы:**

1. Методическая тема МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
2. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО
3. Заседания ШМО, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.
4. В школе продумана система проведения предметных недель.

Таблица 11

**Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности.**

№ п/п	Направление сотрудничества	Партнер/Контрагент	№ контракта	Дата заключения	Предмет контракта
1.	Содержание и обслуживание зданий и помещений	МУМКП	186/20	11.01.2021	Холодное водоснабжение и водоотведение
2.		МУМКП	185/20	11.01.2021	Подача тепловой энергии
3.		МУМКП	184/20	11.01.2021	Подача горячей воды
4.		ТО "Новоалтайское" АО "Алтайэнергосбыт"	22060370020390	19.02.2021	Подача электрической энергии
5.		АО ЭКО-Комплекс	РО/03/05/000045/2020	11.01.2021	Обращение ТКО
6.		ООО «Эталон Алтай»	03173000250200002110001	11.01.2021	Оказание клининговых услуг (уборка помещений)
7.	Обеспечение безопасности образовательного процесса и	ООО Частная Охранная Организация «ФОРТИС»	53/1	12.01.2021	Оказание услуг по охране и обслуживанию охранной сигнализации
8.		ООО «ТРАНЗИТ»	80	12.01.2021	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения
9.		ИП Уткаев А.А.	ИП010121	01.01.2021	Обслуживание 1С

10.	соблюдения санитарных норм	ООО «Варуна»	8413	28.12.2020	Снабжение питьевой водой
11.		ООО «Варуна»	20328	24.11.2021	Снабжение питьевой водой
12.		«Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»	892-ПК	12.01.2021	Услуги по проведению лабораторных исследований и инструментальных измерений
13.		«Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»	170	19.08.2021	Услуги по проведению лабораторных исследований и инструментальных измерений
14.		«Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»	53	26.03.2021	Услуги по проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников организации.
15.		ООО "Медпроф"	03173000250210000540001	30.04.2021	Услуги по проведению обязательных медицинских осмотров работников
16.		ООО "Медпроф"	59	01.02.2021	Услуги по проведению лабораторной диагностики (сотрудники столовой)
17.		Диагностический центр г. Барнаул	116/2021	27.05.2021	Услуги по проведению тестов ПЦР
18.	Обеспечение информационно-коммуникационной среды и безопасности	ООО «Дианэт»	DNETRU-196	26.01.2021	Оказание услуг связи
19.		ООО «Дианэт»	DNETRU-522	12.04.2021	Услуги по расширению канала связи
20.		ООО «Дианэт»	DNETRU-523	12.04.2021	Услуги по расширению канала связи
21.		«Ростелеком»	626	11.01.2021	Оказание услуг электросвязи
22.		ООО «Ключевые решения»	РЦ-134/2020	04.02.2021	Услуги по сопровождению программного комплекса СБИС
23.		ООО «Ключевые решения»	РЦ-984/2021	04.03.2021	Предоставление прав использования и оказании услуг по адаптации и сопровождению программы «СБИС»
24.		ООО «АВ-Технологии»	227/2021	12.11.2021	Право на программы ЭВМ (неисключительную лицензию) Kerio
25.		ООО "Проектинформ"	Контракт 03173000250200001710001	12.12.2021	Приобретение неискл (польз-х) прав на програм. обеспечение (Kaspersky Endpoint Security)
26.		ООО "Перспективные системы"	03173000250200001670001	30.11.2021	Услуги по сопровождению программного обеспечения для автоматизации закупок

27.	Обеспечение учебно-методического комплекса	ООО Фирма "Бисер"	22	28.04.2021	Поставка печатной и книжной продукции
28.		ООО Фирма "Бисер"	10-09/419	10.09.2021	Поставка печатной и книжной продукции
29.		АО «Издательство «Просвещение»	A0012588	11.05.2021	Поставка учебников
30.		АО «Издательство «Просвещение»	A0015228	23.06.2021	Поставка учебников
31.		ООО «Русское слово «Учебник»	A0015229	23.06.2021	Поставка учебников
32.		ОАО «Киржачская типография»	2200118	09.03.2021	Изготовление и поставка полиграфической продукции(аттестаты)
33.		ОАО «Киржачская типография»	2360101	02.07.2021	Изготовление и поставка полиграфической продукции(аттестаты)
34.		ООО "Урал-Пресс Кузбасс"	6224/22/1	23.11.2021	Поставка периодических изданий
35.		ООО «1 сервис»	1с08122021	08.12.2021	Поставка проекторов для обеспечения учебного процесса
36.			ИП Малютина Е.Б.	65	23.08.2021
37.	Обеспечение условий для осуществления воспитательной работы	ООО «Ландора»	57	25.11.2021	Поставка грамот, дипломов, благодарственных писем

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Таблица 12

#### Содержание и формы информирования родителей

Тип	Содержание информации для родителей	Способы и формы предъявления информации для родителей
-----	-------------------------------------	---



Локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Лицензия и аккредитация</li> <li>· Устав учреждения</li> <li>· Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность</li> <li>· Перечень (или небольшие рекламные проспекты) образовательных программ, реализуемых школой</li> <li>· Возможные образовательные маршруты учащихся</li> <li>· Содержание обучения в школе (то есть учебный план)</li> </ul> <p>Перспективы развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Деятельность службы сопровождения</li> <li>· Деятельность кружков и факультативов</li> <li>· Организация внеклассной работы программы экскурсий, годовой круг праздников, программа посещения музеев и театров и т.д.)</li> <li>· Режим работы образовательного учреждения</li> <li>· Расписание уроков, консультаций служб сопровождения, созданных в школе (психологической, социальной, валеологической и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Папка для родителей "Родителям о школе", которая постоянно находится в приемной директора школы</li> <li>· Информирование на индивидуальных консультациях</li> <li>· Проведение открытых уроков для родителей</li> <li>· Размещение на официальном сайте школы <a href="http://sibschoo1.edu22.info">http://sibschoo1.edu22.info</a> Информационный стенд о школе, помещенный в вестибюле школы</li> <li>· Родительские чаты в соцсетях</li> <li>· Доска объявлений в электронном журнале</li> <li>· Памятки, листовки, буклеты.</li> <li>· Электронная почта</li> <li>· Объявления об изменениях в расписании уроков, общих и индивидуальных консультациях</li> <li>· Устное информирование на родительских собраниях</li> <li>· Информационная служба при родительском комитете школы</li> </ul>
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>· О дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы</li> <li>· О работе школы в вечернее время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение Дней открытых дверей</li> <li>· Общешкольное родительское собрание</li> <li>· Размещение на официальном сайте школы <a href="http://sibschoo1.edu22.info">http://sibschoo1.edu22.info</a></li> </ul>
Достижения	<p>Основные достижения школы</p> <p>Достижения учителей</p> <p>Достижения учащихся</p> <p>Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся</p> <p>О социальном устройстве выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Информационный стенд о достижениях учеников и учителей</li> <li>· Публикации в СМИ</li> <li>· Проведение Дней открытых дверей</li> <li>· Размещение на официальном сайте школы <a href="http://sibschoo1.edu22.info">http://sibschoo1.edu22.info</a></li> </ul>

Условия	Материально-техническое обеспечение школы Об источниках и распределении внебюджетных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Информационный периодический бюллетень</li> <li>· Благодарственные письма родителям</li> <li>· Отчет директора на общешкольном собрании.</li> <li>· Размещение на официальном сайте школы <a href="http://sibschoool.edu22.info">http://sibschoool.edu22.info</a></li> </ul>
---------	---	---

**Обеспечение содержания воспитания обучающихся**

Таблица 13

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ**

Показатель		Фактический показатель		
		2019	2020	2021
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся	наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности	67	67	62
1 – 3 уровня	- учителя;	61	61	57
	- старший вожатый;	1	1	1
	- классные руководители	45	44	42
	-заместитель директора по ВР;	1	1	1
	-педагог-психолог	2	2	1
	-социальный педагог	1	1	1
	-педагог-организатор	1	1	1
Полнота реализации программ 1-3 уровня	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. - программа воспитания	Полностью		
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		есть		
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		есть		
Реализация воспитательной деятельности, 1-3 уровня	воспитательная деятельность организуется по направлениям развития личности: - гражданско-патриотическое; - духовно-нравственное;	да да		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое;</li> <li>- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>- трудовое;</li> <li>- экологическое;</li> <li>- ценность научного познания.</li> </ul> <p>общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки;</li> <li>- спортивные секции;</li> <li>- детско-юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> </ul>	да да  да да  да да да да да да да		
Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации воспитательной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</li> </ul>	нет  нет		
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие помещений;</li> <li> </li> <li>-наличие оборудования в учебных помещениях;</li> <li>-наличие инвентаря.</li> </ul> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> </ul>	Спортивные залы, учебные классы, кабинеты психологов, социального педагога, педагога-организатора, актовые залы, библиотеки, кабинеты информатики, библиотечно-информационный центр Имеется Имеется		
Охват обучающихся дополнительным образованием:	1 – 3 уровня	93	89	93
Выполнение реализуемых образовательных программ, проектов.	полностью			
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.	есть			

Победы обучающихся в фестивалях, проектах, конкурсах, выставках	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	2 место 1 место 2 место	1 место 1 место 2 место 3 место	1 место 2 место 1 место 3 место
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья 1 - 3 уровня	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	имеется		
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - динамических перемен	есть  есть есть		
Динамика показателей здоровья обучающихся 1 – 3 уровня	Группа здоровья: Основная Подготовительная Специальная Освобождены ЛФК	1169 12 2	1089 42 7 3 10	1122 48 8 4 15
Динамика преступлений, правонарушений	- состоят на учете в КДД - состоят на учете в ПДН	6 2	7 7	6 4
Наличие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, родительской общественности		Функционирует система опроса (анкетирование)		

### АНАЛИЗ КАЧЕСТВЕННОГО, СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА РОДИТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ

На основании анализа социального паспорта школы на 01.09.2021г. можно сделать следующие выводы:

Количество учащихся – 1064

Количество семей учащихся: 984

Выделяются следующие категории (семей) учащихся:

- полные семьи (детей) - 847, неполные (детей) - 163

- дети, находящиеся под опекой – 9

- дети, находящиеся в приемной семье - 2
- дети – инвалиды – 16 чел.
- многодетные семьи - 93 (дети – 152)
- малообеспеченные - 48

Большая часть родителей учащихся относится к категории «военнослужащие», имеют высшее образование. В целом в образовательном учреждении сложилась благоприятная социальная картина, однако для 2 семей комиссия по делам несовершеннолетних установила статус «семья в социально-опасном положении».

Таблица 14

### Охват учащихся горячим питанием

**Сведения о количестве обучающихся, охваченных горячим питанием, по состоянию на 31.12.2021 г.:**

охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов	охват горячим питанием учащихся 5-9 классов	охват горячим питанием обучающихся 10-11 классов	Количество обучающихся	Процент охвата горячим питанием
472 (99,4%)	325 (66%)	34 (39%)	831	79%

#### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.**

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования и воспитания 24.05.2021 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составила 200 человек. Респондентам было предложено ответить на 10 вопросов анкеты. Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворённости демонстрирует анализ ответов родителей, на вопросы касающиеся доступности информации о деятельности образовательной организации (90%); комфортности условий предоставления услуг (92%); доступности образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (94,5%); вежливости работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО (93%); графика работы учреждения (89,5). наиболее высокую оценку получили такие показатели качества образовательных услуг, как:
- вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО (93%);
- доступность образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (94,5%);
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (99%).

В среднем 86% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения и воспитания в образовательном учреждении и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе, готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым выразили (92,5%). Общая удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией составила (91,3%), что отвечает высокому уровню предоставляемых услуг.

Анализ результатов анкетирования позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

#### 3.1.Контингент учащихся

Таблица 15

Статистические сведения за 3 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	499	534	473
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502	493	491
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105	95	87
	Всего учащихся:	1106	1122	1051

В течение трех последних лет наблюдается тенденция к снижению контингента учащихся. Это объясняется тем, что в условиях единственного общеобразовательного учреждения на территории военного городка, контингент учащихся напрямую зависит от процессов, происходящих в составе населения городского округа.

#### 3.2.Содержание подготовки обучающихся

##### Структура подготовки обучающихся

В 2021 году наблюдается тенденция к увеличению контингента учащихся. Это объясняется увеличением обучающихся начальной школы..

На уровне среднего общего образования организованы классы профильного обучения. Для учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, созданы два многопрофильных 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На углублённом уровне изучаются такие предметные дисциплины, как: русский язык, история, право, математика, физика, химия, биология.

В 2020 – 2021 году применялись дистанционные образовательные технологии только на период неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Образовательные программы в сетевой форме не реализуются.

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 16

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	Утверждена руководителем ОУ, согласование с Управляющим советом

Преимственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Да
Требования к структуре основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования	Да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования	Да
	- наличие преимущественности результатов для разных уровней	Да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования	Да
	- кадровым	Да
	- финансовым	Да
	- материально-техническим	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да
Цели основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида образовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	Да
Адресность основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Да

**Реализуемые общеобразовательные программы**

Таблица 17

**Образовательная программа начального общего образования**

Предметная область	Наименование предмета	Уровень/классы	Наименование авторской программы, с указанием авторов, года издания	УМК (учебник, методические пособия, оценочные материалы)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	I уровень 2 класс	Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль /С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Учебник: Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова– М. «Вентана-Граф» Методические пособия и оценочные материалы: Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова - М.: Вентана-Граф Романова В.Ю. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко - М.: Вентана-Граф Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под редакцией С.В.Иванова/ М.: Вентана-Граф	Соответствует 2020
		I уровень 3 класс	Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль /С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Учебник: Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам /С. В. Иванов, М. И.Кузнецова. - М. : Вентана-Граф Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся образовательных организаций / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко , - М.: Вентана-Граф Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2 – 4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты,	Соответствует 2020



				изложения/ В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова.- М.:Вентана – Граф	
		I уровень 4 класс	Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль /С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Учебник: Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. \С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под редакцией С.В.Иванова/ М.: Вентана-Граф Иванов С.В., Кузнецова М.И.: Русский язык. 4 класс. Комментарии к урокам. /С. В. Иванов, М. И.Кузнецова./- М.: Вентана-Граф Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.:Вентана-Граф	Соответствует 2020
	Литературное чтение	I уровень 2 класс	Литературное чтение: 1-4 классы: программа / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. - М.: «Вентана -Граф», 2015	Учебник: Ефросинина Л.А. Литературное чтение: учебник для 2 кл. в 2 частях / Ефросинина Л.А. – М.: Вентана-Граф Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия в 2 ч. / Ефросинина Л.А. – М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Литературное чтение: 2 класс: методическое пособие / Л.А.Ефросинина. - М.: «Вентана -Граф» Литературное чтение: 2 класс: тетрадь для контрольных работ/ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф	Соответствует 2018
		I уровень 3 класс	Литературное чтение: 1-4 классы: программа / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова,. - М.: «Вентана -Граф», 2015	Учебник: Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 1 – М.: Вентана-Граф Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Л.А. Ефросинина М.: Вентана – Граф Методические пособия и оценочные материалы:	Соответствует 2018

				Литературное чтение: 3 класс: методическое пособие / Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. Литературное чтение: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: в 2 ч./ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф	
		I уровень 4 класс	Литературное чтение: 1-4 классы: программа / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова,. - М.: «Вентана -Граф», 2015	Учебник: Литературное чтение: 4 класс: учебник учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Л.А, Ефросинина, М.И. Оморокова. - М.: Вентана – Граф Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Л.А, Ефросинина, М.И.Оморокова. - М.: Вентана – Граф Методические пособия и оценочные материалы: Литературное чтение: 4 класс: методическое пособие/ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана –Граф Литературное чтение: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: в 2 ч./ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф	Соответствует 2018
Математика и информатика	Математика	I уровень 2 класс	Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.- 2 –е изд., испр. – М. «Вентана-Граф», 2015.	Учебник: Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч., Ч. 1., 2.-/ В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. – М. «Вентана-Граф» Методические пособия и оценочные материалы: Математика: устные вычисления: 1-4 классы: методическое пособие /В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - М., Вентана-Граф Математика: 2 класс: методика обучения/ В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. – М. «Вентана-Граф» Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.- М.: Вентана-Граф	Соответствует 2020
		I уровень 3 класс	Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.- 2 –е изд., испр. – М. «Вентана-Граф», 2015.	Учебник: Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч., Ч. 1., 2.-/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М. «Вентана-Граф» Методические пособия и оценочные материалы: Математика: устные вычисления: 1-4 классы: методическое пособие /Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., М., Вентана-Граф	Соответствует 2020

				Математика: 3 класс: методика обучения /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва.– М.: Вентана-Граф Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - М.: Вентана-Граф	
		I уровень 4 класс	Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая. - 2 –е изд., испр. – М. «Вентана-Граф», 2015.	Учебник: Математика: 4 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 частях., Ч.1, 2.-/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М.: Вентана –Граф Методические пособия и оценочные материалы: Математика: устные вычисления: 1-4 классы: методическое пособие /В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - М., Вентана-Граф Математика: 4 класс: методическое пособие / В.Н.Рудницкая, Т.Ю.Юдачева. - М.: Вентана-Граф Математика: 4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф	Соответствует 2020
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	I уровень 2 класс	Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М.: «Вентана-Граф», 2015.	Учебник: Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч/ Н.Ф.Виноградова. – М. «Вентана-Граф» Методические пособия и оценочные материалы: Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф	Соответствует 2020
		I уровень 3класс	Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М.: «Вентана-Граф», 2015.	Учебник: Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М: Вентана – Граф Методические пособия и оценочные материалы: Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф	Соответствует 2020
		I уровень 4 класс	Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М.: «Вентана-Граф», 2015.	Учебник: Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. — М : Вентана – Граф Методические пособия и оценочные материалы: Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф	Соответствует 2020

Искусство	Изобразительное искусство	I уровень 2 класс	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская - М. «Вентана-Граф», 2013	Учебник: Изобразительное искусство: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская – М.:«Вентана-Граф» Методические пособия и оценочные материалы: Изобразительное искусство: 2 класс: методические разработки уроков/ Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская – М.: «Вентана-Граф»	Соответствует 2020
		I уровень 3 класс	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская - М. «Вентана-Граф», 2013	Учебник: Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская – М.:«Вентана-Граф» Методические пособия и оценочные материалы: Изобразительное искусство : 3 класс: методическое пособие/ Л.Г. Савенкова, Е.А, Ермолинская– М.: Вентана – Граф	Соответствует 2020
		I уровень 4 класс	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская - М. «Вентана-Граф», 2013	Учебник: Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Г. Савенкова, Е.А, Ермолинская – М.:Вентана – Граф Методические пособия и оценочные материалы: Изобразительное искусство : : 4 класс: методическое пособие/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская– М.: Вентана – Граф	Соответствует 2020
	Музыка	I уровень 2 класс	Музыка: 1 – 4 классы / [В.О.Усачёва, Л.В. Школяр, В.А.Школяр]. – М.: Вентана-Граф, 2013	Учебник: Музыка: 2 класс. Учебник. Усачева В.О., Школяр Л.В. М.: Вентана - Граф Методические пособия и оценочные материалы: Усачёва В.О. Музыкальное искусство.2класс: методическое пособие/ Усачёва, В.О, Л.В. Школяр, Школяр В.А. . - М.: Вентана – Граф	Соответствует 2020
		I уровень 3 класс	Музыка: 1 – 4 классы / [В.О.Усачёва, Л.В. Школяр, В.А.Школяр]. – М.: Вентана-Граф, 2013	Учебник: Музыка. 3 класс. Учебник. Усачева В.О., Школяр Л.В. М.: Вентана - Граф Методические пособия и оценочные материалы: Усачёва В.О. Музыкальное искусство.3класс: методическое пособие/ Усачёва, В.О, Л.В. Школяр, Школяр В.А. . - М.: Вентана – Граф	Соответствует 2020

		I уровень 4 класс	Музыка: 1 – 4 классы / [В.О.Усачёва, Л.В. Школяр, В.А.Школяр]. – М.: Вентана-Граф, 2013	Учебник: Музыка. 4 класс. Учебник. Усачева В.О., Школяр Л.В. М.: Вентана - Граф Методические пособия и оценочные материалы: Усачёва В.О. Музыкальное искусство.4класс: методическое пособие/ Усачёва, В.О, Л.В. Школяр, Школяр В.А. . - М.: Вентана – Граф	Соответствует 2020
Технологи я	Технология	I уровень 2 класс	Технология: программа; 1-4 классы/Е. А. Лутцева.- М.: Вентана-Граф, 2013	Учебник:Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А. Лутцева - М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Методические пособия для педагогов –Технология. Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 2 класс - Е.А.Лутцева - М., Вентана-Граф	Соответствует 2020
		I уровень 3 класс	Технология: программа; 1-4 классы/Е. А. Лутцева.- М.: Вентана-Граф, 2013	Учебник: Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А. Лутцева - М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Технология: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева.– М.: Вентана-Граф	Соответствует 2020
		I уровень 4 класс	Технология: программа; 1-4 классы/Е. А. Лутцева.- М.: Вентана-Граф, 2013	Учебник: Лутцева Е.А. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева– М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Технология: 4 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А.Лутцева. – М.: Вентана-Граф	Соответствует 2020
Физическа я культура	Физическа я культура	I уровень 2 класс	Физическая культура. Программа: 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В.Полянская, С.С. Петрова, М.: Вентана- Граф, 2013	Учебник: Физическая культура. 1-2 класс: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. – М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Физическая культура. Программа: 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В.Полянская, С.С. Петрова, М.: Вентана- Граф	Соответствует 2020

		I уровень 3 класс	Физическая культура. Программа: 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В.Полянская, С.С. Петрова, М.: Вентана- Граф, 2013	Учебник: Физическая культура. 3-4 класс: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. – М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Физическая культура. Программа: 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В.Полянская, С.С. Петрова, М.: Вентана- Граф	Соответствует 2020
		I уровень 4 класс	Физическая культура. Программа: 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В.Полянская, С.С. Петрова, М.: Вентана- Граф, 2013	Учебник: Физическая культура. 3-4 класс: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.– М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Физическая культура. Программа: 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В.Полянская, С.С. Петрова, М.: Вентана- Граф	Соответствует 2020
Основы религиозн ых культур и светской этики	Основы религиозн ых культур и светской этики	I уровень 4 класс	Н.Ф.Виноградова Основы религиозных культур и светской этикиМ.: «Вентана- Граф», 2015	Учебник: Виноградова Н.Ф. «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – в 2 ч. Ч.1, 2 \ Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф Виноградова Н.Ф. «Основы религиозных культур и светской этики: основы мировых религиозных культур:» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – в 2 ч. Ч.2 \ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф Виноградова Н.Ф. «Основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – в 2 ч. Ч.2 \ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Н.Ф.Виноградова Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс. М.: Вентана-Граф Тамара Тюляева: Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Справочник для учителя. ФГОС М.: Вентана- Граф	Соответствует 2018
Иностранн ый язык	Иностранн ый язык	I уровень 2 класс	Н.И. Быкова, Д. Дули. «Английский в фокусе». Сборник	Учебник: Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова –	Соответствует 2020

			примерных рабочих программ 2-4 классы – М.: «Просвещение», 2020	М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Spotlight 2 Teachersbook/ Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Н.И. Быкова, Д. Дули, В. Эванс. – ExpressPublishing, Просвещение.	
		I уровень 3 класс	Н.И. Быкова, Д. Дули. «Английский в фокусе». Сборник примерных рабочих программ 2-4 классы – М.: «Просвещение», 2020	Учебник: Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Spotlight 3 Teachersbook/ Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Н.И. Быкова, Д. Дули, В. Эванс. – ExpressPublishing, Просвещение.	Соответствует 2020
		I уровень 4 класс	М.В. Вербицкая «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/Москва: Вентана-Граф	Учебник: Учебник «Английский язык», 4 класс, часть 1, часть 2, Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. (в комплекте с электронным образовательным ресурсом), М.: Вентана-Граф Методические пособия и оценочные материалы: Forward English: Teacher's Book / Английский язык. 4 класс. Пособие для учителя/Мария Вербицкая, Ольга Миндрул, Татьяна Крюкова, Брайан Эббс, Энн Уорэлл, Энн Уорд - М.: Вентана-Граф	Соответствует 2020
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	I уровень 1 класс	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций \[В.П.Канакина и др. ].	Учебник: Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, 2/ [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина] — М.: Просвещение Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]. — М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. -М.: Просвещение	Соответствует 2020

		М. : Просвещение, 2019	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —М.: Просвещение Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение	
I уровень 2 класс	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций \[В.П.Канакина и др. ]. М.: Просвещение, 2019	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций \[В.П.Канакина и др. ]. М.: Просвещение, 2019	Учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч., Ч. 1, 2.\ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — М.: Просвещение	Соответствует 2020
I уровень 3 класс	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций \[В.П.Канакина и др. ]. М. : Просвещение, 2019	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций \[В.П.Канакина и др. ]. М. : Просвещение, 2019	Учебник: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч., Ч. 1, 2.\ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. –М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина.— М. : Просвещение Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. - М.: Просвещение.	Соответствует 2020
I уровень 4 класс	Русский язык. Рабочие программы.	Русский язык. Рабочие программы.	Учебник:	Соответствует 2020



			Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций \[В.П.Канакина и др. ]. М.: Просвещение, 2019	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, 2./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. –М. : Просвещение	
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	I уровень 1 класс	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. М.: Просвещение, 2019	Учебник: Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, 2/ [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]. - М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М.Белянкова.— М.: Просвещение Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко.-М. : Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 2 класс	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. М.: Просвещение, 2019	Учебник: Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1, 2 \ Л.Ф.Климанова, Г.Горецкий, М.В.Голованова.,и др. – М.:Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко.— М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 3 класс	Литературное чтение. Рабочие программы.	Учебник:	Соответствует 2020

			Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. М.: Просвещение, 2019	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1, 2 \ Л.Ф.Климанова, Г.Горецкий, М.В.Голованова. – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко.— М. : Просвещение	
		I уровень 4 класс	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. М.: Просвещение, 2019	Учебник: Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций.В 2 ч. Ч. 1, 2/ [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.].— М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко, Е. А. Горелова. —М. : Просвещение	Соответствует 2020
Математика и информатика	Математика	I уровень 1 класс	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016	Учебник: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, 2/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.– М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ С.И.Волкова– М.: Просвещение Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.].– М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 2 класс	Математика. Рабочие программы. Предметная линия	Учебник:	Соответствует 2020

			учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1, 2 \М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.– М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Математика.Методические рекомендации. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова и др.]— М. : Просвещение Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ С.И.Волкова.– М.: Просвещение	
	I уровень 3 класс		Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 4-е изд. доп. — М. : Просвещение, 2016	Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1, 2 \М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Математика.Методические рекомендации. 3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова и др.]— М. : Просвещение Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ С.И.Волкова.– М.: Просвещение	Соответствует 2020
	I уровень 4 класс		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016	Учебник: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, 2/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. –М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ С.И.Волкова – М.: Просвещение Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова и др.]– М.: Просвещение	Соответствует 2020

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	I уровень 1 класс	Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [А.А.Плешаков] - М.: Просвещение, 2019	Учебник: Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, 2/ А.А.Плешаков – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков - М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 2 класс	Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [А.А.Плешаков] – М.: Просвещение, 2019	Учебник: Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Плешаков А.А., Соловьва А.Е.. — М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 3класс	Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [А.А.Плешаков] – М.: Просвещение, 2019	Учебник: Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Окружающий мир. Методические рекомендации.3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 4 класс	Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [А.А.Плешаков] – М.: Просвещение, 2019	Учебник: Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, 2/ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьёва. - М.: Просвещение	Соответствует 2020
Искусство		I уровень 1 класс	Изобразительное искусство: Рабочие	Учебник:	Соответствует 2020

Изобразительное искусство		программы. Предметная линия учебников системы под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций \ Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]; под ред.Б.М.Неменского. – М.: Просвещение	
	I уровень 2 класс	[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.]; под ред. Б.М.Неменского М.: Просвещение, 2019.	Учебник: Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций\ Е.И.Коротеева; под ред.Б.М.Неменского. – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]; под ред.Б.М.Неменского. – М.: Просвещение	Соответствует 2020
	I уровень 3 класс		Учебник: Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций\ Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.; под ред. Б.М.Неменского.– М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]; под ред.Б.М.Неменского. – М.: Просвещение	Соответствует 2020
	I уровень 4 класс		Учебник: Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций\ Л.А.Неменская; под ред.Б.М.Неменского. – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]; под ред.Б.М.Неменского. – М.: Просвещение	Соответствует 2020

	Музыка	I уровень 1 класс	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей	Учебник: Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 2 класс	общеобразоват. организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина — М.: Просвещение, 2019	Учебник: Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. - М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 3 класс		Учебник: Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. - М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 4 класс		Учебник: Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. - М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.: Просвещение	Соответствует 2020
Технология	Технология	I уровень 1 класс	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей	Учебник: Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Е.А.Лутцева. Т.П.Зуева. - М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 2 класс	общеобразоват. организаций / [Е. А. Лутцева, Т. П.	Учебник: Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.— М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы:	Соответствует 2020

			Зуева].— М.: Просвещение, 2014	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение	
		I уровень 3 класс		Учебник: Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.— М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение	Соответствует 2020
		I уровень 4 класс		Учебник:Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.— М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. —М. : Просвещение	Соответствует 2020
Физическая культура	Физическая культура	I уровень 1 – 4 классы	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014	Учебник: Физическая культура. 1—4 классы: учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Физическая культура. Методические рекомендации для учителя.1-4 классы. В. И. Лях.— М.: Просвещение	Соответствует 2020
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	I уровень 4 класс	«Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова,	Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций /А.В.Кураев. – М.: Просвещение Методические пособия и оценочные материалы: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Обернихина. — М.: Просвещение Учебник:	Соответствует 2020

			<p>О.Н.Марченко и др.]. – М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.И.Шемшурина.–М.: Просвещение</p> <p>Методические пособия и оценочные материалы:</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М.: Просвещение</p> <p>Учебник:</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева и др.]. – М.: Просвещение</p> <p>Методические пособия и оценочные материалы:</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. В. Мацыяка. — М.: Просвещение</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. В. Мацыяка. — М.: Просвещение</p>	
--	--	--	---	---	--

Таблица 18

**Образовательная программа основного общего образования 5-9**  
(2020-2021 учебный год)

<b>Предметная область</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Уровень/классы</b>	<b>Наименование авторской программы, с указанием авторов, года издания</b>	<b>УМК (учебник, методические пособия, оценочные материалы)</b>	
---------------------------	------------------------------	-----------------------	--	---	--



Русский язык	Русский язык	<b>II уровень 5 класс</b>	Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Русский язык 5-9 классы. ФГОС. Составитель Е.И. Харитонов. Москва Дрофа 2016 год.	<b>Учебник:</b> М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Г.А. Богданова, Т.С. Тронина, Н.Н. Сергеева Русский язык 5 класс. М.:» Дрофа». 2015. <b>Методические пособия:</b> Русский язык 5 класс. Методические рекомендации. /М.М. Разумовская. «Дрофа». 2009г. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 6 класс» под ред. М.М. Разумовской Москва «Дрофа».	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Русский язык 5-9 классы. ФГОС. Составитель Е.И. Харитонов. Москва Дрофа 2016 год.	<b>Учебник:</b> М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Г.А. Богданова, Т.С. Тронина, Н.Н. Сергеева Русский язык 6 класс. М.:» Дрофа». 2015. <b>Методические пособия:</b> Русский язык 6 класс. Методическое пособие. М.М. Разумовская. «Дрофа». 2009г. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Методическое пособие к учебнику «Русский язык 6 класс» под ред. М.М. Разумовской Москва «Дрофа»	Соответствует 2020
		<b>7 класс</b>	Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Русский язык 5-9 классы. ФГОС. Составитель Е.И. Харитонов. Москва Дрофа 2016 год.	<b>Учебник:</b> М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Г.А. Богданова, Т.С. Тронина, Н.Н. Сергеева Русский язык 7 класс. М.:» Дрофа». <b>Методические пособия:</b> Русский язык 7 класс. Методическое пособие. М.М. Разумовская. «Дрофа». <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Методическое пособие к учебнику «Русский язык 7 класс» под ред. М.М. Разумовской Москва «Дрофа». 1. Русский язык. 7 класс. Тесты к УМК М.М. Разумовской. ФГОС. Л.И. Пучкова, Капинос В.И., Гостева Ю.Н. «Дрофа».	Соответствует 2020

		<b>8 класс</b>	Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Русский язык 5-9 классы. ФГОС. Составитель Е.И. Харитонов. Москва Дрофа 2016 год.	<b>Учебник:</b> М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык 8 класс. М.: «Дрофа». <b>Методические пособия:</b> Русский язык 8 класс. Методическое пособие. М.М. Разумовская. «Дрофа». <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Русский язык 8 класс. Методическое пособие. М.М. Разумовская. «Дрофа». Русский язык. 8 класс. Тесты к УМК М.М. Разумовской. ФГОС. Л.И. Пучкова, Капинос В.И., Гостева Ю.Н. «Дрофа».	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Русский язык 5-9 классы. ФГОС. Составитель Е.И. Харитонов. Москва Дрофа 2016 год.	<b>Учебник:</b> М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык 9 класс. М.: «Дрофа». <b>Методические пособия:</b> Русский язык 9 класс. Методическое пособие. М.М. Разумовская. «Дрофа». <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> 1. Русский язык 9 класс. Методическое пособие. М.М. Разумовская. «Дрофа». 2. Русский язык. 9 класс. Тесты к УМК М.М. Разумовской. ФГОС. Л.И. Пучкова, Капинос В.И., Гостева Ю.Н. «Дрофа».	Соответствует 2020
<b>Литература</b>	<b>Литература</b>	<b>II уровень</b>	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных	<b>Учебник:</b> Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлёв В.П. Литература 5 класс в 2-х частях. М., «Просвещение», 2012 г.  <b>Методические и дидактические пособия и оценочные материалы:</b>	Соответствует 2020

		<b>5 класс</b>	организаций. - М.: «Просвещение», 2016.	<p><b>1.</b> «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Москва «Просвещение»</p> <p><b>2.</b> Поурочные разработки 5 класс / Н.В. Беляева Москва «Просвещение».</p> <p><b>3.</b> Н.В. Беляева. Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2010.</p>	
		<b>6 класс</b>	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2016.	<p><b>Учебник:</b> Литература, 6 кл. – Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Москва «Просвещение».</p> <p><b>Методические и дидактические пособия и оценочные материалы:</b></p> <p><b>1.</b> «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе 6 класс / В.П.Полухина Москва «Просвещение»</p> <p><b>2.</b> Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. / Н.В. Беляева. Москва «Просвещение».</p> <p><b>3.</b> Н.В. Беляева. Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2010.</p>	Соответствует 2020
		<b>7 класс</b>	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2016.	<p><b>Учебник:</b> Литература 7 кл. – Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Москва «Просвещение».</p> <p><b>Методические и дидактические пособия и оценочные материалы:</b> «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе 7 класс / В.П. Полухина Москва «Просвещение»</p> <p><b>2.</b> Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. / Н.В. Беляева. Москва «Просвещение».</p> <p><b>3.</b> Н.В. Беляева. Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2010.</p>	Соответствует 2020

Родной язык и родная литература		<b>8 класс</b>	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2016.	<b>Учебник:</b> Литература 8 кл. – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Москва «Просвещение». <b>Методические и дидактические пособия и оценочные материалы:</b> «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе 8 класс / В.П. Полухина Москва «Просвещение» 2. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. / Н.В. Беляева. Книга для учителя. Москва «Просвещение». 3. Н.В. Беляева. Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2016.	<b>Учебник:</b> Литература 9 кл. – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Москва «Просвещение». <b>Методические и дидактические пособия и оценочные материалы:</b> 1. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе 9 класс / В.П. Полухина Москва «Просвещение» 2. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. / Н.В. Беляева. Книга для учителя. Москва «Просвещение». 3. Н.В. Беляева. Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,	Соответствует 2020
	<b>Родной язык</b>	<b>5 класс</b>	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Под редакцией Александровой О.М. -М.: Просвещение, 2020	<b>Учебник:</b> Русский родной язык. 5 класс О. М Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданова, и др.	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Под	<b>Учебник:</b> Русский родной язык. 6 класс О. М Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданова, и др.	Соответствует 2020

			редакцией Александровой О.М. -М.: Просвещение, 2020		
		<b>7 класс</b>	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Под редакцией Александровой О.М. -М.: Просвещение, 2020	<b>Учебник:</b> Русский родной язык. 7 класс О. М Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданова, и др.	Соответствует 2020
		<b>8 класс</b>	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Под редакцией Александровой О.М. -М.: Просвещение, 2020	<b>Учебник:</b> Русский родной язык. 8 класс О. М Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданова, и др.	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Под редакцией Александровой О.М. -М.: Просвещение, 2020	<b>Учебник:</b> Русский родной язык. 9 класс О. М Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданова, и др.	Соответствует 2020
	Родная литература	<b>6 класс</b>	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программу основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)	<b>Учебник:</b> Литература, 6 кл. – Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Москва «Просвещение».	Соответствует 2020
		<b>7 класс</b>	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных	Литература 7 кл. – Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Москва «Просвещение».	Соответствует 2020

			организаций, реализующих программыосновного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)		
		<b>8 класс</b>	Примерная программапо учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программыосновного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)	<b>Учебник:</b> Литература 8 кл. – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Москва «Просвещение».	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Примерная программапо учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программыосновного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)	<b>Учебник:</b> Литература 9 кл. – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Москва «Просвещение».	Соответствует 2020

	<b>Английский язык</b>	<b>II уровень 5 класс</b>	Английский язык. 5 класс. Предметная линия учебников Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко В. Эванс, Москва. «Просвещение».2016	<b>Учебник:</b> Ваулина Ю.Е и др. «Английский язык в фокусе» 5 класс Москва «Просвещение» Книга для чтения. Джек и бобовое зернышко. М.: «Просвещение» 2014 <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Книга для учителя. 5 класс; пособие для общеобразовательных организаций Ю.Е Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык в фокусе» 5 кл. – М.: «Просвещение». 2014 1. Сборник контрольных заданий. Пособие для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение» . Москва. 2014 2. Книга для чтения. Джек и бобовое зернышко. М.: «Просвещение» 2014	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	Английский язык. 6 класс. Предметная линия учебников Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко В. Эванс, Москва. «Просвещение» 2015	<b>Учебник:</b> Ваулина Ю.Е. Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений. «Просвещение» <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс <b>1.</b> Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. <b>2.</b> Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс <b>3.</b> Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс <b>4.</b> Ваулина Ю. Е. Алиса в стране чудес. (По Л. Кэрроллу). Книга для чтения. 6 класс. <b>5.</b> Электронные приложения Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 6 класс	Соответствует 2020
		<b>7 класс</b>	Английский язык. 7 класс. Предметная линия учебников Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе Ю.Е.	<b>Учебник:</b> Учебно-методический комплекс «Spotlight»: учебник английского языка для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2015	Соответствует 2020

			Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко В. Эванс, Москва. «Просвещение» 2016	<p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Книга для чтения с СД («Питер Пэн») Москва «Просвещение» 2015 г</p> <p><b>1.</b> Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p><b>2.</b> Аудиокурс для занятий в классе.</p> <p><b>3.</b> Контрольные задания (тесты) для 7 класса (TestBooklet).</p> <p><b>4.</b> Тренировочные упражнения в формате ГИА.7 класс. .Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко.- М.: Просвещение,</p>	
		<b>8 класс</b>	Английский язык. 8 класс. Предметная линия учебников Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко В. Эванс, Москва. «Просвещение» 2016	<p><b>Учебник:</b> Учебно-методический комплекс «Spotlight»: учебник английского языка для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение,</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Книга для чтения с СД («Питер Пэн») Москва «Просвещение».</p> <p><b>1.</b> Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение.</p> <p><b>2.</b> Аудиокурс для занятий в классе</p> <p><b>3.</b> Контрольные задания (тесты) для 8 класса (TestBooklet).</p> <p><b>4.</b> Тренировочные упражнения в формате ГИА.8 класс. .Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко.- М.: Просвещение.</p>	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Английский язык. 9 класс. Предметная линия учебников Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко В. Эванс, Москва. «Просвещение» 2017	<p><b>Учебник:</b> Учебно-методический комплекс «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение,</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> 1. Книга для чтения с СД («Питер Пэн») Москва «Просвещение».</p> <p>2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение.</p>	Соответствует 2020



				<p>3. Аудиокурс для занятий в 9 классе</p> <p>4. Контрольные задания (тесты) для 9 класса (TestBooklet).</p> <p>5. Тренировочные упражнения в формате ГИА.9 класс. Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко.- М.: Просвещение.</p>	
<b>Второй иностранный язык</b>	Немецкий язык	<b>II уровень 5 класс</b>	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметные линии учебников «Горизонты». 5-9 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2017г.</p>	<p>Учебник: Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Немецкий язык. 5 класс</p> <p>Методические пособия и оценочные материалы: Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя.</p> <p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс.</p> <p>Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие листы. 5 класс.</p> <p>Лытаева М. А., Ионова А. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 5 класс.</p> <p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы</p>	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметные линии учебников «Горизонты». 5-9 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2017г.</p>	<p>Учебник: Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. .Немецкий язык. 6 класс</p> <p>Методические пособия и оценочные материалы: Лытаева М. А., Ионова А. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 6 класс Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. 6 класс.</p> <p>Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя</p> <p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс.</p>	Соответствует 2020

			Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие листы. 6 класс.	
<b>7 класс</b>	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметные линии учебников «Горизонты». 5-9 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2017г. КТП составлено на основе методических рекомендаций АК ИПКРО, Барнаул, 2019г.	Учебник: Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Немецкий язык. 5 класс Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. .Немецкий язык. 6 класс Методические пособия и оценочные материалы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Немецкий язык. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради. 7 класс Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие листы. 7 класс Лытаева М. А., Ионова А. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 7 класс Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 класс.	Соответствует 2020	
<b>8 класс</b>	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметные линии учебников «Горизонты». 5-9 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2017г. КТП составлено на основе методических рекомендаций АК ИПКРО, Барнаул, 2019г	Учебник: Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Немецкий язык. 5 класс Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. .Немецкий язык. 6 класс Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. .Немецкий язык. 7 класс  Методические пособия и оценочные материалы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Немецкий язык. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и Контрольным заданиям. 8 класс	Соответствует 2020	

				Лытаева М. А., Ионова А. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 8 класс. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 класс.	
		<b>9 класс</b>	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметные линии учебников «Горизонты». 5-9 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2017г. КТП составлено на основе методических рекомендаций АК ИПКРО, Барнаул, 2019г	Учебник: Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Немецкий язык. 5 класс Методические пособия и оценочные материалы: Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие листы. 5 класс. Лытаева М. А., Ионова А. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 5 класс. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы	Соответствует 2020
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	<b>II уровень 5 класс</b>	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ составитель Т. А. Бурмистрова. М.: «Просвещение» 2018г	Учебник: Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. / Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. 5 класс. Методические пособия и оценочные материалы: Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Контрольные работы. Математика 5 класс. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Дидактические материалы. Математика 5 класс. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Тематические тесты. Математика 5 класс. Минаева С.С. Устные упражнения. Математика 5 класс. Методические рекомендации. Математика 5 класс.	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных	Учебник: Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. / Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. 6 класс;	Соответствует 2020

			организаций/ составитель Т. А. Бурмистрова. М.: «Просвещение» 2018г	Методические пособия и оценочные материалы: Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Контрольные работы. Математика 6 класс. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Дидактические материалы. Математика 6 класс. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Тематические тесты. Математика 6 класс. Минаева С.С. Устные упражнения. Математика 6 класс. Методические рекомендации. Математика 6 класс.	
	<b>Математика Алгебра</b>	<b>II уровень 7 класс</b>	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2016. Составитель Бурмистрова Т. А.	Учебник: Мордкович А.Г. Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра. 7 класс. Методические пособия и оценочные материалы: 1. Алгебра 7 класс. Блиц-опрос. ФГОС. / Тульчинская Е.Е. «Мнемозина». Алгебра 7 класс. 2. Контрольные работы ФГОС. /Александрова Л.А. «Мнемозина» 3. Алгебра 7 класс. Методическое пособие. /Мордкович А.Г. «Мнемозина» 4. Алгебра 7 класс. Самостоятельные работы ФГОС. Александрова Л.А. «Мнемозина» 5. Алгебра 7 класс. Тематические проверочные работы в новой форме ФГОС. Александрова Л.А. «Мнемозина» 6. Алгебра. Тесты для 7-9 классов общеобразовательных учреждений ФГОС. «Мнемозина» 7. Живые иллюстрации к учебнику Мордковича «Алгебра 7 класс». Учебное мультимедийное пособие». Кирюшкина О.В. «Мнемозина» 8. События Вероятности. Статистическая обработка данных. Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7-9 классы. «Мнемозина»	Соответствует 2020

				9. Электронное сопровождение курса «Алгебра». 7 класс под редакцией Мордковича А.Г.\ Шеломовский В.В. «Мнемозина»	
		<b>8 класс</b>	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2016. Составитель Бурмистрова Т. А.	Учебник: Алгебра. Учебник. 8 класс. В 2-х частях (часть 1 - учебник, часть 2 - задачник) Методические пособия и оценочные материалы: Алгебра. Тесты. 7-9 классы Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра. Самостоятельные работы. 8 класс Александрова Л.А. Алгебра. Контрольные работы. 8 класс Александрова Л.А. Алгебра. Тематические проверочные работы в новой форме. 8 класс Александрова Л.А. Алгебра. Блицпрос. 8 класс Тульчинская Е.Е. CD. Электронное сопровождение курса «Алгебра» 8 класс. Под редакцией А. Г. Мордковича Алгебра. Методическое пособие для учителя. 8 класс Мордкович А.Г.	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2016. Составитель Бурмистрова Т. А.	<b>Учебник:</b> Алгебра. Учебник. 9 класс. В 2-х частях (часть 1 - учебник, часть 2 - задачник) <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Алгебра. Тесты. 7-9 классы Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра. Самостоятельные работы. 9 класс Александрова Л.А. Алгебра. Контрольные работы. 9 класс Александрова Л.А. Алгебра. Тематические проверочные работы в новой форме. 9 класс Александрова Л.А.	Соответствует 2020

				Алгебра. Блицопрос. 9 класс Тульчинская Е.Е. CD. Электронное сопровождение курса «Алгебра» 9 класс. Под редакцией А. Г. Мордковича Алгебра. Методическое пособие для учителя. 9 класс (ФГОС) Мордкович А.Г., Семенов П.В.	
	Геометрия	II уровень 7 класс	Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы. Москва «Просвещение»	<b>Учебник:</b> Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы Москва «Просвещение» <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> 1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Москва «Просвещение» 2. Рыжик В. И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы. Москва «Просвещение» 3. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. Москва «Просвещение» 4. Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы Москва «Просвещение» 5. Мищенко Т. М., Блинков А. Д. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 класс. Москва «Просвещение» 6. Бурмистрова Т. А., Ходот Т. Г., Ходот А. Ю. Геометрия. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику Л.С. Атанасяна с методическими рекомендациями. 7 класс. Москва «Просвещение»	Соответствует 2020
		8 класс	Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы. Москва «Просвещение»	<b>Учебник:</b> Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы Москва «Просвещение» <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> 1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Москва «Просвещение»	Соответствует 2020

				<p>2. Рыжик В. И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы. Москва «Просвещение»</p> <p>3. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. Москва «Просвещение»</p> <p>4. Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы Москва «Просвещение»</p> <p>5. Мищенко Т. М., Блинков А. Д. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 8 класс. Москва «Просвещение»</p>	
		<b>9 класс</b>	<p>Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы. Москва «Просвещение»</p>	<p><b>Учебник:</b> Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы Москва «Просвещение»</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b></p> <p>Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. Москва «Просвещение»</p> <p>Мищенко Т. М., Блинков А. Д. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 9 класс. Москва «Просвещение»</p> <p>Рыжик В. И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы. Москва «Просвещение»</p> <p>Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс Москва «Просвещение»</p> <p>Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. Москва «Просвещение»</p>	<p>Соответствует 2020</p>
	<b>Информатика</b>	<b>II уровень 7 класс</b>	<p>Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p>	<p><b>Учебник:</b> И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова. Информатика: учебник для 7 класса 2015 «Бином»</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b></p> <p>1. М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова Информатика. УМК для основной школы: 7-9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. «Бином»</p>	<p>Соответствует 2020</p>

				<p>2. И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ Задачник-практикум. ч.1 и ч.2 2014. «Бином»</p> <p>3. И. Г. Семакин, Т.Ю. Шеина Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. 2007. «Бином»</p> <p>4. Н.Н. Самылкина, И.А. Калинин Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие. 2011. «Бином»</p>	
		<b>8 класс</b>	<p>Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p>	<p><b>Учебник:</b> И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков. Информатика: учебник для 8 класса «Бином»</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> И.Г. Семакин. М.С. Цветкова, Информатика. УМК для основной школы: 7-9 классы (ФГОС). Методическое пособие «Бином».</p> <p><b>1. Информатика 8 класс: контрольные и проверочные работы.</b> Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестаков</p>	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	<p>Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p>	<p><b>Учебник:</b> Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С. В. Информатика: учебник для 9 класса «Бином»</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> И.Г. Семакин. М.С. Цветкова, Информатика. УМК для основной школы: 7-9 классы (ФГОС). Методическое пособие «Бином».</p>	Соответствует 2020
<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>II уровень 5 класс</b>	<p>Поурочные рекомендации (Всеобщая история. История Древнего мира) Поурочные рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.И. Шевченко «Просвещение», 2018г.</p>	<p><b>Учебник:</b> А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая. История Древнего мира «Просвещение»,</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Н.И. Шевченко Всеобщая История. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс. 1.Н.И. Шевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2018</p>	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	<p>Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные</p>	<p><b>Учебник:</b> Е.В. Агибалова, Г.М. Донской/ под редакцией Сванидзе. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс</p>	Соответствует 2020



			рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.В. Игнатов. – Москва «Просвещение» 2018	<b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> А.В. Игнатов. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. 1. А.В. Игнатов Всеобщая история. История средних веков. Поурочные рекомендации 6 класс. Москва «Просвещение» 2018	
	<b>7 класс</b>		Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. Поурочные рекомендации 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2018г.	<b>Учебник:</b> А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1500- 1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение». <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> <b>1.</b> Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Поурочные разработки. 7 класс Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Москва «Просвещение» 2018.	Соответствует 2020
	<b>8 класс</b>		Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и другие Москва, «Просвещение» 2014 год	<b>Учебник:</b> Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8кл. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Юдовская А.Я., Коваль Т.В., Ванюшкин Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900.Поурочные рекомендации .8 класс. Москва «Просвещение», 2018.	Соответствует 2020
	<b>9 класс</b>		Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и	<b>Учебник:</b> Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс	Соответствует 2020

		другие Москва, «Просвещение»		
<b>История России</b>	<b>II уровень 6 класс</b>	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – Москва «Просвещение» 2016г	<b>Учебник:</b> История России 6 класс под редакцией А.В. Торкунова. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> <b>1.</b> Поурочные рекомендации. История России 6 класс. О.Н. Журавлёва <b>2.</b> Хрестоматия. История России. 6-10 класс в 2-х частях. Электронная форма. /Составитель А.А. Данилов. <b>3.</b> Иллюстрированный атлас 6 класс.. <b>4.</b> Контурные карты 6 класс. <b>5.</b> Сборник рассказов 6 класс. <b>6.</b> Данилов Школьный словарь-справочник А.А. Данилов, Москва «Просвещение» 2019	Соответствует 2020
	<b>7 класс</b>	Рабочая программа и тематическое планирование курса «история России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – Москва «Просвещение» 2016г	Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение» Методические пособия и оценочные материалы: <b>1.</b> Поурочные рекомендации. История России 7 класс. /О.Н. Журавлёва <b>2.</b> Хрестоматия. История России. 6-10 класс в 2-х частях. Электронная форма. /Составитель А.А. Данилов. <b>3.</b> Атлас 7 класс. <b>4.</b> Контурные карты 7 класс. <b>5.</b> Данилов Школьный словарь-справочник А.А. Данилов, Москва «Просвещение» 2019	Соответствует 2020
	<b>8 класс</b>	Рабочая программа и тематическое планирование курса «история России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов,	Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс» в 2-х частях. Методические пособия и оценочные материалы: Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей	Соответствует 2020

			О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – Москва «Просвещение» 2016г	<p>общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Хрестоматия. История России. 6-10 класс в 2-х частях. Электронная форма. /Составитель А.А. Данилов.</p> <p>3. Атлас 8 класс.</p> <p>4. Контурные карты 8 класс.</p> <p>5. Данилов Школьный словарь-справочник А.А. Данилов, Москва «Просвещение» 2019</p>	
		<b>9 класс</b>	Рабочая программа и тематическое планирование курса «история России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – Москва «Просвещение» 2016г	<p><b>Учебник:</b> Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях.</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> И.Е. Барыкина. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. Москва «Просвещение» 2015г.</p>	Соответствует 2020
<b>Обществознание</b>	II уровень	<b>6 класс</b>	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы. учебное пособие для общеобразовательных организаций/Москва «Просвещение» 2014г	<p><b>Учебник:</b> Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс</p>	Соответствует 2020
		<b>7 класс</b>	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы. учебное пособие для общеобразовательных организаций/Москва «Просвещение» 2014г.	<p><b>Учебник:</b> Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 7 класс.</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.</p>	Соответствует 2020

		<b>8 класс</b>	Обществознание Поурочные разработки 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2018	<b>Учебник:</b> Боголюбов Л.Н Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 8 класс- М.: Просвещение  <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Обществознание. Поурочные разработки 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Жильцова Е.И. Москва «Просвещение» 2018	<b>Учебник:</b> Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазбениковой, А. И. Матвеева <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> <b>1.</b> Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин Москва «Просвещение» 2015г.	Соответствует 2020
<b>География</b>	<b>II уровень</b>	<b>5 класс</b>	Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательство «Дрофа», Москва 2015 г.	<b>Учебник:</b> И. И. Баринова, А. А. Плешаков, В. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. Издательство «Дрофа», Москва 2015 г. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> И.И. Баринова, Т.А. Карташева. География. Начальный курс. 5 класс Методическое пособие.	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательство «Дрофа», Москва 2015 г.	<b>Учебник;</b> Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений, ФГОС Дрофа <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> География. Начальный курс. 6 класс. Книга для учителя/ А.П. Кузнецова 1.Начальный курс географии 6 класс. Методическое пособие. / О.А. Бахчиева.	Соответствует 2020
		<b>7 класс</b>	Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова,	<b>Учебник;</b> Коринская В.А. И.В. Душина, В.А. Щенев География. География материков и океанов. 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений, ФГОС. Дрофа,	Соответствует 2020

			В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательство «Дрофа», Москва 2015 г.	<b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> География 7 класс. Методическое пособие.\ В.А. Коринская. И.В. Душина, В.А. Щенев.	
		<b>8 класс</b>	Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательство «Дрофа», Москва 2015 г.	<b>Учебник:</b> И.И. Баринова География России 8 класс.  <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> География 8 класс. Методическое пособие.\ В.А. Коринская. И.В. Душина, В.А. Щенев.	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательство «Дрофа», Москва 2015 г.	<b>Учебник:</b> Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География. Учебное пособие 9 класс. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. 5–9 классы. Методическое пособие. <b>1. География. Формирование универсальных учебных действий. 5–9 классы. Методическое пособие</b>	Соответствует 2020
<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Физика</b>	<b>II уровень 7 класс</b>	Физика. 7–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Составитель Тихонова Е.Н.- Москва.: Дрофа 2013г.	<b>Учебник:</b> А.В. Пёрышкин. Физика 7 класс <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> 1. Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов Физика. 7 класс. Тесты. 2. Н.В. Филонович. Физика 7 класс. Методическое пособие. 3. А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский физика 7 класс. Сборник вопросов и задач. 4. В.В. Шахматова, О.Р. Шефнер Физика. 7 класс. Диагностические работы.	Соответствует 2020
		<b>8 класс</b>	Физика. 7–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Составитель Тихонова Е.Н.- Москва.: Дрофа 2013г.	<b>Учебник:</b> А.В. Пёрышкин. Физика 7 класс. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> 1. Ханнанов Н.К. Физика 8 класс. Тесты. к учебнику А.В. Перышкина/ Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова-М.: Дрофа, 2013 - 122с. (ФГОС)	Соответствует 2020

				<p>2. Филонович Н.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина Физика 8 класс- 20е изд, стереотип. - М.: Дрофа, 2017.- 208с.</p> <p>3. А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский физика 8 класс. Сборник вопросов и задач.</p> <p>4. А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский физика 8 класс. Сборник вопросов и задач. Физика 7-9 класс.</p> <p>5. А.Е. Марон, Е.А. Марон, Самостоятельные и контрольные работы. Физика 8 класс.</p> <p>6. А.Е. Марон, Е.А. Марон Физика 8 класс. Дидактические материалы.</p>	
		<b>9 класс</b>	<p>Физика. 7–9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие составитель Тихонова Е.Н.- М.: Дрофа 2014г.</p>	<p><b>Учебник:</b> Физика. Учебник. 9 класс Перышкин А.В., Гутник Е.М.</p> <p><b>Методические пособия и оценочные материалы:</b></p> <p>1. Физика. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. 9 класс</p> <p>2. Физика. Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. 9 класс Марон А.Е., Марон Е.А.</p> <p>3. Физика. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. 9 класс Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В.</p> <p>4. Физика. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. 9 класс Гутник Е.М., Черникова О.А.</p> <p>5. Физика. Тесты. 9 класс. (2009 г.и.) Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А.</p> <p>6. Сборник задач по физике. 7-9 классы Лукашик В.И., Иванова Е.В.</p>	<p>Соответствует 2020</p>

	<b>Химия</b>	<b>II уровень 8 класс</b>	Химия 7-9 классы программа к линии УМК О.С. Gabrielyan: учебно-методическое пособие. Москва «Дрофа» 2017г.	<b>Учебник:</b> О.С. Gabrielyan Химия 8 класс. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова Химия 8-9 класс. Методическое пособие. 1. О.С. Gabrielyan, В.Г. Краснова Химия 8 класс. Контрольные работы. 2. О.С. Gabrielyan, Березкин П. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы. 3. О.С. Gabrielyan, Смирнова Т. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс.	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Химия 7-9 классы программа к линии УМК О.С. Gabrielyan: учебно-методическое пособие. Москва «Дрофа» 2017г.	<b>Учебник:</b> О.С. Gabrielyan Химия 9 класс. <b>Рабочая тетрадь:</b> Gabrielyan О.С., Сладков С.А. Химия 9 класс Рабочая тетрадь 1. Gabrielyan О.С., Купцова А.В. Химия. 9 класс. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова Химия 8-9 класс. Методическое пособие. 1. Gabrielyan О.С., Сладков С.А., Смирнова Т.В. Химия. 9 класс. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 2. Gabrielyan О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Химия 9 класс Контрольные и проверочные работы 3. Gabrielyan О.С., Купцова А.В. Химия 9 класс Тетрадь для оценки качества знаний.	Соответствует 2020
	<b>Биология</b>	<b>II уровень 5 класс</b>	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014	<b>Учебник:</b> Н.И. Сонин, А.А. Плешаков Биология Введение в биологию 5 класс Дрофа 2015. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс».	Соответствует 2020

				1.В.Н. Кириленкова, Н.И. Сонин. Биология 5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний.	
		<b>6 класс</b>	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014	<b>Учебник:</b> Н.И. Сонин, Биология. Живой организм. 6 класс. ФГОС. «Дрофа» <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> 1. Н.И. Сонин, В.Н. Кириленкова Биология. Живой организм. 6 класс. Дидактические карточки-задания. 2. С.В. Багоцкий, Л.И. Рубачёва, Л.И. Шурхал. Биология. Живой организм. 6 класс. Тестовые задания к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм. 6 класс» 3.З.А.Томанова, В.И. Сивоглазов. Биология. 6 класс. Методическое пособие.	Соответствует 2020
		<b>7 класс</b>	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014	<b>Учебник:</b> Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. ФГОС «Дрофа» <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Биология 7 класс. Методическое пособие.	Соответствует 2020
		<b>8 класс</b>	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014	<b>Учебник:</b> Н.И. Сонин. Биология. Человек 8 класс. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов. Биология 8 класс. Человек. Методическое пособие.	Соответствует 2020
		<b>9 класс</b>	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014	<b>Учебник:</b> Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Петрова О.Г., Сивоглазов В.И. Биология. 9 класс. Общие закономерности. Методическое пособие	Соответствует 2020



<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	<b>II уровень 5 класс</b>	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Сборник рабочих программ Музыка искусство. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Г.П. Критской 5-9 классы Москва «Просвещение», 2014	<b>Учебник:</b> Музыка. 5 класс. Учебник. С online предложением. ФГОС Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.  <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Поурочные разработки. 5-6 Москва «Просвещение»	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Сборник рабочих программ Музыка искусство. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Г.П. Критской 5-9 классы Москва «Просвещение», 2014	<b>Учебник:</b> Музыка. 5 класс. Учебник. С online поддержкой. ФГОС  <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Поурочные разработки 5-6. Москва «Просвещение»	Соответствует 2020
		<b>7 класс</b>	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Сборник рабочих программ Музыка искусство. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Г.П. Критской 5-9 классы Москва «Просвещение», 2014	<b>Учебник:</b> Музыка. 7 класс. Учебник. С online предложением. ФГОС  Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Поурочные разработки 7. Москва «Просвещение»	Соответствует 2020
	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>II уровень 5 класс</b>	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С.	<b>Учебник:</b> Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс Н.А. Горяева, О.В. Островская Москва «Просвещение» 2012.  <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Поурочные разработки Н.А. Гояева Уроки изобразительного искусства Москва «Просвещение» 2012.	Соответствует 2020

			Питерских. - М.: Просвещение, 2015.		
	<b>6 класс</b>	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. - М.: Просвещение, 2015.		<b>Учебник:</b> Л.А. Неменская /под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс.  <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки 6 класс.	Соответствует 2020
	<b>7 класс</b>	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. - М.: Просвещение, 2015.		<b>Учебник:</b> А.С. Питерских, Г.Е. Гуров /под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.  <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> 1.Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс.	Соответствует 2020
	<b>8 класс</b>	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С.		<b>Учебник:</b> Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл.  <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Голицына В.Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс./ В.Б.А.С. Питерских, под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2014.- 173с.	Соответствует 2020

			Питерских. - М.: Просвещение, 2015.		
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>II уровень 5 класс</b>	1. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н. В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2016. 2.Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/ А.Д. Тищенко. – М.: Вентана – Граф, 2015.	<b>Учебник:</b> Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс- М.: Вентана- Граф,2012 Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс- М.: Вентана- Граф,2015 <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Сеница Н.В. Технологические карты к урокам технологии. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. Тищенко А.Т. Технологические карты к урокам технологии. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие. Тищенко А.Т. Технология. 5кл. Индустриальные технологии. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014 Н.В. Сеница Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие /Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	1. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н. В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2016. 2. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко. – М.: Вентана – Граф, 2016.	<b>Учебник</b> Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс-М.: Вентана- Граф,2013 Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс – М.: Вентана-Граф,2016 <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Сеница Н.В. Технологические карты к урокам технологии. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. Тищенко А.Т. Технологические карты к урокам технологии. Индустриальные технологии. 6 класс. Методическое пособие. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.6 класс: Методическое пособие. / А.Т. Тищенко. М.: Вентана- граф,2014-192с.(ФГОС)	Соответствует 2020

				Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома. 6 класс /методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2014	
		<b>7 класс</b>	1. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/ Н. В. Синица. – М.: Вентана – Граф, 2017. 2. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие/ А.Д. Тищенко. – М.: Вентана – Граф, 2015.	<b>Учебник</b> Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Синица Н.В. Технологические карты к урокам технологии. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие. Тищенко А.Т. Технологические карты к урокам технологии. Индустриальные технологии. 7 класс. Методическое пособие. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие  Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Методическое пособие.	Соответствует 2020
		<b>II уровень 8 класс</b>	Программа по технологии 5-8 классов. ФГОС Сасова И.А. Издательский центр М.:»Вентана-граф», 2015г.	<b>Учебник:</b> Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. Технология 8 класс <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. Технология. 8 класс. Учебное пособие.	Соответствует 2020
<b>Физическая культура ОБЖ</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>II уровень 5 класс</b>	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская Физическая культура 5-9 классы. Программа	<b>Учебник:</b> Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская Физическая культура 5-7 классы. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> О.А. Немова Физическая культура 5-7 классы. Методическое пособие.	Соответствует 2020
		<b>6 класс</b>	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская Физическая культура 5-9 классы. Программа	<b>Учебник:</b> Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская Физическая культура 5-7 классы.	Соответствует 2020

			<b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> О.А. Немова Физическая культура 5-7 классы. Методическое пособие..	
	<b>II уровень 7 класс</b>	Программа по физической культуре 5-9 классов Предметная линия учебников М.Я. Виленский, В.И. Лях – 2-е издание – М.; Просвещение, 2012.	<b>Учебник:</b> Лях В. И. Физическая культура. 5-7 классы. Москва «Просвещение» <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> <b>1.</b> Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации.5-7 классы. «Просвещение». <b>2.</b> Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. «Просвещение».	Соответствует 2020
	<b>8 класс</b>	Программа по физической культуре 5-9 классов Предметная линия учебников М.Я. Виленский, В.И. Лях – 2-е издание – М.; Просвещение, 2012.	<b>Учебник:</b> Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы. Москва «Просвещение» <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> <b>1.</b> Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации.8-9 классы. «Просвещение». <b>2.</b> Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. «Просвещение».	Соответствует 2020
	<b>9 класс</b>	Программа по физической культуре 5-9 классов Предметная линия учебников М.Я. Виленский, В.И. Лях – 2-е издание – М.; Просвещение, 2012.	<b>Учебник:</b> Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы. Москва «Просвещение» <b>етодические пособия и оценочные материалы:</b> <b>1.</b> Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации.8-9 классы. «Просвещение». <b>2.</b> Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. «Просвещение».	Соответствует 2020
<b>ОБЖ</b>	<b>II уровень 8 класс</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 класс, учебно-методическое пособие Автор-составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова Хренников. – М.: «Дрофа», 2016..	<b>Учебник:</b> С.Н. Вангородский, Кузнецов. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс. <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> <b>1.</b> С.К. Миронов, В.Н. Смагин Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие.	Соответствует 2020

		<b>9 класс</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 класс, учебно-методическое пособие Автор-составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова Хренников. – М.: «Дрофа», 2016.	<b>Учебник:</b> Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, <b>Методические пособия и оценочные материалы:</b> Миронов С.К., Ульянова М.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Методическое пособие	Соответствует 2020
--	--	----------------	--	---	--------------------

**Образовательная программа среднего общего образования**  
(2021-2022 учебный год)

Таблица 19

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Программа (наименование, автор, издательство, год издания)</b>	<b>Учебник (название, автор, издательство, год издания)</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>	
<b>Предметная область: Русский язык и литература</b>					
1.	Русский язык 11 (база)	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык. 10-11 классы. [Авт. Н.Г. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина]	А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова Русский язык 10-11 класс.	-Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень. -Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы. -И.В. Золотарёва, Л.П. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс.	Соответствует 2020

	Русский язык 10 (база)	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык. 10-11. Базовый уровень. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина	Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. –М.: Русское слово –учебник, 2020 Русский язык.	Трудные вопросы морфологии. 10–11 классы. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. –М.: Русское слово –учебник, 2019  Контрольные тесты: орфография и пунктуация: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. –М.: Русское слово –учебник, 2018	Соответствует 2020
	Русский язык 10 (углублённый)	Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Русский язык и литература. 10-11 класс, Москва, Дрофа, 2014г.	В.В. Бабайцева. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. 6-е издание, стереотипное. Москва «Дрофа» 2018 год.	-В.В. Бабайцева, А.Д. Беднарская, О.А. Сальникова Русский язык 10-11 класс. Методическое пособие.	Соответствует 2020
	Русский язык 11 (углублённый)	Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Русский язык и литература. 10-11 класс, Москва, Дрофа, 2014г.	В.В. Бабайцева. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. 6-е издание, стереотипное. Москва «Дрофа» 2018 год.	-В.В. Бабайцева, А.Д. Беднарская, О.А. Сальникова Русский язык 10-11 класс. Методическое пособие.	Соответствует 2020
2.	Литература 10 (база)	Программа по литературе.10 класс. Авторы: Ю.Я.Лебедев, А.Н.Романова (продолжение авторской линии В.И.Коровиной).	Лебедев Ю.В. Литература. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни, в 2 ч.	-И.В. Золотарёва, Т.И. Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе .10 класс. В 2-х частях. -Литература. Технологические карты уроков. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2частях. / А.Н. Романова –М.: Просвещение, 2017	Соответствует 2020
	Литература 11 (база)	Программа по литературе.11 класс. Авторы: Ю.Я. Лебедев, А.Н.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. Чалмаев В.А и другие; под редакцией Журавлева	-И.В. Золотарёва, Т.И. Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе .10 класс. В 2-х частях.	

		Романова (продолжение авторской линии В.И. Коровиной).	В.П. Литература (базовый уровень). Учебник (в 2 частях). 11 класс. -М.: Просвещение, 2018	-Шуваева Н.В. Литература. Технологические карты уроков. 11 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях/ Н. В. Шуваева. —М.: Просвещение, 2017	
<b>Предметная область: Родной язык и родная литература</b>					
3	Родной язык 10	Примерная программа по учебному предмету «родной русский язык» для 10-11 классов образовательных организаций		Методические рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 20.04.2019 №230210211124 Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы	
	Родной язык 11	Примерная программа по учебному предмету «родной русский язык» для 10-11 классов образовательных организаций		Методические рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 20.04.2019 №230210211124 Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы	
4	Родная литература 10	Примерная программа по учебному предмету «родная (русская) литература» 10 (11) классы (базовый уровень)		Методические рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 20.04.2019 №230210211124 Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы	
	Родная литература 11	Примерная программа по учебному предмету «родная (русская) литература» 10 (11) классы (базовый уровень)		Методические рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 20.04.2019 №230210211124 Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы	
<b>Предметная область: Иностранные языки</b>					
3	Иностранный язык (английский язык) 10 (база)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. Английский язык. Рабочие программы. В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2018	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publizing: Просвещение, 2019 Английский в фокусе	- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. 10 класс. - Английский язык. Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом. 10 класс. -Венецианский купец (По У. Шекспиру). Аудиокурс к книге для чтения. 10 класс. Авторы: Эванс В., Дули Д. -Венецианский купец. (По У. Шекспиру). Книга для чтения. 10 класс.	Соответствует 2020



				<p>-Афанасьева О. В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс</p> <p>-Английский язык. Контрольные задания. 10 класс.</p> <p>-Английский язык. Книга для учителя. 10 класс</p> <p>Авторы: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. - Английский язык. Единый государственный экзамен.</p> <p>Тренировочные задания (с ответами) Авторы: Афанасьева О. В., Копылова В. В., Эванс В.</p> <p>-Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 10 класс (1 CD mp3) (в комплекте с учебником). Авторы: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.</p> <p>-Английский в фокусе. Аудиокурс к рабочей тетради. 10 класс. (1 CD). Авторы: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.</p> <p>-Английский в фокусе. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 10 класс. (1 CD) Авторы: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.</p> <p>-Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс. (1 CD, mp3) Авторы: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.</p>	
	Иностранный язык (английский язык) 11 (база)	Английский язык. Рабочие программы. В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 Английский в фокусе	<p>-Аудиокурс к учебнику</p> <p>-Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 11 класс общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</p> <p>-Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>-Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. Рабочая тетрадь</p>	Соответствует 2020
<b>Предметная область: Общественные науки</b>					
4	История 10 (базовый и	Программы общеобразовательных учреждений. Авторы	Никонов В.А. История. История России: 1914 г. - начало XXI в.: Базовый и	-Методическое пособие к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. —	Соответствует 2020

	углублённый уровень)	Никонов В. А., Девятков С.В. М.: «Русское слово», 2019. Программа «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» 11 класс. Авторы: В.В. Кириллов, М.А. Бравина: Москва, «Русское слово», 2019	углубленный уровни в 2-х частях. Часть 1: 1914-1945  Никонов В.А. История. История России: 1914 г. - начало XXI в.: Базовый и углубленный уровни в 2-х частях. Часть 2: 1945-нач. 21 века	начало XXI в.» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. -Примерная рабочая программа к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни в 2-х частях.	
	История 11 (базовый и углублённый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Авторы Никонов В. А., Девятков С.В. М.: «Русское слово», 2019.	Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года.: Базовый и углубленный уровни	-Примерная рабочая программа к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни в 2-х частях.	Соответствует 2020
5.	История 10 (всеобщая) базовый и углублённый уровни	Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10—11 классы Базовый и углублённый уровни. Автор-составитель Л. А. Суворова. Под редакцией доктора исторических наук, академика РАО Л. С. Белоусова. Москва «Русское слово» 2020	Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история: базовый и углубленный уровень Под редакцией А.А. Искендерова.	-История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020.	Соответствует 2020
	История 11 (всеобщая) базовый и углублённый уровни	Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10—11 классы		-Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л. А. Суворова; под ред. Л. С. Белоусова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.	Соответствует 2020

		Базовый и углублённый уровни. Автор-составитель Л. А. Суворова. Под редакцией доктора исторических наук, академика РАО Л. С. Белоусова. Москва «Русское слово» 2020			
6	Обществознание 10	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) и программа, разработанная в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень. Автор: Боголюбов Л. Н. и др.  -Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.	Соответствует 2020
7	Обществознание 11	Лабезникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лабезникова, Н.И.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	-Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, Ю. И. Аверьянов и др. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017.  -Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.	Соответствует 2020

		Горецкая, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019			
8	Право 10 (углублённый уровень)	А.И. Матвеева «Право 10-11 классы, профильный уровень» к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н. Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лукашевой Е. А., М. Право 10 класс: углубленный уровень 2020г	-Право. Поурочные разработки. 10 класс. Углубленный уровень. Авторы: Боголюбов Л. Н. и др.	Соответствует 2020
	Право 11 (углублённый уровень)	А.И. Матвеева «Право 10-11 классы, профильный уровень» к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2019	<b>Право. 11 класс. Углублённый уровень. Под ред. Боголюбова Л. Н.</b>	-Право. Поурочные разработки. 11 класс. Углублённый уровень. Автор Боголюбов Л. Н. и др.	Соответствует 2020
9	География 10 (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. География. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. –	Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10-11 класс Учебник. Базовый уровень.	- Пособие для учителя: Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. - М., Просвещение, 2009 г. - Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. -Контрольно-измерительные материалы. География. 11 класс / Сост. Е.А. Жижина	Соответствует 2020
	География 11 (базовый уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. География. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. –	Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10-11 класс Учебник. Базовый уровень.	- Пособие для учителя: Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. - М., Просвещение, 2009 г. - Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. -Контрольно-измерительные материалы. География. 11 класс / Сост. Е.А. Жижина	
<b>Предметная область: Математика и информатика</b>					

	<p>Математика 10 (алгебра и начала математического анализа) - <b>базовый уровень</b></p>	<p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. авторы: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович,</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 – 11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В.2. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (<b>базовый уровень</b>) А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 – 11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В.2. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (<b>базовый уровень</b>) А.Г. Мордкович и др.; под ред. А.Г. Мордковича. – 2-е издательство, стереотипное</p>	<p>-Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) В.И. Глизбург; под.ред.А.Г. Мордковича. – 3-е изд., стер.</p> <p>-Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый углубленный уровни) Л.А.Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. 2-е изд.,</p> <p>-10 класс. Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень) В.И. Глизбург; под ред. А.Г.Мордковича. – 4-е изд., стер.</p>	<p>Соответствует 2020</p>
	<p>Математика 10 (геометрия) - <b>базовый уровень</b></p>	<p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни / – М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Саакян С. М. Изучение геометрии в 10—11 классах: кн. для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Соответствует 2020</p>

Математика 10 (алгебра) углублённый уровень	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. авторы: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович,	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций ( <b>базовый и углубленный уровни</b> ) А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 2-е изд., стер. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций ( <b>базовый и углубленный уровни</b> ) А.Г. Мордкович и др.; под ред. А.Г. Мордковича. – 2-е изд., стер.	-Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – 3-е изд., стер. -Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый углубленный уровни) Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. 2-е изд.,	Соответствует 2020
Математика 10 (геометрия) - углублённый уровень	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2019.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни / – М.: Просвещение, 2019	Саакян С. М. Изучение геометрии в 10—11 классах: кн. для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2019.	Соответствует 2020
Математика 11 (алгебра и начала математического анализа)	Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы базовый уровень. / авт. - сост. А.Г. Мордкович. - доп. – М.:	Ч 1: Мордкович А. Г., Семенов П.В.; Ч 2: Мордкович А.Г., и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического	-Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10— 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. — М.: Мнемозина, 2010.	Соответствует 2020

- <b>базовый уровень</b>	Бином, Лаборатория знаний, 2019	анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: Мнемозина, 2016.	-Контрольные работы Алгебра и начала математического анализа 11 класс В.И. Глизбург (базовый уровень) М.: Мнемозина, 2019.  -Александрова Л.А. Самостоятельные работы Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый уровень) М.: Мнемозина, 2016.	
Математика (геометрия) <b>базовый уровень</b>	Пеометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2019.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни / – М.: Просвещение, 2019	Саакян С. М. Изучение геометрии в 10—11 классах: кн. для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2019.	Соответствует 2020
Математика 11 (алгебра) <b>углублённый уровень</b>	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. авторы: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович,	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций ( <b>базовый и углублённый уровни</b> ) А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 2-е изд., стер. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций ( <b>базовый и углублённый уровни</b> )	-Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) В.И. Глизбург; под.ред.А.Г. Мордковича. – 3-е изд., стер. -Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый углублённый уровни) Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. 2-е изд.,	Соответствует 2020

			А.Г. Мордкович и др.; под ред. А.Г. Мордковича. – 2-е изд., стер.		
Математика 11 (геометрия) - углублённый уровень	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2019.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни / – М.: Просвещение, 2019	Саакян С. М. Изучение геометрии в 10—11 классах: кн. для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2019.	Соответствует 2020	
Информатика и ИКТ 10 (базовый уровень)	Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10 – 11 классов Составители: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	-Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов -Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 -Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 -Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие	Соответствует 2020	
Информатика и ИКТ 11 (базовый уровень)	Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10 – 11 классов Составители: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	-Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов -Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 -Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 -Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие	Соответствует 2020	



	Информатика и ИКТ 10 (углублённый уровень)	Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы.	Информатика 10 класс (углублённый уровень) в 2 частях. Автор: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Издательство: Просвещение; Год издания: 2022 Класс: 10 кл.	-Цветкова М. С. / Полежаева О.А. Информатика. УМК для старшей школы: 10 – 11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень. -Семакин И. Г. / Шеина Т. Ю. / Шестакова Л. В. Информатика. Углублённый уровень: практикум для 10-11 классов: в 2 ч., Ч. 1, Ч.2.	Соответствует 2020
	Информатика и ИКТ 11 (углублённый уровень)		Информатика 11 класс (углублённый уровень) в 2 частях. Автор: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Издательство: Просвещение; Год издания: 2022 Класс: 11 класс	-Цветкова М. С. / Полежаева О.А. Информатика. УМК для старшей школы: 10 – 11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень. -Семакин И. Г. / Шеина Т. Ю. / Шестакова Л. В. Информатика. Углублённый уровень: практикум для 10-11 классов: в 2 ч., Ч. 1, Ч.2.	Соответствует 2020
<b>Предметная область: естественные науки</b>					
	Астрономия 10-11 класс	Программа размещена в сборнике Астрономия. Методическое пособие под редакцией В.М. Чаругина 10-11 классы. Базовый уровень. «Просвещение».	В.М. Чаругин Астрономия 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. «Просвещение»	Астрономия. Методическое пособие под редакцией В.М. Чаругина 10-11 классы. Базовый уровень. «Просвещение».	Соответствует 2020
8.	Биология 10 (углублённый уровень)	Биология. Рабочие программы. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. — М.: Просвещение, 2017.	Биология 10 класс. Захаров В.Б. Биология: Общая биология. Углубленный уровень.	Общая Биология. 11 класс. Методическое пособие (углубленный уровень). Авторы: Захаров Владимир Борисович, Демичев М.В.  -Мишакова. Биология. Решение задач по генетике. 10 класс. Учебное пособие.	Соответствует 2020

9.	Биология 10 (базовый уровень)	Программа основного общего образования по биологии. 5-11 классы. Авторы Н.И.Сонин. В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Рабочие программы. Биология 5– 11 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Н.И.Сонин.	Биология. Общая биология 10 – 11 класс Учебник (авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова)	-В.Н. Мишакова, И.В. Агафонова, В.И. Сивоглазов методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова Биология. Общая биология 10 класс.  - И.В. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология. 10 класс. Учебник-Навигатор  -Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10–11 классы. Методические рекомендации и рабочие программы. ФГОС	Соответствует 2020
	Биология 11 (базовый уровень)	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов // Биология. 10-11 классы: Рабочие программы / сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева — М.: Дрофа, 2015	Биология. Общая биология 10 – 11 класс Учебник (авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова)	Мишакова Н.В. Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология: Общая биология. 11 класс. Базовый уровень» / В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2016	Соответствует 2020
	Биология 11 (углублённый уровень)	Биология. Рабочие программы. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. — М.: Просвещение, 2017.	Биология 11 класс. Захаров В.Б. Биология: Общая биология. Углубленный уровень.	-Биология. Методические рекомендации. 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / Т.Т. Фомина – М.: Просвещение, 2017  -Биология. Общая биология. Практикум. 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017	Соответствует 2020
13	Физика 10 (углублённый уровень)	Рабочая программа. Физика. 10–11 класс. УМК Мякишева Г.Я. (углублённый уровень)	1.Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика. Углубленный уровень. 10 класс. Учебник	-Сптепанов С.В. Лабораторный практикум для классов с углубленным изучением физики. 10 класс. Учебное пособие..	Соответствует 2020

			2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень. 10 класс. Учебник 3. Физика. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 классы. Учебн	-Физика. 10 класс. Методическое пособие к учебнику Г.Я. Мякишева, А.З. Синякова  -Тематическое и поурочное планирование. Физика 10 класс	
14.	Физика 10 (базовый уровень)	Авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкин из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.	Мякишев Г.Я. Физика: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 14-е изд.	-Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10 11 классы: 7-е изд. -Сборник нормативных документов «Физика» -Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе: пособие для учителей / В. А. Буров, Б. С. Зворыкин, А. П. Кузьмин и др.; под ред. А. А. Покровского. — 3-е изд., переработанное -Сборник задач по физике 10-11 классы: Сост. Степанова Г.Н. 9-е изд. -Сауров Ю. А. Молекулярная физика. Электродинамика / Ю. А. Сауров, Г. А. Бутырский. -Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10 – 11 классы общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: книга для учителя/ В.А. Заботин, В.Н. Комиссаров. -Контрольные и проверочные работы по физике. 7 – 11 кл.: Метод. Пособие/ О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов. -Задания для контроля учащихся по физике в средней школе: Дидактический материал. Пособие для учителей / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов.	Соответствует 2020
	Физика 11 (углублённый уровень)	Рабочая программа. Физика. 10–11 класс. УМК Мякишева Г.Я. (углублённый уровень)	1.Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. Углубленный уровень. 11 класс. Учебник	-С.В. Степанов Лабораторный практикум для классов с углубленным изучением физики. 11 класс. Учебное пособие.. -Физика.11 класс. Методическое пособие к учебнику Г.Я. Мякишева, А.З. Синякова	Соответствует 2020

			2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. Углубленный уровень. 11 класс. Учебник. 3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 классы. Учебник	-Тематическое и поурочное планирование. Физика 11 класс	
	Физика 11 (базовый уровень)	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Классический курс» 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, А.В. Шаталина. – М.: Просвещение, 2017	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 кл. – М.: Просвещение, 2016	Физика. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Ю.А. Сауров -3-е изд., переработанное. - М.: Просвещение, 2015 (Классический курс) Сборник задач по физике. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/Н.А. Парфентьева. – 7-е изд., переработанное. и дополненное. - М.: Просвещение, 2017	Соответствует 2020
15	Химия 10 (углублённый уровень)	Химия. 10-11 классы. Методические рекомендации. Рабочие программы. Предметная линия учебников С.А. Пузакова, Н.В. Машниной, В.А. Попкова	Пузаков С.А., Машнина Н.В. Химия 10 класс (углублённый уровень).	Химия 10-11 класс. Углублённый уровень. Сборник задач и упражнений. Барышова И.В., Попков В.А.; Пузаков С,А.	Соответствует 2020
16.	Химия 10 (базовый уровень)	Программа курса химии для 8 –11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Gabrielyan.	О.С. Gabrielyan. Химия (базовый уровень): учебник для 10 класса/ О.С. Gabrielyan.	-Гabrielyan О.С., Яшукова А.В. Химия.10 кл. Базовый уровень: Методическое пособие. -Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan. Химия – 10 класс (базовый уровень): / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. -Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan. Химия – 10 класс: / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.	

	Химия 11 (углублённый уровень)	Химия. 10-11 классы. Методические рекомендации. Рабочие программы. Предметная линия учебников С.А. Пузакова, Н.В. Машниной, В.А. Попкова	Пузаков С.А., Машнина Н.В. Химия 11 класс (углублённый уровень).	Химия 10-11 класс. Углублённый уровень. Сборник задач и упражнений. Барышова И.В., Попков В.А.; Пузаков С,А.	Соответствует 2020
	Химия 11 (базовый уровень)	Химия. Базовый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК О. С. Gabrielyan: учебно-методическое пособие / О. С. Gabrielyan. — М.: Дрофа, 2017.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. - М.: Дрофа, 2018	Химия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» / О. С. Габриелян, С. А. Сладков. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018	Соответствует 2020
<b>Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>					
	Физическое образование 10 класс	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	-В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы. -Тестовый контроль 5-9 класс,10-11 класс: В.И. Лях	Соответствует 2020
	Физическое образование 11 класс (базовый уровень)	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	-В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы. -Тестовый контроль 5-9 класс,10-11 класс: В.И. Лях	Соответствует 2020
	Основы безопасности жизнедеятельности 10 (ОБЖ)	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа, 10-11 классы: учебно-методическое пособие /С.В. Ким. - М: Вентана-Граф, 2019	С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: Учебник. /– М.: Вентана-Граф, 2020	-Основы медицинских знаний и основы семьи. Учебное пособие. 10—11 классы. Авторы: Волков Сергей Русланович, Волкова Марина Михайловна, Фалько Светлана Николаевна,  -Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / С.В. Ким. - М: Вентана-Граф, 2020	Соответствует 2020

	Основы безопасности жизнедеятельности 11 (ОБЖ)	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа, 10-11 классы: учебно-методическое пособие /С.В. Ким. - М: Вентана-Граф, 2019	С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: Учебник. /– М.: Вентана-Граф, 2020	-Основы медицинских знаний и основы семьи. Учебное пособие. 10—11 классы. Авторы: Волков Сергей Русланович, Волкова Марина Михайловна, Фалько Светлана Николаевна, -Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / С.В. Ким. - М: Вентана-Граф, 2020	Соответствует 2020
--	--	---	--	---	--------------------

### 3.2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021г. был совершен переход на новую программу воспитания. Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог – организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский – является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и

усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
- отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;



- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- расширение воспитательного потенциала школьного урока за счет введения разнообразных интерактивных форм (игровых, групповых, интегративных и т.д.) занятий с обучающимися;
- вовлечены обучающиеся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы («Президентский совет»), так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- поддержание сложившихся традиций школы и инициативы по созданию новых, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- инициирование и поддержка деятельность детских общественных организаций («Союз пылающих сердец», «Союз мальчишек и девчонок», «РДШ», педагогического отряда «Пересвет», «Юнармия» и др.);
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- формирование культуры безопасности обучающихся; проведение систематической работы по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации, организация индивидуально-профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей: «Классное руководство», «Школьный

у  
р  
о В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, более 92% мероприятий проходили в рамках одного класса (ученического и родительского коллективов), большая часть мероприятий проходила в онлайн формате, это отразилось на снижении числа участия обучающихся в краевых, всероссийских конкурсах.

, Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города являются социальными партнерами школы, ежегодное взаимодействие позволяет формировать у школьников ценностное отношение к культурным ценностям, национальным традициям, здоровому образу жизни.

К  
у  
р  
с  
ы

Основной формой взаимодействия являлись коллективные творческие дела (КТД), фестивали детского творчества (ФДТ), концерты, акции, просмотр театральных и научно-познавательных программ. В связи с ограничениями в условиях коронавирусной инфекции, большинство мероприятий проводились в онлайн формате.

Считаем важным результативность участия классных коллективов в мероприятиях школьного уровня, т.к. это способствует вовлечению в воспитательное пространство всех обучающихся. По результатам школьных конкурсов, классные коллективы отмечены школьными дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

Основная нагрузка в этот сложный период легла на классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, является связующим звеном.

Анализ отчетов классных руководителей свидетельствует о разнообразии форм и методов, системности в организации работы за 2021 год. Мероприятия календарного плана воспитательной работы школы и классов проведены в полном объеме.

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями: охват участия обучающихся в ключевых общешкольных делах; внеурочная занятость; независимая оценка участия в соревнованиях; участие в конкурсных мероприятиях, акциях и др.; деятельность кл. руководителя за отчетный период и др.

Проблемами, существенно осложняющими организацию воспитательной работы, считаем:

- классные руководители 5-11 классов не всегда имеют возможность, проводить классные часы после уроков в силу специфической организации учебно-воспитательного процесса;
- недостаточно активно осуществляется обмен опытом передовых классных руководителей;
- профилактическая работа по основным направлениям осложняется противодействием родителей некоторых проблемных обучающихся.
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми;
- недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей.

### **3.2.3. Внеурочная деятельность:**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена внеурочной деятельностью. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное, военно-патриотическое, проектная деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально отводимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки и секция, которые ведутся учителями школы, по разработанным ими рабочим программам. Занятия проводятся как на базе одного взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов. Занятия проводятся еженедельно в соответствии с расписанием.

Эффективность реализации программ определяется по следующим показателям:

- полнота реализации Программы; (реализованы в полном объеме)
- охват учащихся (89%)

**Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах**

п/п №	Направление внеурочной деятельности	Содержание
1	Спортивно-оздоровительное	Секция <b>«Крепыш»</b> Программа предполагает формирование умений и навыков, направленных на развитие физических данных, привитие здорового образа жизни.
2	Художественно-эстетическое	Кружок <b>«Волшебный каблучок»</b> Программа кружка направлена на развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний через танцевальное искусство Кружок <b>«Пластилиновая мозайка»</b> Программа кружка направлена на формирование у обучающихся в процессе создания и представления художественных произведений способности управления культурным пространством своего существования.
3	Общеинтеллектуальное	Кружок <b>«Логика»</b> Программа кружка предполагает решение проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Кружок <b>«Умники и умницы»</b> , кружок <b>«Юным умникам и умницам»</b> Программа кружка предполагает развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Кружок <b>«36 занятий для будущих отличников»</b> Программа кружка предполагает решение проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Кружок <b>«Калейдоскоп наук»</b> Программа кружка направлена на развитие общеучебных умений, необходимых для написания ВПР.
4	Научно-познавательное	Кружок <b>«Финансовая грамотность»</b> Программа кружка направлена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Кружок <b>«Эколята»</b> Программа кружка направлена на формирование у обучающихся нового экологического мышления и типа поведения по отношению к окружающей среде
5	Социальное	Кружок <b>«ЮИД «Колесо»»</b>

	<p>Программа кружка направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны; программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы</p> <p>Кружок «В твоих руках...»</p> <p>Программа кружка направлена на формирование умения у обучающихся проектировать социальные инициативы детей с учетом особенностей региона и конкретной образовательной организации; на формирование любви к Родине, трудолюбию, чувства долга, целеустремленности, стремления к самосовершенствованию.</p> <p>Кружок «Юнармейский отряд «Крылатые»»</p> <p>Программа кружка направлена на воспитание гражданина и патриота России, на воспитание внимания и уважения к защитникам Отечества, гордости за подвиги российских героев – защитников Родины, уважения к Вооруженным силам нашего Отечества.</p>
--	--

Таблица 21

**Условия реализации внеурочной деятельности на начальном уровне образования**

Наименование курса внеурочной деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности соответствующей требованиям ФГОС НОО	Сроки реализации	Характеристика дидактического (методического) обеспечения программы	Характеристика кадрового состава	Краткая характеристика материально-технического обеспечения
«Умники и умницы»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – М.: РОСТкнига, 2013)	1 год	В кабинете начальных классов имеется методическое обеспечение программы: методические рекомендации, ТПО	Учитель начальных классов	В кабинете начальных классов имеется материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, экран, проектор, интерактивная доска, тетради на печатной основе.
«Крепыш»	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : пособие для учителей	1 год	Имеется методическое обеспечение программы:	Учитель физической культуры	В спортивном зале имеется материально-техническое обеспечение: медицинболы, фишки, жилеты, свисток,

	общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014		методические рекомендации, ТПО		секундомер, накладки, скакалки, маты.
«36 занятий для будущих отличников»	Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ книга, 2011	1 год	Имеется методическое обеспечение программы: методические рекомендации, ТПО	Учитель начальных классов	В кабинете начальных классов имеется материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, экран, проектор, интерактивная доска.
«Юным умникам и умницам»	Курс Развитие познавательных способностей «Юным умникам и умницам» автор О.А. Холодова Москва Издательство РОСТ, 2011	1 год	В кабинете начальных классов имеется методическое обеспечение программы: методические рекомендации, ТПО	Учитель начальных классов	В кабинете начальных классов имеется материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, экран, проектор, интерактивная доска, тетради на печатной основе.
«Веселый каблучок»	Программа Плутенко Л.П. «Ритмика и танец»	1 год	В кабинете имеется методическое обеспечение программы.	Педагог дополнительного образования	В хореографическом классе имеется хореографический станок, зеркала, магнитофон, музыкальные фонограммы (диски, флешь-карты), гимнастические мячи, скакалки, обручи
«Юнармейский отряд «Крылатые»»	Программа кружка составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной	1 год	Имеется методическое обеспечение программы: методические рекомендации	Учитель начальных классов	Материально – техническое обеспечение, место проведения соответствует темам занятий календарно – тематического планирования

	образовательной программы образовательного учреждения.				
«Финансовая грамотность»	Программа «Финансовая грамотность» составлена на основе комплекта дополнительного образования серии «Учимся разумному финансовому поведению»	3 года	Имеется методическое обеспечение программы: методические рекомендации	Учитель начальных классов	В кабинете начальных классов имеется материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, экран, проектор, интерактивная доска
«Юный математик»	Пособие «Для тех кто любит математику» 1-4 класс под редакцией М.И. Моро и С.И. Волкова из предметной линии «Школа России» Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016.-124с	1 год	В кабинете начальных классов имеется методическое обеспечение программы: методические рекомендации, ТПО	Учитель начальных классов	В кабинете начальных классов имеется материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, экран, проектор, интерактивная доска, тетради на печатной основе.
«Пластилиновая мозайка»	Давыдова Г.Н. «Пластилинография». – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014	1 год	В кабинете имеется методическое обеспечение программы.	Педагог - библиотекарь	В кабинете начальных классов имеется материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, экран, проектор, интерактивная доска; аудиотека, пластилин, картон, доски.
«Логика»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной с	1 год	В кабинете начальных классов имеется методическое обеспечение программы:	Учитель начальных классов	В кабинете начальных классов имеется материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, экран, проектор, интерактивная

	использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – М.: РОСТкнига, 2013)		методические рекомендации, ТПО		доска, тетради на печатной основе.
«Эколята»	Лободина Н. В. «Экологическое воспитание в начальной школе».-Волгоград : «Учитель», 2007	1 год	В кабинете начальных классов имеется методическое обеспечение программы: методические рекомендации	Учитель биологии	В кабинете начальных классов имеется материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, экран, проектор, интерактивная доска.
«В твоих руках...»	Школа волонтера. Рабочие программы. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов – М.: Просвещение, 2021	1 год	Имеется методическое обеспечение программы: методические рекомендации	Учитель начальных классов	Материально – техническое обеспечение, место проведения соответствует темам занятий календарно – тематического планирования
«Калейдоскоп нук»	Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы: типовые задания. ФГОС / Е. В. Волкова, Р. В. Бубнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021	1 год	В кабинете начальных классов имеется методическое обеспечение программы: методические рекомендации, ТПО	Учитель начальных классов	В кабинете начальных классов имеется материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, экран, проектор, интерактивная доска, тетради на печатной основе.

### **Организация внеурочной деятельности ООО и СОО.**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский осуществляется на основе оптимизационной модели, в реализации которой принимают участие все педагогические работники школы: учителя-предметник, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги-психологи. В школе создано единое образовательное пространство с включением учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

План внеурочной деятельности школы организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

**Принципы внеурочной деятельности:**

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Формы организации внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Таблица 22

**Направления и формы организации внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
1.	Спортивно – оздоровительное	— экскурсии, — подвижные игры, — спортивные акции, — тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»)
2.	Общеинтеллектуальное	— экскурсии, — викторины, — проектная деятельность, — доклады, сообщения,
3.	Социальное	— акции, — экскурсии,



		— игры
4.	Общекультурное	— конкурсы, — выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся, — подготовка творческих мероприятий
5.	Духовно – нравственное	— тематические беседы о культуре поведения и речи, — концертная деятельность

В МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский внеурочная деятельность ООО организуется по направлениям развития личности:

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну дневную смену, имеется столовая, 2 спортивных зала, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотечно-информационный центр, кабинет психолога. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Работа объединений организуется после уроков, не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), учителя – предметники, педагог – психолог, логопед.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Таблица 23

**ПЛАН**  
внеурочной деятельности основного общего образования  
для учащихся 6-9 классов (количество часов) 2020-2021 учебный год (январь-май)

**ПЛАН**  
внеурочной деятельности основного общего образования для учащихся 9 классов (количество часов)

Направление	Наименование курса	9А	9Б	9В	9Г	Всего
<b>Духовно-нравственное направление</b>	«Маски – театральная студия»		1			1
	«Читаю, размышляю, познаю...» (творческая мастерская)					
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	«Практикум по математике: подготовка к итоговой аттестации» 9АГ					
	«Математика – путь к успеху» 9ВГ			1		1
	«Практикум по английскому языку: подготовка к итоговой аттестации» 9БВ					
<b>Социальное направление</b>	ПДД		1			1

	«Практикум по обществознанию»		
	«Пересвет» - педагогический отряд		
<b>Общекультурное направление</b>	«Школа моды»	1	1
	«Шахматы»		
	«Учимся правильно писать и говорить» 9АБВ		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	«Теннис»	1	1
	«Подготовка к ГТО»		
	«Баскетбол»		
	«Волейбол»		
	«Основы физической подготовки»		
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		5	5

Таблица 24

**ПЛАН внеурочной деятельности основного общего образования для учащихся 5-8 классов (количество часов)**

Направление	Наименование курса	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	Всего
<b>Духовно-нравственное направление</b>	«Маски – театральная студия»																	
	«Читаю, размышляю, познаю...» (творческая мастерская)			1				1				1					1	4
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	«Занимательный английский и немецкий»																	
	«Финансовая грамотность»			1				1				1						4
	«Занимательная математика»																1	
	«Практикум по математике» 8ВГ																	
	ПДД			1				1				1					1	4

<b>Социальное направление</b>	«Растём патриотами России» 8Г					
	Социальные проекты					
<b>Общекультурное направление</b>	«Школа моды»	1	1	1	1	4
	«Юный кулинар»					
	«Секреты и тайны русского языка» 5В					
	«Шахматы»					
	Радиогазета «4этажа»					
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	«Теннис»	1	1	1	1	4
	«Подготовка к ГТО»					
	«Баскетбол»					
	«Волейбол»»					
	«Подвижные игры»					
	«Основы физической подготовки»					
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		5	5	5	5	20

Таблица 25

**ПЛАН**  
внеурочной деятельности основного общего образования  
для учащихся 10 классов (количество часов) 2020-2021 учебный год (январь-май)

**ПЛАН внеурочной деятельности основного общего образования для учащихся 10 классов (количество часов)**

Направление	Наименование курса	10А	10Б	Всего
<b>Социальное направление</b>	ПДД	1	1	2
<b>Духовно-нравственное направление</b>	«Маски – театральная студия»	1	1	2
<b>Общекультурное направление</b>	«Занимательный английский язык»	1	1	2
	«Шахматы»			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	«Практикум по математике: подготовка к ЕГЭ»	1	1	2

Спортивно-оздоровительное направление	«Баскетбол»	1	1	2
	«Волейбол»»			
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		5	5	10

**ПЛАН**  
внеурочной деятельности основного общего образования  
для учащихся 6-9 классов (количество часов) 2021-2022 учебный год (сентябрь-декабрь)

Таблица 26

**ПЛАН**  
внеурочной деятельности основного общего образования  
для учащихся 9 классов (количество часов)

Направление	Наименование курса	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Духовно-нравственное направление	«Маски – театральная студия»			1		1
	«Читаю, размышляю, познаю...» (творческая мастерская)					
Общеинтеллектуальное направление	«Практикум по математике» 9АБВГ					
	«Учимся правильно писать и говорить» 9Б					
	«Практикум по русскому языку. Трудности русского языка» 9АГ			1		1
	«Актуальные вопросы информатики»					
	«Практикум по русскому языку» 9В					
Социальное направление	«Подросток и закон»					
	«Финансовая грамотность»			1		1
	«Трудные вопросы обществознания»					
	«Пересвет» - педагогический отряд					
Общекультурное направление	«Английский без границ»			1		1
	«Шахматы»					
	«Баскетбол»			1		1
	«Волейбол»					

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	«Мини-футбол»		
	«Основы физической подготовки»		
	«Теннис»		
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		5	5

Таблица 27

**ПЛАН  
внеурочной деятельности основного общего образования  
для учащихся 5-8 классов (количество часов)**

Направление	Наименование курса	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	Всего
<b>Духовно-нравственное направление</b>	«Маски – театральная студия»																	
	«Читаю, размышляю, познаю...» (творческая мастерская)			1				1				1				1		4
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	«Занимательная математика»																	
	«Занимательный русский»																	
	«Математика в теории и практике»			1				1				1				1		4
	«Практикум по русскому языку. Тайны русского языка»																	
<b>Социальное направление</b>	«По дороге жизни»																	
	«Успешным может быть каждый»			1				1				1				1		4
	«Финансовая грамотность»																	
<b>Общекультурное направление</b>	«Решение исторических задач»																	
	Занимательная грамматика»			1				1				1				1		4
	«Шахматы»																	

	Студия «Пазл»					
	«Практическая биология»					
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	«Баскетбол»	1	1	1	1	4
	«Мини-футбол»					
	«Волейбол»»					
	«Основы физической подготовки»					
	«Теннис»					
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		5	5	5	5	20

Таблица 28

**ПЛАН  
внеурочной деятельности основного общего образования  
для учащихся 10-11 классов (количество часов)**

Направление	Наименование курса	10А	10Б	11А	11Б	Всего
<b>Социальное направление</b>	Педагогический отряд «Пересвет»	1	1	1	1	4
	«Успех в моих руках»					
<b>Духовно-нравственное направление</b>	«Маски – театральная студия»	1	1	1	1	4
<b>Общекультурное направление</b>	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
	«Шахматы»					
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	«Синтаксис и пунктуация»	1	1	1	1	4
	«Актуальные вопросы информатики»					
	«Практикум по математике»					
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	«Баскетбол»	1	1	1	1	4
	«Мини-футбол»					
	«Волейбол»»					
	«Настольный теннис»					
	«Основы физической подготовки»					

<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
---	--	----------	----------	----------	----------	-----------

Таблица 29

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности начального общего образования**  
**для учащихся 1-4 классов (количество часов) 2021-2022 учебный год (сентябрь-декабрь)**

Класс	Кол-во часов	Кол-во учащихся	Педагог	Тема курса
1А	1	13	Канцерова Е. Н.	«Калейдоскоп наук»
	1	12		
1Б	1	13	Кулябина Л. А.	«Умники и умницы»
	1	12		
1В	1	11	Тющина В. В.	«Калейдоскоп наук»
	1	11		
1Г	1	13	Мизенина Е. А.	«Умники и умницы»
	1	12		
2А	1	15	Морозова Т. Ю.	«Юным умникам и умницам»
	1	15		
2Б	1	15	Демина А. В.	«Умники и умницы»
	1	15		
2В	1	15	Меновщикова Д. А.	«Умники и умницы»
	1	14		
2Г	1	12	Мазун Е. П.	«36 занятий для будущих отличников»
	1	12		
2Д	1	13	Каткова К. В.	«Финансовая грамотность»
	1	12		
3А	1	15	Ахтырец Ж. А.	«Логика»
	1	14		
3Б	1	14	Трефилова М. А.	«Умники и умницы»
	1	13		
3В	1	14	Пульчо Ю. С.	«Умники и умницы»
	1	14		
3Г	1	12	Коняхина И. В.	«Умники и умницы»

	1	11		
4А	1	14	Жукова Л. В.	«Калейдоскоп наук»
	1	14		
	1	28		«В твоих руках...»
	1	28		«Финансовая грамотность»
4Б	1	14	Колпакова В. П.	«Калейдоскоп наук»
	1	13		
4В	1	12	Аразмедова Г. А.	«Калейдоскоп наук»
	1	11		
4Г	1	12	Пустоварова М. В.	«Калейдоскоп наук»
	1	11		
4Д	1	13	Сахарова И. В.	«Калейдоскоп наук»
	1	13		
	1	23		Юнармейский отряд «Крылатые»
1-2	2	15	Макаренко М. В.	«Пластилиновая мозаика»
2-4	2	12	Овсейчук Н. Г.	ЮИД «Колесо»
1	2	15	Топоркова Е. В.	«Крепыш»
2-4	6	20	Байраковская Т. Е.	«Весёлый каблучок»
1-4	8	15	Семибратова Ю. С.	«Эколята»

Анализ деятельности системы дополнительного образования позволяет сделать следующие выводы: на протяжении всего учебного года руководители кружков сохранили контингент участников, результаты работы были представлены на школьных выставках, соревнованиях, театральных постановках и др. мероприятиях. Система дополнительного образования в школе функционирует на бесплатной основе. В системе школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности занято около 93% от общего числа учащихся, более 58% учащихся занято в системе дополнительного образования города.

Таблица 30

**КАРТА  
занятости учащихся (внеурочная деятельность, кружки, секции, клубы и т.д.) МБОУ СОШ ЗАТО Сибирский  
на 2021 год.**

	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы	Итого
МБОУСОШ	97	137	107	128	97	88	79	91	89	31	20	965
«Бриз»	33	51	37	32	20	18	15	16	13	8	4	142
«Росток»	42	52	20	36	19	17	12	12	11	5	3	128
Музыкальная школа	17	22	18	15	22	25	18	13	9	3	0	184



ДК «Кристалл»	29	32	31	40	16	12	8	11	9	7	5	103
прочие	4	0	0	2	23	17	16	16	10	7	6	105
Общий процент занятости учащихся внеурочной деятельностью – 93%												

### Система ученического самоуправления (Президентский совет)

С 1999 года в школе действует система ученического самоуправления (Президентский совет). Самоуправление рассматривается как «форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей».

Цель образования и функционирования системы ученического самоуправления заключается в - создании благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития учащихся в процессе включения их в разнообразную, содержательную, индивидуальную, коллективную деятельность, стимулирующую учащихся к социальной активности и творчеству, воспитанию гражданина с высокой демократичной культурой.

Детско-юношеская организация «Союз пылающих сердец» объединяет в своих рядах учащихся разного возраста (5-11 классы), «Союз девочек и мальчишек» (с 8 лет – 4 класс), имеющих разные интересы и увлечения.

Одной из составляющих успешной деятельности Президентского совета и детско-юношеской организации является работа выборного актива. Выборный актив трехуровневый: актив класса, министерства и Президентский совет. В министерства входят учащиеся (министры), курирующие определенные направления работы детско-юношеской организации:

- министерство образования;
- министерство культуры;
- министерство информации и печати;
- министерство здравоохранения и спорта;
- министерство внутренних дел и права;
- министерство по социальным вопросам.

Министры и Президент школы избираются тайным голосованием на ежегодных выборах, которым предшествует избирательная компания, в рамках которой кандидаты представляют свои программы.

Для эффективности работы действует «школа лидеров», где рассматриваются вопросы организации школьных мероприятий, решаются проблемы самоуправления классных объединений, проводятся ученические конференции, тренинги и семинары, сборы.

Большое значение в деятельности детской организации уделялось и выбору форм работы. Это преимущественно активные формы: социальные и образовательные проекты, акции, митинги, коллективные творческие дела, фестивали детского творчества, конференции, круглые столы, соревнования, конкурсы, интерактивные викторины и т.д., позволяющие ребятам быть организаторами и активными участниками.

### 3.3. Качество предметной подготовки за 3 года

Таблица 31

№ п/п	Уровень начального общего образования Показатели	Единицы измерения		
		2019	2020	2021

1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	258 чел/ 53%	282чел/ 57%	249чел/ 65%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «отлично» по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	72 чел/ 21,3%	47чел/ 9%	41чел/ 11%
3	Численность/удельный вес численности учащихся, не освоивших программу начального общего образования по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	1 чел./ 0,2%	3 чел/ 0,6%	3 чел/ 0,8%
4	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, в общей численности учащихся	383чел/ 79%	352/ 71%	319/ 60%
5	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134 чел/ 28 %	145 чел/ 29 %	147 чел/ 28 %
	- регионального уровня	0	0	0
	- федерального уровня	0	0	0
	- международного уровня	0	0	0

По итогам 2020 - 2021 учебного года успевают 99,2 % учащихся, что на 0,2% ниже результата прошлого года; на «4» и «5» закончили 249 учеников (65 % из числа аттестуемых), что на 8 % выше результата прошлого года, отличников - 41 человек (11 % из числа аттестуемых), что выше показателей прошлого года на 2 %.

Надомное обучение было организовано на год для 5 учащихся.

Таблица 32

**Результаты итоговой аттестации учащихся начальных классов  
за последние три учебных года**

Учебные годы	Количество учащихся	Уровень успеваемости %	Качество обученности %
2018-2019	487	99,7	77
2019-2020	498	99,3	75
2020-2021	531	99	67

Данная таблица позволяет сделать вывод, что процент качества знаний и уровень успеваемости в 2020 – 2021 учебном году понизился на 8 % и 0,3% соответственно.

В 2021 году обучение было организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, адаптированным общеобразовательным программам:

- «Начальная школа 21 века»;
- «Школа России»

Таблица 33

**Резерв повышения качества образования по итогу 2020-2021 учебного года (1-4 классы).**

	Количество уч-ся	С одной «3»	С одной «4»
2 классы	146	10	8
3 классы	123	13	11
4 классы	107	10	3
Итого	376	33	22

Качество предметной подготовки (уровень основного общего, среднего общего образования)

Таблица 34

#### Качество обучения за три года

Учебный период	5 – 9 качество знаний	10 – 11 качество знаний
2019	41%	99,5
2020	35%	99,4
2021	32%	99,6

Таблица 35

#### Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5» (декабрь 2021)

	Количество	Лучшие результа□ы	Наибольшее количество учащихся с одной «3»	Наибольшее количество учащихся с одной «4»
5 – 9 классы	152	5 класс	9	3
10 – 11 классы	33	11 класс	3	-

По итогам 2020 - 2021 учебного года успевают 99,2 % учащихся, что на 0,2% ниже результата прошлого года; на «4» и «5» закончили 189 учеников (32 %), что на 3 % ниже результата прошлого года, отличников - 25 ученика..

Надомное обучение было организовано на год для 2 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся (май)

Таблица 36

Учебный год	Успеваемость %			качество%			Переведён в следующий класс
	5-9 кл.	10-11 кл	5-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл	5-11 кл.	
2018 - 2019	99,4%	100%	99,5%	44,3%	39,5%	31,8%	2 условно
2019-2020	99,4%	100%	99,4%	35,3%	31,1	35%	4 условно
2020-2021	99,6%	93,7%	99,2%	32%	31%	32%	5 условно

В сравнении с прошлым учебным годом 5кл. →в 6 кл.понижили качество знаний на 5%; 6кл. →в 7 кл. понизили качество знаний на 7%, 7кл. → в 8 кл. понизили качество на 6%, 8 кл. → в 9 кл. понизили качество на 6 %, 9кл. → в 10 кл.повысили качество на 2%, , 10 кл. → 11 кл. повысили качество на 1%.

В 5 классе качество знаний ниже на 9,5%, чем у пятиклассников прошлого учебного года, у учащихся 11 классов этого года качество выше на 1,2%, чем у выпускников прошлого года.

### Качество знаний и успеваемость учащихся по классам

Таблица 37

класс	Кол –во	«4» и»5»	качество	Успеваемость
5а	26	10	39	100%
5б	24	12(2)	50	100%
5в	26	13(1)	50	100%
5г	24	6(1)	25	100%
6а	22	12(2)	55	100%
6б	25	12 (3)	48	100%
6в	21	9(2)	43	100%
6г	21	9(2)	43	100%
7а	30	3	10	100%
7б	22	3	14	100%
7в	30	4	13	100%
7г	28	17(2)	61	100%
8а	24	5	21	100%
8б	27	6	22	100%
8в	26	7	27	97%
8г	27	5	19	93 %
9а	23	6 (1)	26	100%
9б	21	8(2)	38	100%
9в	26	9	35	100%
9г	20	3	15	100%
10а	27	9(2)	33	100%
10б	21	6	29	86 %
11а	29	14(8)	48	100%
11б	19	1	5	100%

С высоким качеством знаний (более 50%) и полной успеваемостью закончили учебный год следующие классы:5б (кл.рук. Н.В.Сычугова), 5в (Н.В.Зенокина), 6а (кл.рук.О.С.Веснина), 7г (кл.рук. Ю.В.Аркова ). Самый высокий показатель в 7г классе 61%, а самый низкий показатель в 11б классе – 5%.

Успеваемость и качество знаний по параллелям характеризуется следующим образом:

- среди параллели 5-х классов высокий уровень качества знаний 5бв классе 50% ( Н.В.Сычугова, Н.В.Зенокина)., низкий уровень – в 5г (кл.рук. Т.Д.Каменцева)

- в параллели 6-х классов самый высокий уровень знаний в 6а классе 55% (классный руководитель О.С.Веснина).
- в параллели 7-х классов низкий уровень качества знаний во всех классах (7%).
- в параллели 8-х классов низкий уровень качества знаний во всех классах (22%).
- в параллели 9-х классов низкий уровень качества знаний во всех классах (27%).
- в параллели 10-х классов низкий уровень качества знаний во всех классах (31%).
- в параллели 11-х классов среднее качество знаний в 11А – 48% (классный руководитель О.В.Юрочкина).

**Уровень основного общего, среднего общего образования  
2020 -2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации ФГОС ООО учащиеся 10-ых классов в течение года выполнили индивидуальный тоговый проект Индивидуальный итоговый проект, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проекты учащиеся выбрали по следующим дисциплинам: русский язык, история, право, математика, физика, химия, обществознание.

Таблица 38

	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-во	% усп-ть
1.	Русский язык	Л.В.Костюкевич	7	7	-	-	-	100	100
2.	Право	Т.Д.Каменцева	12	10	2	-	-	100	100
3.	История	Т.Д.Каменцева	6	2	3	1	-	83	100
4.	Математика	Е.Е.Новикова	2	2	-	-	-	100	100
5.	Химия	И.А.Семенкова	6	6	-	-	-	100	100
6.	Физика	Л.А.Ильина	13	6	4	-	3	77	77
7.	Обществознание	Т.Д.Каменцева	2	-	4	-	-	100	100

3 ученика 10б класса переведены в 11 класс условно в связи с академической задолженностью по физике (учитель Л.А.Ильина).

В период с 12.04.2020 по 31.05.2020 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения по образовательным программам среднего и основного общего образования.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платфо, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок и др.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты на сайте государственных услуг mos.ru или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Дистанционное обучение в школе проводилось организованно. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.

Анализируя учебную работу школы, выявлена проблема качества образования. Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы. В процессе анализа деятельности школы выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся: недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс; отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу учителя, а также - учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации, личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,- оптимальная расстановка кадров, формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда, совершенствование внутришкольного контроля.

Аналитический отчет реализации ФГОС ООО и СОО в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края

В 2020 году продолжилась системная работа по реализации ФГОС ООО, начавшаяся с 01.09.2015 и ФГОС СОО, начавшаяся с 01.09.2020. В реализации ФГОС приняли участие учащиеся 5-ых и 6-ых, 7-ых, 8-ых, 9-х, 10-х классов.

Основная цель – отработать механизм внедрения комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа в основную школу с целью преемственности начального и основного звена при переходе к работе по ФГОС и получения нового образовательного результата. Работа по реализации ФГОС ООО с 01.09.2015 года и ФГОС СОО с 01.09.2020 года была осуществлена через изучение нормативно-правовую базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО и СОО.

В течение 2020 года в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края проводился комплекс мероприятий, направленных на реализацию ФГОС ООО и СОО:

информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ООО и СОО через общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания;

консультирование педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО и СОО, оказание методической и практической помощи (при составлении рабочих программ, планировании и проведении уроков в рамках системно-деятельностного подхода);

проведение мероприятий школьного и окружного уровня, направленных на освоение новых образовательных технологий в рамках реализации стандарта второго поколения.

Продолжила работу Творческая группа педагогов, реализующих ФГОС (1-4, 5-10 классы).

Цель Творческой группы - качественная реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включающая:

нормативное;

финансово-экономическое;

организационное;

кадровое;

информационное обеспечение реализации ФГОС.

Анализ реализации МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края ФГОС ООО и СОО в соответствии с критериями экспертизы показал следующее:

уровень организационного, кадрового и информационного обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края находится на достаточном уровне.

нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО требует доработки по позициям:

материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО и СОО требует дополнительного финансирования на выделение и оснащение дополнительных помещений для организации внеурочной деятельности (для занятий настольным теннисом), требуется проведение ревизии учебных кабинетов, составление оптимального расписания учебных занятий, возможность создания физкультурно-оздоровительного, досугового и библиотечно-информационного центров для организации внеурочной деятельности школьников.

В целом работа администрации и педагогов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края по реализации ФГОС ООО и СОО в 2020 году носила системный характер:

разработаны рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности;

определены перспективы работы школы по материально-техническому обеспечению кабинетов школы с учетом требований ФГОС ООО и СОО;

обеспеченность обучающихся учебниками, соответствующими ФГОС ООО и СОО, составила 100%;

общественность и родители проинформированы об особенностях обучения по новым стандартам (школьные родительские собрания, сайт школы),

Реализация ФГОС ООО и СОО потребовала от методической службы МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края расширения количества мероприятий, освещающих разные аспекты деятельности педагогов в связи с новыми задачами, определенными стандартами.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, для 1122 обучающихся были организованы дистанционные занятия с использованием следующих электронных ресурсов и средств связи:

- <https://uchi.ru/>

- <https://education.yandex.ru/main/>

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

- <http://lobach-school.ru/>
- <https://netschool.edu22.info>
- <https://media.prosv.ru/>
- WhatsApp
- ZOOM

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В сентябре-декабре 2020 года было организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для 30 обучающихся, за неделю до окончания первой четверти два класса были переведены на дистанционную форму обучения с переходом на очное обучение во второй четверти.

В течение 2020 года были проведены следующие мероприятия:

Тематический педагогический совет по теме: «Проектная деятельность в школе как форма активизации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса»

Заседания ШМО по проблемам реализации ФГОС ООО и СОО.

Разработан локальный акт по организации проектной деятельности обучающихся 10 классов. Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

В октябре 2020 года (2020-2021 учебный год) было проведено анкетирование среди учащихся 5-х классов «Реализация ФГОС ООО».

В январе 2020 (2019-2020 учебный год) года в школе прошёл муниципальный этап метапредметной олимпиады для младших школьников «Вместе – к успеху!». В этом этапе приняли участие три команды-победители школьного этапа.

В ноябре 2020 (2020-2021 учебный год) года в школе прошли предметные школьные олимпиады для младших школьников по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. В олимпиаде приняли участие обучающиеся 2-4 классов.

В сентябре-октябре 2020 (2020-2021 учебный год) года в школе прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике. В олимпиаде приняли участие обучающиеся 4-х классов.

В сентябре 2020 года были проведены ВПР в 5-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру по итогам обучения в начальных классах.



В январе 2020 (2019-2020 учебный год) года в школе прошёл муниципальный этап метапредметной олимпиады для младших школьников «Вместе – к успеху!». В этом этапе приняли участие три команды-победители школьного этапа.

В мае 2020 года для учащихся 5-х, 6-х, 7-ых, 8-ых, 9-ых классов (2019-2020 учебный год) должна была пройти комплексная стандартизированная работа (формирование метапредметных результатов). Работа была отменена по объективным причинам. (Дистанционное обучение)

В январе 2020 (2019-2020 учебный год) года в школе прошёл муниципальный этап метапредметной олимпиады для младших школьников «Вместе – к успеху!». В этом этапе приняли участие три команды-победители школьного этапа.

В мае 2020 года для учащихся 5-х, 6-х, 7-ых, 8-ых, 9-ых классов (2019-2020 учебный год) должна была пройти комплексная стандартизированная работа (формирование метапредметных результатов). Работа была отменена по объективным причинам в связи с карантинными ограничениями.

Проблемы реализации ФГОС ООО и СОО, задачи на следующий год

Проблемы, которые предстоит решить в процессе дальнейшей реализации ФГОС:

отдать приоритеты парным и групповым формам работы, что обеспечит навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности;

внедрить технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

ИКТ

проектная технология;

технология критического мышления;

исследовательская технология;

кейс технология

сменить позицию учителя с ведущего на сопровождающего.

продолжить обучение учителя:

приемам проектирования образовательной среды;

алгоритму разработки учебных программ,

проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности;

технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в обучении;

технологии оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;

обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП критериями и инструментарием;

обеспечить мониторинговый характер контроля.

Деятельность, сопровождающая работу в режиме ФГОС осуществляется по трём направлениям: кадровое, информационное, проектировочное.

Кадровое (Повышение квалификации)

Повышение квалификации по программам, учитывающим потребности и запросы учащихся, специфику ОУ

Преемственность основных ОП всех ступеней.

Изменение роли педагога: педагог-тьютор, педагог-консультант, педагог-модератор (раскрывающий возможности и способности)

Методические семинары для руководителей ШМО, творческих и проблемных групп

Усиление роли методической службы. Готовность педагогов и управленцев школы к реализации ФГОС

Повышение квалификации на базе АИРО им А.М.Топорова, стажерских площадок и т. д.

Семинары по проблемам ФГОС.

«Система оценки образовательных достижений обучающихся».

«Технология формирования УУД».

«Формы и методы организации внеурочной деятельности».

«Основные подходы к оценке сформированности метапредметных умений: читательской грамотности».

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Организация проектной и исследовательской деятельности».

Информационное:

Информационная поддержка работы в режиме ФГОС средствами Интернета

Широкое информирование педагогов и родителей о ходе реализации ФГОС. Разработка программы просвещения родителей о целях и задачах стандартов нового поколения.

Создание банка учебно-методической литературы.

Помощь участникам образовательного процесса в реализации ФГОС.

Проектировочное:

Система управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС

Обеспечение эффективности ФГОС

Инновационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса

Реализация совместных проектов с ОУ района, региона

Качество знаний учащихся – это один из важных показателей работы классного коллектива учителей и учащихся во главе с классным руководителем. В 2017- 2018 учебном году качество знаний ниже 50% по географии. В новом учебном году качеству знаний и координирующей работе классных руководителей будет уделяться большое внимание.

Таблица 39

**Качество знаний по предметам начальной школы**

№	Предмет	Качество знаний	
		2018-2019	2019-2020
1.	Русский язык	78,3%	76,6%
2.	Литературное чтение	98,2%	97,6%
3.	Математика	88,2%	86,9%
4.	Окружающий мир	97%	95,7%
5.	Изобразительное искусство	100%	99,7%
6.	Музыка	100%	100%
7.	Технология	99,7%	99,7%
8.	Физическая культура	100%	100%

9.	Иностранный язык	92%	90,4%
----	------------------	-----	-------

В 2019- 2020 учебном году качество знаний по всем предметам (кроме физической культуры, музыки и технологии) начальной школы понизилось. По технологии, физической культуре, музыке качество знаний в 2019-2020 учебном году осталось прежним, что говорит о стабильности результатов обучения. В новом учебном году качеству знаний и координирующей работе классных руководителей будет уделяться повышенное внимание.

### НАЛИЗ ВПР

Таблица 40

#### Общий анализ качества знаний и успеваемости по математике за курс начальной школы

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	26	23	4	11	5	3	65%	87%
5 Б	24	19	3	9	5	2	52%	89%
5 В	26	15	4	8	3	0	80%	100%
5 Г	25	16	2	10		1	75%	94%
	101	73	13	38	16	6	69%	92%

Таблица 41

#### Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки, %					
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	Всего	
1	Умение выполнить арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100.	3	2	1	5	11	15%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (порядок действий).	10	8	2	4	24	33%
3	Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	8	3	1	3	15	21%
4	Умение сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	10	12	7	8	37	51%
5.1	Умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	8	9	5	6	28	38%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	7	8	4	4	23	32%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	0	0	0	0	0	0
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	4	3	1	2	10	14%

7	Умение выполнять арифметические действия с многозначными числами и числовыми выражениями.	13	9	7	9	38	52%
8	Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование величин.	17	13	7	13	50	68%
9.1	Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	13	12	9	11	45	62%
9.2	Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	15	15	12	14	56	77%
10	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	15	10	7	6	38	52%
11	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	6	5	2	4	17	23%
12	Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия	23	19	11	16	69	95%

Выводы: Учащиеся испытывали трудности в выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, связанные с соблюдением порядка действий и письменными приёмами вычислений. Недостаточно сформировано умение сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение решать задачи, связанные с повседневной жизнью, с использованием величин и соотношений между ними; умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Учащиеся очень слабо овладели основами логического и алгоритмического мышления, не сформировано умение решать задачи в 3-4 действия; более половины не приступило к выполнению последнего задания.

Таблица 42

#### Общий анализ качества знаний и успеваемости по русскому языку

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	26	23	0	1	2	11	4%	52%
5 Б	24	13	0	9	3		69%	92%
5 В	26	12	3	8	0	1	92%	92%
5 Г	25	15	0	5	6	4	33%	73%
	101	63	3	23	21	17	49,5%	77%

Таблица 43

#### Допущены ошибки в заданиях:

задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки, %					
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	Всего	
К1	Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.	22	8	9	11	50	79%

K2	Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.	3	2	0	2	7	11%
	Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умения).	16	3	8	9	36	57
.1	Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.	8	1	2	7	18	29%
.2	Умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение)	22	4	2	11	39	62%
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму, коммуникативные универсальные учебные действия.	21	10	5	12	48	76%
	Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	11	1	1	4	17	27%
	Предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	20	12	8	11	51	61%
	Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Адекватное воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости и соблюдение в плане последовательности содержания.	2	7	4	8	40	63%
	Понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, на основе которой выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме. Умения задавать вопрос, преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание.	16	6	6	6	34	54%
	Умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	7	2	0	3	12	19%

0	Умение подбирать к слову синонимы; умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	16	8	8	6	38	60%
1	Умение классифицировать слова по составу	11	6	3	10	30	48%
2(1)	Умение классифицировать части речи (находить имена существительные).	19	4	2	4	29	46%
2(2)	Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	19	9	8	10	4	73%
3(1)	Умение классифицировать части речи (находить имена прилагательные).	4	7	3	9	23	37%
3(2)	Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	21	9	10	14	24	76%
	Умение классифицировать части речи (находить глаголы).	14	1	2	4	21	33%
5(1)	Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы. Выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения), осознания эстетической функции русского языка.	22	11	9	14	56	89%
5(2)	Способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).	2	13	9	14	56	89%

Выводы: У учащихся недостаточно сформировано умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, умение подбирать синонимы, умение анализировать информацию и задавать вопросы. На низком уровне сформированы умения: умение правильно писать текст под диктовку, умение распознавать части речи и определять их грамматические признаки, умение распознавать орфоэпические нормы, определять главную мысль текста, умение составлять план текста. Не сформировано умение строить речевое высказывание на основе предложенной информации и собственного опыта.

Таблица 44

**Общий анализ качества знаний и успеваемости по окружающему миру**

с	Класс	Кол-во	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
	5 А	26	23	0	5	14	4	22%	83%
	5 Б	24	16	0	6	9	1	37,5%	94%

5 В	2	17	1	8	8	0	53%	1 0%
5 Г	25	17	0	8	8	1	47%	94%
	101	73	1	2	39	6	38%	92%

Таблица 45

**Допущены ошибки в заданиях:**

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки, %					
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	Всего	
1	Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	6	5	2	5	18	25%
2	Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п)	17	8	9	9	43	59%
1	3. Умение называть отмеченные буквами материки	19	15	10	17	61	84%
2	3. Умение называть животных материков	5	2	4	2	13	18%
3	3. Умение определять, какие из приведенных в задании животные и растения обитают в естественной среде на каждом из данных материков.	16		8	11	42	58%
4	4. Умение распознать конкретные части тела и органы (строение тела человека).	22	12	13	13	60	82%
5	5. Умение ориентироваться в элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	4	4	1	2	11	15%
1	6. Умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	9	6	7	7	29	40%
2	6. Умение делать вывод на основе проведенного опыта.	11	10	9	5	35	48%
3	6. Умение проводить аналогии, строить рассуждения.	23	16	14	13	66	90%
1	7. Способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.	12	10	6	4	32	44%
2	7. Способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.	22	4	13	13	52	61%

K1	8	Сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.	13	4	4	7	28	38%
K2	8	Сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, работе, которую выполняют люди определённой профессии.	19	7	4	10	40	55%
K3	8	Понимание социальной значимости труда представителей каждой из профессий.	17	13	10	11	51	70%
	9	Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.	14	13	14	13	54	74%
0.1	1	Проверка знаний обучающихся о родном крае, его главном городе.	12	4	2	9	27	37%
0.2K1	1	Проверка знаний обучающихся о родном крае: его символах (гербе), особенностях расположения.	23	15	15	16	69	95%
0.2K2	1	Проверка знаний обучающихся о жизни и деятельности известных людей, о достопримечательностях края	23	16	15	17	71	97%
0.2K3	1	Умение презентовать информацию о земляках и достопримечательностях в виде небольшого рассказа	23	16	16	17	72	69%

Выводы: Учащиеся владеют недостаточной информацией о расположении родного края (природных зонах), о гербе и достопримечательностях, об известных людях родного края. Затрудняются в определении материков. Недостаточно сформировано умение обобщать информацию и делать выводы на основе опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Учащиеся показали очень слабые знания о строении тела человека. Плохо ориентируются в профессиях, не могут составить связный рассказ о людях указанной профессии. Низкий уровень развития способности на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Учащиеся испытывают трудности при анализе информации и переводе её из текстовой в цифровую форму. Наблюдается низкая мотивация к выполнению работы.

**Результаты всероссийских проверочных работ за 5 класс  
2020 – 2021 учебного года  
Качественная оценка результатов**

Таблица 46

**Математика**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------



5 А	26	23	1	7	9	6	35	84
5 Б	24	23	3	10	6	4	57	83
5 В	26	22	7	8	4	3	68	87
5Г	24	18	2	4	8	4	33	88
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>80</b>
<b>Средний балл 3,44</b>								

Таблица 47

**Русский язык**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	26	23	-	2	8	13	9	43
5 Б	24	23	-	5	7	11	22	52
5 В	26	22	3	9	7	3	55	86
5Г	24	21	-	4	5	11	19	48
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>57</b>
<b>Средний балл 2,83</b>								

Таблица 48

**История**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	26	26	-	2	17	7	8	63
5 Б	24	23	-	1	14	8	4	65
5 В	26	25	1	3	13	8	16	68
5Г	24	23	1	2	13	7	13	70
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>69</b>
<b>Средний балл 2,81</b>								

Таблица 49

**Биология**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	26	20	-	2	7	10	10	50
5 Б	24	23	-	2	13	8	9	65

5 В	26	21	-	4	14	3	19	86
5Г	24	20	-	2	10	8	10	60
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>65</b>
<b>Средний балл 2,73</b>								

Результаты ниже удовлетворительного уровня по русскому языку, истории, биологии. Самые низкие результаты в 5а по русскому языку, в 5б по истории, биологии. Учителя Г.Н.Бояринова, О.А.Викулина, С.П.Карпов. Хорошие результаты по математике и русскому языку в 5в классе. Учителя Е.С.Кипа, Н.В.Зенокина.

### Результаты всероссийских проверочных работ за 6 класс 2020 – 2021 учебного года

В параллели 6 классов русский язык и математика – обязательная работа. Два предмета на основе случайного выбора.

#### Качественная оценка результатов

Таблица 50

#### Математика

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>	22	19	3	7	7	2	53	89,5
<b>6Б</b>	25	22	-	3	13	6	14	83
<b>6В</b>	21	18	-	-	12	6	0	33
<b>6Г</b>	20	18	1	3	6	8	22	56
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Средний балл 2,85</b>								

Таблица 51

#### Русский язык

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>	22	18	-	1	6	11	6	39
<b>6Б</b>	25	23	-	5	8	10	22	57
<b>6В</b>	21	19	-	1	8	10	5	47
<b>6Г</b>	20	16	-	2	5	9	13	44
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>47</b>
<b>Средний балл 2.59</b>								

Таблица 52

#### Биология

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>	22	17	-	-	8	9	-	47
<b>6Б</b>								
<b>6В</b>								
<b>6Г</b>	20	16	-	-	8	8	-	50
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>49</b>
<b>Средний балл 2,48</b>								

Таблица 53

**Обществознание**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>								
<b>6Б</b>	25	21	1	6	12	2	33	91
<b>6В</b>								
<b>6Г</b>	20	17	3	3	5	6	35	65
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>78</b>

Средний балл 3,23

Таблица 54

**История**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>	22	20	2	7	7	4	45	80
<b>6Б</b>								
<b>6В</b>	21	14	-	1	10	3	7	50
<b>6Г</b>								
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>65</b>

Средний балл 3,14

Таблица 55

**География**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>								
<b>6Б</b>	25	21	-	9	10	2	43	91

<b>6В</b>	21	16	-	2	14	-	13	100
<b>6Г</b>								
<b>Итого</b>	46	37	-	11	24	2	<b>28</b>	<b>96</b>
<b>Средний балл 3,24</b>								

Результаты ниже удовлетворительного уровня по русскому языку, математике, биологии. Учителя Н.Н.Вяткина, О.Ю.Хаирова, Л.И.Карпова. Самые низкие результаты в 6в классе по русскому языку, математике, географии, истории.

**Результаты всероссийских проверочных работ за 7 класс  
2020 – 2021 учебного года  
Качественная оценка результатов**

Таблица 56

**Математика**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	25	-	4	14	7	16	72
7б	22	20	2	3	11	4	25	80
7в	30	29	-	10	12	7	34	76
7г	28	25	1	5	17	2	24	92
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>80</b>
<b>Средний балл 2,97</b>								

Таблица 57

**Русский язык**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	28	-	4	21	3	14	89
7б	22	22	-	-	12	10	0	55
7в	30	29	-	-	19	10	0	66
7г	28	26	1	7	12	6	31	77
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>64</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>72</b>
<b>Средний балл 2,84</b>								

Таблица 58

**Биология**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	26	-	1	15	10	6	62

7б	22	19	-	-	9	10	0	47
7в	30	28	-	1	14	13	4	54
7г	28	24	-	5	17	2	21	92
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>64</b>
<b>Средний балл 2,71</b>								

Таблица 59

**Обществознание**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	21	-	8	9	4	38	81
7б	22	18	-	6	9	3	33	83
7в	30	27	-	3	13	11	11	60
7г	28	26	-	12	10	4	46	85
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>76</b>

Средний балл 3,07

Таблица 60

**История**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	28	-	5	8	15	18	48
7б	22	21	-	3	15	3	14	86
7в	30	28	-	-	17	11	-	61
7г	28	27	-	10	15	2	37	93
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>104</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>70</b>

Средний балл 2,87

Таблица 61

**География**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	26	-	2	17	7	8	73
7б	22	19	-	-	6	13	0	32
7в	30	28	-	-	21	7	0	75
7г	28	25	1	11	12	-	48	100

Итого	108	104	1	13	56	27	<b>14</b>	<b>74</b>
<b>Средний балл 2,68</b>								

Таблица 62

### Физика

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	21	1	1	5	14	10	33
7б	22	19	-	1	14	4	5	79
7в	30	26	-	3	10	13	12	54
7г	28	26	-	7	19	-	27	100
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>63</b>

**Средний балл 2,81**

Таблица 63

### Английский язык

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	25	-	1	17	8	4	68
7б	22	19	-	3	7	9	84	53
7в	30	25	-	5	10	10	20	60
7г	28	24	1	9	12	2	42	92
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

**Средний балл 2,6**

Результаты ниже удовлетворительного уровня по всем предметам, кроме обществознания. Самые низкие результаты в параллели по английскому языку, географии. Самые низкие результаты в 7в классе (классный руководитель О.П.Красильникова).

### Результаты всероссийских проверочных работ за 8 класс 2020 – 2021 учебного года

В параллели 8 классов русский язык и математика – обязательная работа. Два предмета на основе случайного выбора.

#### Качественная оценка результатов

Таблица 64

### Математика

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>	24							
<b>8б</b>	27							

<b>8в</b>	26	21	-	6	13	2		
<b>8г</b>	26	21	-	2	10	9		
<b>Итого</b>								
<b>Средний балл 2,85</b>								

**Русский язык**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>	24	20	-	4	10	6	20	70
<b>8б</b>	27	22	1	6	6	9	32	59
<b>8в</b>	26	21	1	4	6	10	24	53
<b>8г</b>	26	20	-	6	6	8	30	60
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>60</b>

**Средний балл 2,89**

Таблица 65

**Биология**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>								
<b>8б</b>	27	21	-	6	15	-		
<b>8в</b>								
<b>8г</b>								
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>21</b>		<b>6</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

**Средний балл 3,28**

Таблица 66

**Обществознание**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>								
<b>8б</b>								
<b>8в</b>	26	23	1	11	11	-	52	100
<b>8г</b>								
<b>Итого</b>								

**Средний балл 3,56**

Таблица 67

**История**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>	24	21	-	7	12	2	33	90
<b>8б</b>								
<b>8в</b>								
<b>8г</b>	26	20	1	7	4	8	40	60
<b>Итого</b>	50	41	1	14	16	10	<b>37</b>	<b>70</b>

Средний балл 3,14

Таблица 68

**География**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>								
<b>8б</b>	27	25	-	-	17	8	0	68
<b>8в</b>								
<b>8г</b>								
<b>Итого</b>								

Средний балл 2.68

Таблица 69

**Химия**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>	24	21	2	17	2	-	90	100
<b>8б</b>								
<b>8в</b>								
<b>8г</b>								
<b>Итого</b>								

Средний балл 4

Таблица 70

**Физика**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>								



<b>8б</b>								
<b>8в</b>	26	21	-	2	13	6	10	72
<b>8г</b>	26	25	-	9	10	6	36	76
Итого	52	46		11	23	12	<b>28</b>	<b>74</b>
<b>Средний балл 2,97</b>								

Результаты ниже удовлетворительного уровня по русскому языку, географии, физике. Учителя Г.Н.Бояринова, Э.Т.Никитина, О.П.Красильникова, О.С.Веснина, С.Л.Алексамян. По биологии, обществознанию, истории удовлетворительный уровень качества знаний. Учителя О.В.Юрочкина, О.А.Викулина, Л.И.Карпова. По химии хороший уровень качества знаний (учитель Л.А.Логачёва).

#### **Качество подготовки обучающихся и выпускников**

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация учащихся.

ОГЭ по предметам по выбору в 2021 году отменили, а вместо них для девятиклассников проведены контрольные работы по одному учебному предмету - на выбор.

Выпускники выбрали контрольную работу из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский), обществознание, литература, исходя из дальнейшей образовательной траектории. Например, прием в профильный 10-й класс. Контрольные работы прошли до начала основного периода ОГЭ - с 17 мая по 21 мая 2021 года. Варианты для контрольных составлены по моделям ОГЭ-2021.

Таблица 71

№	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	% Кач-в	«3»	«2»	% успев
1.	Английский язык	Т.И.Дышлева	3	3		100	-	-	100
2.	Биология	С.П.Карпов	5	1	2	60	2	-	100
3.	География	С.П.Карпов	9	1	2	33	2	2	78
4.	Информатика	А.Д.Веснин	8	-	4	50	4	-	100
5.	Литература	Г.Н.Бояринова	1	-	-	0	1	-	100
6.	Обществознание	О.В.Юрочкин	24	9	10	79	5	-	100
		О.А.Викулина	19	5	6	58	8	-	100
7.	Физика	Л.А.Ильина	1	-	1	100	-	-	100
		О.С.Веснина	13	1	8	69	4	-	100
8.	Химия	Л.А.Логачёва	4	1	2	75	1	-	100

Средний балл составил: английский язык – 5,00, биология – 3,89, география – 3,00, информатика – 3, 33, литература – 3,00, обществознание -4,05, физика – 3,79, химия, 4,00.

Из 90 учащихся девятых классов к выпускным экзаменам были допущены все 89 по общеобразовательной программе, 1 по адаптированной программе 8 вида. 79 учащихся получили аттестат основного общего образования, из них 4 получили аттестат особого образца

с отличием, 1 – свидетельство об окончании школы. Оставлены на дополнительный июльский период 1 обучающийся, на дополнительный осенний период 10 обучающихся.

### Анализ ОГЭ-2021

Таблица 72

#### Математика

Класс	Учитель ФИО	Кол- во	«5 »	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% Обуч.	Кач-во	Итоговая оценка соотв. годовой	Итоговая оценка выше годовой	Итоговая Оценка ниже годовой
9А	Хаирова О.Ю.	22	2	5	11	4	31,8	44,5	81,8	18	-	-
9Б	Хаирова О.Ю.	21	1	7	10	3	38	45,5	85,7	17	1	-
9В	Котова Т.М.	26	1	15	5	1	81	51	62	21	-	-
9Г	Котова Т.М.	20	-	6	11	2	85	41	30	15	2	-
Итого		89	4	33	41	11	59	46	65	71	3	-

**Результаты ГИА-9 по математике:** «5» -4, «4» - 33, «3» - 41, «2» -11 Таким образом, успеваемость – 88% (это на 11% выше, чем в 2019 учебном году), качество знаний –42%. (это на 5% выше, чем в 2019 учебном году),

Таблица 73

#### Русский язык

Класс	Учитель ФИО	Кол- во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач-во	% обуч.	Итоговая оценка соотв. годовой	Итоговая оценка выше годовой
9А	Бояринова Г.Н.	22	8	6	7	1	95	63	66	14	7
9Б	Бояринова Г.Н.	21	7	7	7	0	100	67	67	13	8
9В	Красильникова О.П.	26	5	16	3	2	92	81	64	18	6
9Г	Костюкевич Л.В.	20	2	10	8	0	100	60	56	13	7

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку показали, что 100%-ная успеваемость – в 9Б классе (учитель – Бояринова Г.Н.) и в 9Г классе (учитель – Костюкевич Л.В.). Качество знаний к итоговой аттестации повысилось во всех 9-х классах. Сравнивая результаты первого

пробного тестирования и итогового тестирования, приходим к выводу, что качество знаний увеличилось в 9А классе на 31%, в 9Б – на 19%, в 9В – на 43%, в 9Г – на 35%.

Учителям-предметникам рекомендовано своевременно устранять пробелы в знаниях учащихся, постоянно проводить коррекцию знаний изучаемого программного материала, добиваться от всех учащихся полного усвоения обязательных результатов обучения, а так же обратить особое внимание на выполнение заданий повышенной сложности. Необходимо объективно оценивать знания учащихся, не допускать существенного расхождения годовых оценок с экзаменационными.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников:

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

К итоговой аттестации за курс средней школы, полного (общего) образования, были допущены 48 учеников 11 классов. 29 выпускников 11а, 9 выпускников 11б прошли ГИА в форме ЕГЭ, 10 выпускников 11б, не планирующих поступать в ВУЗы, прошли ГИА в форме ГВЭ. Аттестат об основном среднем образовании получили 45 выпускников. 3 выпускника не прошли ГИА в основной период. Пересдача в осенний дополнительный период.

8 выпускников 11а получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

#### Анализ результатов ЕГЭ

Выпускники в основном выбирают обществознание, физику.

Таблица 74

#### 90 баллов и более набрали выпускники по следующим предметам:

Предмет	Фамилия выпускника	Баллы	Учитель
Русский язык	Власенко Анна	90	Э.Т.Никитина
Русский язык	Вяжевич Ярослав	92	Э.Т.Никитина
Русский язык	Грунская Арина	98	Э.Т.Никитина
Русский язык	Каплоухова Анна	96	Э.Т.Никитина
Русский язык	Осипова Ксения	96	Э.Т.Никитина
Русский язык	Попова Анастасия	96	Э.Т.Никитина
Русский язык	Чернобай Ангелина	92	Э.Т.Никитина
История	Каплоухова Анна	90	О.В.Юрочкина
Химия	Власенко Анна	91	И.А.Семенкова
Английский язык	Осипова Ксения	94	Ю.В.Аркова
Английский язык	Чернобай Ангелина	91	Ю.В.Аркова
Английский язык	Юдина Арина	91	Т.И.Дышлевая

Таблица 75

предмет	2021					
	Кол-во сдававших	Неудовл. Результат, чел, %	Средний балл	70 баллов и выше, чел.,%	80 баллов и выше, чел.,%	90 баллов и выше, чел., %
Русский язык	38	-	70	5	4	7
Математика (профиль)	21	-	57	4	-	-
Информатика						
Биология						
Химия	2	1	54	-	-	1
Английский язык						
Обществознание	18	3	57	3	-	1
История	4	-	72	1	1	1
Литература	4	-	51	1	-	-
География	2	-	72	1	-	-
Физика	6	-	48	-	-	-

В прошедшем учебном году обязательными экзаменами и в форме ЕГЭ был 1 предмет - русский язык, все остальные предметы сдавали в форме ЕГЭ по выбору учащихся, и это не влияло на получение аттестата. Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 38 учеников. Минимум составил 24 баллов (получение аттестата) и 36 баллов (поступление в ВУЗ). **Средний балл по краю – 66,34, по школе – 70.**

Учащиеся 11А класса (учитель Э.Т.Никитина) получили от 51 до 98 баллов. Средний балл составил 72,51 баллов. **Это выше, чем по краю на 17,39 баллов.**

Учащиеся 11Б класса (учитель Э.Т.Никитина) получили от 48 до 86 баллов. Средний балл составил 53,88 баллов. **Это ниже, чем по краю на 8,42 баллов.**

Математику в форме ЕГЭ сдавали 21 ученик. Минимум составляет 27 баллов.

Учащиеся 11А класса (учитель Н.В.Зенокина), получили от 39 до 76 баллов. Средний балл составляет 59,62. **Это выше, чем по краю на 3,01 баллов (край 51,65).**

Учащиеся 11Б класса (Н.В.Зенокина) получили от 27 до 70 баллов. Средний балл составил 47,40. **Средний балл выше, чем по краю на 10,53 баллов.**

**Экзамен по биологии сдавали 5 учащихся. Минимальное количество баллов – 36. Учащиеся получили от 32 до 91 баллов (учитель Л.И.Карпова). Средний балл составил 60,00. Это выше, чем по краю на 10,03 балла (край 49,97 балла). Если результаты сравнить с прошлым учебным годом, то средний балл выше на 16 баллов.**

Экзамен по литературе сдавали 4 обучающихся (2 – 11а, 2 – 11в). Минимум 32 балла. Выпускники набрали от 36 до 71 баллов (11аб учитель Э.Т.Никитина), средний балл – 51,00.

Химию сдавали 2 учащихся. Минимум составляет 36 баллов. Учащиеся получили от 18 до 91 баллов (11а класс, учитель И.А.Семенкова). Средний балл – 54,00.

Экзамен по обществознанию сдавали 18 выпускник: 13 – 11а, 5 - 11б (учителя О.В.Юрочкина, Т.Д.Каменцева). Минимум составил 42 балла. Учащиеся 11а получили от 35 до 95 баллов. Средний балл – 57,00. Учащиеся 11б получили от 33 до 74 баллов. Средний балл – 48,60. Средний балл составляет по школе 57,00 баллов. 1 учащийся 11а, 2 учащихся 11б не преодолели минимальную границу.

Географию сдавали 2 учащихся, минимум составил 37 баллов. Учащиеся получили от 65 до 78 баллов. Средний балл по школе – 72,00, **это выше, чем по краю на 4,84 балла ( край – 57,66 балла)**. Учитель С.П.Карпов

Историю сдавали 4 учащихся, минимум составил 32 балла. Учащиеся 11а (учитель О.В.Юрочкина) получили от 35 до 89 баллов. Средний балл – 72,00, **это выше, чем по краю на 8,45 балла (край 55,38)**. Учитель О.В.Юрочкина.

**Информатику сдавали 4 учащихся, минимум составил 40 баллов. Учащиеся получили от 50 до 84 баллов 9учитель А.Д.Веснин). Средний балл по школе – 62, это выше, чем по краю на 3.42 балла (край – 58,58 балла).**

Экзамен по физике сдавали 6 учащихся. Минимум составил 36 баллов. Учащиеся получили от 42 до 61 баллов. Средний балл по школе – 48,00 баллов , **это ниже, чем по краю на 4,21 балла 9 край 51,21 (учитель Л.А.Ильина).**

#### Результаты ЕГЭ 2021 в сравнении с краем

**Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания. умения и навыки, определённые образовательными стандартами.**

№	Предмет	2019-2020			2020-2021			Срав. с прошлым годом ср.балл
		школа	край	Срав. с краем	школа	край	Срав. с краем	
1.	Русский язык	73,92	71,32	выше	69,55	70,76	Ниже 1,21	ниже
2.	Математика (база)	4,00	4,01	ниже	-	-	-	-
3.	Химия	33,86	42,86	ниже	54,50	52,90	Выше 1,6	выше
4.	Английский яз.	73,68	72,20	выше	74,89	72,72	Выше 2,17	выше
5.	Математика (профиль)	57,55	52,47	выше	56,71	54,70	Выше 2,01	ниже
6.	История	68,43	56,00	выше	72,00	53,19	Выше 18,81	выше
7.	Обществозн.	54,44	54,44	-	56,89	54,93	Выше 1,96	выше
9.	Физика	47,44	52,03	ниже	48,17	51,19	Ниже 3,02	выше
10.	Биология	41,25	51,71	ниже	81,50	50,14	Выше 31,36	выше
11.	Литература	63	64,94	ниже	51,25	65,07	Ниже 13,82	ниже
12.	География	-	-	-	71,50	58,13	Выше 13,37	-
13.	Информатика	55,25	61,19	ниже	50,25	61,48	Ниже 11,23	

Если сравнить результаты ЕГЭ с прошлым учебным годом, то необходимо отметить, что средний балл повысился по русскому языку, математике, химии, географии, литературе. Средний балл выше, чем по краю по русскому языку, географии, литературе, биологии, информатике, обществознанию, математике (база).

Анализ результатов экзаменов ЕГЭ показал, что у большинства выпускников знания соответствуют их текущей успеваемости. На экзаменах: обществознание – 3 обучающихся, химия – 1 обучающийся, получили минимум баллов, что соответствует оценке «2». Экзамены по выбору показали хорошую подготовку по следующим предметам: **биология (учитель Л.И.Карпова)**, математика (учитель Н.В.Зенокина), русский язык (учитель Э.Т.Никитина), история, обществознание (учитель О.В.Юрочкина), география (С.П.Карпов),; по химии (учитель И.А.Семенкова).

**Итоги экзаменов за курс основной школы (ГВЭ по математике в в 11б классе 28.**

Ф.И.О. учителя	Класс	Писали	5	4	3	2	качество	успеваемость
Зенокина Н.В	11б	10	-	1	5	4	10	60

**Итоги экзаменов за курс основной школы (ГВЭ по русскому языку в 11б классе**

Ф.И.О. учителя	Класс	Писали	5	4	3	2	качество	успеваемость
Э.Т.Никитина	11б	10	-	2	5	3	20	70

3 выпускника не получили аттестат, оставлены на дополнительный осенний период пересдачи ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. 1 выпускник получил справку.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по отдельным предметам выявил, что средний балл выше краевого показателя: по математике, физике.

По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку;
- высокий уровень подготовки по русскому языку, литературе, английскому языку;
- средний уровень подготовки по математике, обществознанию, биологии, географии, истории.
- низкий уровень подготовки по химии.

. Таблица 45

**Результаты обучения и итоговой аттестации в профильных 11-х классах по профильным предметам**

профиль	2018 – 2019					2018 – 2019					2020-2021			
	Число учащихся	Профильные предметы	Число учащихся, сдававших в форме ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	% по итогам года	Число учащихся	Профильные предметы	уч-ся, сдававших в форме ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	Число учащихся	Число учащихся	Профильные предметы	уч-ся, сдававших в форме ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ

Социальный	7	Математика	-	-		Математика	Математика	13	62,42			
		Обществознание	-	-		Обществознание	Физика	21	51.23			
Физико-	3	Физика	-	-		Физика	-	-	-	-		
		Химия	-	-		Химия	-	-	-	-		
Соц-гум		Русский язык	19	73	19	Русский язык	-	-	-	-		
		Литература	4	67.25		Литература	-	-	-	-		
		обществознание	12	59,50		обществознание	-	-	-	-		

Таким образом, средний балл по профильным предметам выше, чем по краю.

Таблица 46

**Результаты обучения по профильным предметам в профильных 10 –х классах 2021 год (1 полугодие)**

Профиль	Число учащихся	Профильные предметы	% качества знаний по профильным предметам
Многопрофильный 10а	21	Русский язык, история, математика, право	Русский язык – 52,4
			Математика – 71
Многопрофильный 10б	20	Математика, физика, химия, биология, информатика	Право – 57,1
			История – 75
			Математика – 65
			Физика – 43.8
			Химия – 85,7
			Информатика – 61,5

**4. Организация учебного процесса.**

Таблица 47

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 31.12.2021 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	41	
Всего обучающихся	1052	
В том числе:		
-на 1 уровне образования	473	44,9%
-на 2 уровне образования	492	46,7%
-на 3 уровне образования	87	8,2%
Всего классов:	41	
- реализующих образовательную программу профильной подготовки	4 класса /87 учащихся	6,7%
Обучающихся, получивших образование по формам:		
Очное	1052	100%
Заочное	нет	
Семейное	нет	0,09%
Экстернат	нет	
Надомное обучение	7	0,62%
Воспитанники детских домов, интернатов	нет	
Дети-инвалиды	15	1,3%

Таблица 48

#### Профильное обучение

Профиль	Кол-во классов	Кол-во учащихся
<b>Физико-математический</b>	<b>116 106</b>	<b>27</b>
<b>естественнонаучный</b>	<b>106116</b>	<b>13</b>
<b>Социальный</b>	<b>11a10a</b>	<b>47</b>

#### Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели: 1 уровень: 5-дневная рабочая неделя. 2 уровень: 5-дневная рабочая неделя, 6-дневная рабочая неделя. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня образования: 1 уровень – 3 урока минимальное, 6 уроков максимальное; 2 уровень: минимальное – 5 уроков, максимальное - 7 уроков. 3 уровень: минимальное – 5 уроков, максимальное – 7 уроков. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алатайского края в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;



3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
  4. Закрепила классы за кабинетами;
  5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
  6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
  7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
  8. Закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
- Было составлено ступенчатое расписание, осуществлено закрепление каждого класса за отдельным кабинетом и территорией.

Таблица 49

#### Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-ые и 4-ые (9 классов); 5-11-ые классы (24 класса)	227 (1-е и 4-е классы); 588 (5-11 классы.)
2 смена	2-3-и классы (9 классов)	246 (2-3) классы

Таблица 50

#### Контингент обучающихся и его структура.

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	473	491	87	1051
Общее количество классов	18	20	4	42
Средняя наполняемость классов	26,3	24,55	21,75	25,02
Количество классов с профильным обучением	0	0	4	<b>87</b>

#### Продолжительность учебного года:

Классы	1	2-4	5 – 8, 10	9,11
Количество недель	33	34	35	34

Таблица 51

#### Учебный план

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами	Утвержден руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки соответствует

	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом основного общего, среднего общего образования	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части реализации компонента образовательного учреждения	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, УМК	соответствует
	В части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ СОШ ГО ЗАТО СИБИРСКИЙ  
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Школа реализует следующие образовательные программы:

– Начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

– Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

– Основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

– Среднего общего образования (10 - 11 классы); уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом (10) и достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом (11), подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

– Специальная (коррекционная) программа VIII вида для учащихся надомного обучения.

Учебный план МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год сформирован на основе:

— Закона РФ «Об образовании» (п.1,2 статьи 15).

— Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312.

— Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 года № 427).

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

— Письма Минобразования РФ от 01.06.2001г. № 22-06-770 «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях».

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824).

— Приказа Минобразования от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

#### **Общая направленность учебного плана:**

— поддержка вариативности системы образования в Алтайском крае, модернизацию содержания образования;

— обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;

— поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

— формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

— на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях в соответствии с Программой развития школы.

#### **Цели и задачи учебного плана**

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса школы.

2. Отработка федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса школы.

3. Формирование у учащихся системы УУД (универсальных учебных действий) в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, СОО.

4. Отработка структурно-функциональной модели профилизации учащихся третьего уровня образования.
5. Использование системно-деятельностной технологии обучения.
6. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Апробация содержания и методики преподавания элективных курсов.
8. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.
9. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

#### **Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.**

МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края решает проблему реализации государственного стандарта образования, в школе функционируют различные типы классов: общеобразовательные и профильные классы.

Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в полном объеме.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры в содержании образования реализуются следующие принципы построения учебного плана:

- гуманизация образования;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- профилизация образования.

#### **Структура и содержание учебного плана.**

Учебный план школы предусматривает работу классов по пятидневной рабочей неделе (1-4, 9, 10, 11-ые классы) и по шестидневной (5, 6, 7, 8-ые классы).

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки. Продолжительность уроков, в соответствии с Уставом МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края, для 1-х классов – 35 минут (1 полугодие), 40 мин – (2 полугодие), 2-11 классов – 40 минут.

Учебный план МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в соответствии с Федеральным базисным планом предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-ых классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года от 33 до 35 недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов для 10 - 11 классов.

#### **Аттестация учащихся осуществляется:**

— для учащихся 1 уровня (начальное общее образование) – по четвертям, с аттестацией в конце каждой четверти (кроме 1-ых классов), за исключением предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» во 2-4-х классах, аттестация которых осуществляется в конце каждого полугодия.

- для учащихся 2 уровня (основное общее образование) – по четвертям, с аттестацией в конце каждой четверти.
- для учащихся 3 уровня (среднее общее образование) - традиционная, с аттестацией в конце каждого полугодия.

Каникулярный период регламентируется утвержденным календарным учебным графиком.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель - ученик - родитель - администрация.

В вариативной части учебного плана, часы компонента образовательного учреждения отведены:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы;
- на организацию групповых занятий и занятий по выбору обучающихся;
- на деление на подгруппы по отдельным предметам.

Данные часы входят в допустимую аудиторную нагрузку обучающихся.

**Учебный план разработан с учетом подготовки учащихся:**

- для общеобразовательных классов (1-е, 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е);
- для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- для 10А, 11А - многопрофильного (социальный, социально-гуманитарный);
- для 10Б, 11Б – многопрофильного (физико-математического, химико-биологического профиля);
- для учащихся индивидуального обучения на дому (коррекционная программа 8 видв для умственно-отсталых детей)
- для учащихся по программе 8 вида (в условиях класса)
- для учащихся по программе 7 вида.

Учебный план 1-7-ых классов включает обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Особенности Федерального компонента и компонента образовательного учреждения отражают приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края: отработка государственного образовательного стандарта, предусматривающего профилизацию на третьем уровне образования по социальному и физико-химическому профилям.

**Учебный план НОО (1-4 классы)**

Учебный план Школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.110.2009) и с учетом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план школы, реализующий ООП НОО, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Образование в школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первом уровне общего образования реализуется преимущественно за счет введения курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Изучение русского языка на первом уровне общего образования направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *литературное чтение* на первом уровне общего образования ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение *родного языка* направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Целью обучения *литературному чтению на родном языке* в начальной школе является формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо); потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; читательской компетентности младшего школьника; готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.

*Иностранный язык* на первом уровне общего образования изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение *математики* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Изучение интегрированного предмета *окружающий мир* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к

рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета основы религиозных культур и светской этики направлено на формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *технология* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по *физической культуре* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей); составляется с учётом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Информация о возможности выбора учебных курсов доводится до сведения родителей (законных представителей) на родительском собрании. Решение о выборе определённого курса принимается родителями (законными представителями) и оформляется протоколом родительского собрания. На основании выбора формируется вторая часть учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2021-2022 учебном году была распределена следующим образом: в 4-х классах увеличены учебные часы на изучение учебного предмета «Русский язык» - 1 час.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»:

- обучение ведётся в режиме пятидневной учебной недели;
- продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели; во 2–4 классах — 34 учебные недели;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся не превышает норм, в первом классе – 21 час в неделю, во вторых – четвёртых классах – 23 часа в неделю;
- продолжительность уроков в начальной школе: в 1 классе в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока по 35 минут. В течение восьми недель планируются последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В ноябре – декабре в первом классе проводятся все уроки согласно расписанию по 35 минут, в январе – мае все уроки по расписанию по 40 минут с обязательным проведением физкультминуток, гимнастики для глаз, подвижных перемен, динамической паузы перед занятиями по внеурочной деятельности.

Для реализации учебного плана определён перечень программного методического обеспечения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;).

Начальное общее образование представлено классами, в которых обучаются дети разных уровней, способностей. Обучение ведется по учебно-методическим комплектам «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Для реализации в 1-х классах авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого отводится 4 часа. Во 2-х – 3-х классах изучение русского языка осуществляется по авторским программам Л.Е. Журовой, С. В.Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой и В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 4 часа в неделю. В 4-х классах на изучение русского языка по авторским программам Л.Е. Журовой, С. В.Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой и В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого отводится 5 часов в неделю (один час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится в 1-х – 3-х классах по 4 часа, в 4-х классах – 3 часа для прохождения авторских программ Л.А. Ефросиминой, М.И. Омороковой (2 – 4-е классы) и Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (1 – 4-е классы).

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» входят в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на их изучение во 2-х – 3-х классах отводится по 0,5 часа. В первом классе изучается «Родной язык» в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается во 2-х – 4-х классах по 2 часа в неделю. В школе во 2-х – 3-х классах преподаётся английский язык предметной линии учебников «Английский в фокусе», авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, в 4-х классах - по авторской программе М.В. Вербицкой.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится в 1-х классах 4 часа в неделю по авторской программе М.И.Моро, во 2-х – 4-х классах 4 часа в неделю по авторским программам В.Н.Рудницкой и М.И.Моро.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир», входящего в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» по авторской программе А.А. Плешакова отводится 2 часа в неделю; со второго по четвёртый класс отводится по 2 часа в неделю по авторским программам Н.Ф. Виноградовой и А.А. Плешакова.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (авторские программы В.О.Усачёвой, Л.В. Школяр, В.А.Школяра (2 – 4 классы) и Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шагиной (1 – 4 классы)) и «Изобразительное искусство» (авторы: Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская (2 – 4 классы) и Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др. (1 – 4 классы)). На изучение данных предметов в 1-ых – 4-ых классах отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Школа реализует авторские программы Е.А. Лутцевой (2 – 4 классы) и Е.А. Лутцевой, Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Т.П. Зуевой в 1- 4-х классах в количестве 1 часа в неделю.



На изучение учебного предмета «Физическая культура», входящего в предметную область «Физическая культура», для реализации авторских программ Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова (2 – 4 классы) и В.И. Ляха в 1-4-х классах отводится по 3 часа в неделю.

В 4 классе предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. Школа реализует авторскую программу Н.Ф. Виноградовой.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Результаты выбора родителями (законными представителями) модулей

№ п/п	Название модуля	Число учащихся классов					Итого
		4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	
1	Основы православной культуры	7	4	3	2	6	22
2	Основы исламской культуры	0	0	0	0	0	0
3	Основы буддийской культуры	0	0	0	0	0	0
4	Основы иудейской культуры	0	0	0	0	0	0
5	Основы мировых религиозных культур	9	6	12	4	7	38
6	Основы светской этики	13	17	10	17	14	71

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учётом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор учебного курса осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений. На основании заявлений родителей (законных представителей) формируется вторая часть учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 2021-2022 учебном году распределена следующим образом:

- в 4-х классах увеличено количество часов на изучение русского языка на 1 час.

#### **Пояснительная записка внеурочной деятельности**

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, проводится по желанию обучающихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим Уставом и с 273-ФЗ.

Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности создана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, отражает целостность и единство ООП школы, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического, общественно полезная деятельность. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

*Организационная модель внеурочной деятельности.*

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет учитель класса, который:

- взаимодействует со всеми работниками школы,
- организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся,
- организует разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Преимущество данной модели: минимизация финансовых расходов, создание единого образовательного и методического пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержательном и организационном единстве всех структурных единиц. Учителями, занятыми в системе внеурочной деятельности созданы рабочие программы по всем заявленным направлениям.

***Результаты внеурочной деятельности***

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной

коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия». Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов

взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает учебные предметы «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Для освоения содержания учебных предметов «Русский язык» и «Чтение» (авторы: Аксенова А.К, Комарова С.В., Шишкова М.И.) в 1-м классе отводится по 3 часа в неделю. Для освоения содержания учебного предмета «Русский язык» (Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.) в 4-м классе отводится 3 часа в неделю. Для освоения содержания учебного предмета «Чтение» (автор-составитель Ильина С.Ю.) в 4-м классе отводится 4 часа в неделю. Для освоения содержания учебного предмета «Речевая практика» (автор: Комарова С.В.) отводится в 1-м и 4-м классах 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» (автор: Алышева Т.В.), на изучение которого отводится в 1-м классе 3 часа в неделю, в 4-м классе отводится 4 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» (авторы: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.), входящего в предметную область «Естествознание» отводится 2 часа в неделю в 1-ом классе и 1 час в неделю в 4-ом классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Рисование». На освоение содержания учебного предмета «Музыка» в 1-ом классе отводится 2 часа в неделю, в 4-м классе – 1 час в неделю. На освоение содержания учебного предмета «Рисование» (авторы: Рау М.Ю., Зыкова М.А.) отводится в 1-м и 4-м классах 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура», входящего в предметную область «Физическая культура», отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд» (автор: Кузнецова Л.А.). На освоение содержания учебного предмета «Ручной труд» в 1-ом классе отводится 2 часа в неделю. На освоение содержания учебного предмета «Ручной труд» в 4-ом классе отводится 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учётом интересов, склонностей и потребностей обучающегося и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2021-2022 учебном году распределена в 4-ом классе следующим образом:

- увеличены учебные часы на изучение учебного предмета «Русский язык» - 1 час;
- увеличены учебные часы на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» - 1 час;
- увеличены учебные часы на изучение учебного предмета «Ручной труд» - 1 час.

Срок реализации индивидуального учебного плана в первом классе – 33 недели, в четвёртом – 34 недели.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционно-развивающие занятия, определяет учебное время, отводимое на направления коррекционной работы. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю. Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающейся и восполнение пробелов в знаниях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной

деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Внеурочная деятельность представлена занятиями с социальным педагогом.

#### Форма проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточная аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Обучение ведётся индивидуально на дому в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года и каникулярный период регламентируются утвержденным календарным учебным графиком.

На основании данного учебного плана разработаны индивидуальные планы обучения на дому.

#### **Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)**

Учебный план начального общего образования обучающейся с НОДА (вариант 6.2) МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021-2022 учебный год, составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Учебный план обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в полном объёме. Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) состоит из следующих частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, определены учебные предметы, на изучение которых были увеличены учебные часы. В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, вошёл учебный предмет «Иностранный язык».

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Для реализации в 3-м классе авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого отводится 4 часа в неделю. На изучение предмета «Литературное чтение» отводится в 3-м классе 4 часа, для прохождения авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» входят в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на их изучение в 3-м классе отводится по 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», на изучение которого в 3-м классе отводится 2 часа в неделю (в том числе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). В школе преподаётся английский язык по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight», авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю по авторской программе М.И.Моро.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир», входящего в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» по авторской программе А.А. Плешакова отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагиной) и «Изобразительное искусство» (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.). На изучение данных предметов отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Школа реализует авторскую программу Е.А. Лутцевой, Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Т.П. Зуевой в количестве 1 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура», входящего в предметную область «Физическая культура», для реализации авторской программы В.И. Ляха в 3-х классах отводится 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учётом интересов, склонностей и потребностей обучающегося и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2021-2022 учебном году распределена следующим образом:

- увеличены учебные часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык» - 1 час.

Срок реализации учебного плана – 34 недели. Каникулярный период регламентируется утверждённым календарным учебным графиком.

### Форма проведения промежуточной аттестации

Предметные результаты. Промежуточная аттестация обучающегося проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, степени реализации ФГОС ОВЗ. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточная аттестация, которая проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Личностные результаты. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Метапредметные результаты. Оценка продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями проводится в ходе различных процедур: итоговых проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур, основным объектом которой выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

#### **Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021 - 2022 учебный год для обучающегося 2-го класса составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;



-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Учебный план обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в полном объёме. Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) состоит из следующих частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учётом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), во 2-ом классе часами не представлена.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Для реализации во 2-м классе авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого отводится 4 часа в неделю. На изучение предмета «Литературное чтение» отводится во 2-м классе 4 часа в неделю для прохождения авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» входят в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на их изучение во 2-ом классе отводится по 0,5 часа. Данные предметы проводятся поочередно раз в две недели по 1 часу.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается во 2-м классе 2 часа в неделю. В школе преподаётся английский язык предметной линии учебников «Английский в фокусе», авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится во 2-м классе 4 часа в неделю по авторской программе М.И.Моро.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир», входящего в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» по авторской программе А.А. Плешакова отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагиной) и «Изобразительное искусство» (авторы:Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.). На изучение изобразительного искусства и музыки во 2-м классе отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Школа реализует авторскую программу Е.А. Лутцевой, Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Т.П. Зуевой в количестве 1 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура», входящего в предметную область «Физическая культура», для реализации авторской программы В.И. Ляха во 2-м классе отводится 3 часа в неделю.

Школа организует учебный процесс в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года и каникулярный период регламентируется утвержденным календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока составляет во 2 – м классе — 40 минут.

Форма проведения промежуточной аттестации

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Предметные результаты. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная (за исключением предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке») и годовая промежуточная аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Метапредметные результаты освоения программы фиксируются в результате проведения комплексных работ по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования отслеживаются в ходе педагогических наблюдений и мониторинговых исследований и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Учебный план начального общего образования для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021-2022 учебный год для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1-4-х классов составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письма Министерства образования и науки России от 19.01.2018 N 08-96 "О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России") «О реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее - учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цели и задачи учебного плана:

- достижение учащимися предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы;
- овладение учащимися знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных курсов для общеобразовательных школ;
- формирование у учащихся системы УУД (универсальных учебных действий) в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базовых программ обязательных учебных курсов, коррекцию недостатков в развитии, индивидуальную и групповую работу по преодолению трудностей в овладении материалом отдельных предметов. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также коррекционно-развивающей области. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Для реализации авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого во 2-ом – 3-ем классах отводится 4 часа, в 4-ом классе отводится 5 часов (один час из части, формируемой участниками образовательных отношений). На изучение предмета «Литературное чтение» отводится во 2-ом – 3-ем классах 4 часа для прохождения авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, в 4-ом классе – 3 часа.

Учебные предметы «Родной язык» (авторы: О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова) и «Литературное чтение на родном языке» (автор: Л.В.Поворознюк) входят в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На их изучение во 2-ом – 3-ем классах отводится по 0,5 часа, в 4-ом классе данные предметы не изучаются, так как программы пройдены полностью.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается в 3-ем классе в объёме 2 часов в неделю (из них один час из части, формируемой участниками образовательных отношений) по авторской программе Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой. В 4-ом классе предмет изучается в объёме 2 часов в неделю (из них один час из части, формируемой участниками образовательных отношений) по авторской программе М.В. Вербицкой.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится во 2-ом - 4-ом классах 4 часа в неделю по авторской программе М.И.Моро.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир», входящего в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» по авторской программе А.А. Плешакова отводится во 2 - 4-м классах 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагиной) и «Изобразительное искусство» (авторы:Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.). На изучение данных предметов во 2-м - 4-ом классах отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Школа реализует авторскую программу Е.А. Лутцевой, Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Т.П. Зуевой во 2-м - 4-ом классах в количестве 1 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура», входящего в предметную область «Физическая культура», для реализации авторской программы В.И. Ляха во 2-м - 4-ом классах отводится 3 часа в неделю.

В 4 классе предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. Школа реализует авторскую программу Н.Ф. Виноградовой.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учётом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Информация о возможности выбора учебных курсов доводится до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальной беседе. Решение о выборе определённого курса принимается родителями (законными представителями) и оформляется заявлением. На основании выбора формируется вторая часть учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2021-2022 учебном году распределена следующим образом:

- во 2-м классе учебные часы распределены на изучение учебного предмета «Иностранный язык», входящего в предметную область «Иностранный язык», - 2 часа.В школе во 2-ом классе преподаётся английский язык предметной линии учебников «Английский в фокусе», авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова;
- в 3-м классе 1 час распределен на изучение учебного предмета «Иностранный язык»;
- в 4-м классе распределены учебные часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык» - 1 час;
- в 4-м классе добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык».

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Школа организует учебный процесс в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года и каникулярный период регламентируется утвержденным календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет во 2 - 4 классах 40 минут.

Форма проведения промежуточной аттестации

Предметные результаты. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, степени реализации ФГОС НОО ОВЗ. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная (за исключением предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке») и годовая промежуточная аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты освоения программы на уровне начального общего образования фиксируются в результате проведения комплексных работ по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Личностные результаты. Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования отслеживаются в ходе педагогических наблюдений и мониторинговых исследований и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

#### **Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021-2022 учебный год для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) для 1-х – 4-х классов составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края;
- Письма Министерства образования и науки России от 19.01.2018 N 08-96 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России") «О реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (далее - учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цели и задачи учебного плана:

- достижение учащимися предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы;
- овладение учащимися знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных курсов для общеобразовательных школ;
- формирование у учащихся системы УУД (универсальных учебных действий) в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базовых программ обязательных учебных курсов, коррекцию недостатков в развитии, индивидуальную и групповую работу по преодолению трудностей в овладении материалом отдельных предметов. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также коррекционно-развивающей области. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учётом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Информация о возможности выбора учебных курсов доводится до сведения родителей (законных представителей). Решение о выборе определённого курса принимается родителями (законными представителями) и подтверждается заявлением.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Для реализации авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого в 1-м классе отводится 4 часа в неделю, в 4-м классе отводится 5 часов в неделю (один час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится в 1-м классе 4 часа, в 4-м классе – 3 часа для прохождения авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» входят в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в первом классе изучается «Родной язык» 1 час в неделю. В 4-м классе данные предметы не изучаются, так как курс пройден.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается в 4-м классе 2 часа в неделю. В школе преподаётся английский язык по авторской программе М.В. Вербицкой.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится в 1-м и 4-м классах 4 часа в неделю по авторской программе М.И.Моро.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир», входящего в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» по авторской программе А.А. Плешакова отводится по 2 часа в неделю в 1-м и 4-м классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагиной) и «Изобразительное искусство» (авторы:Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.). На изучение изобразительного искусства и музыки в 1-м и 4-м классах отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Школа реализует авторскую программу Е.А. Лутцевой, Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Т.П. Зуевой в количестве 1 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура», входящего в предметную область «Физическая культура», для реализации авторской программы В.И. Ляха в 1-м и 4-м классах отводится по 3 часа в неделю.

В 4 классе предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. Школа реализует авторскую программу Н.Ф. Виноградовой.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учётом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор учебного курса осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений. На основании заявлений родителей (законных представителей) формируется вторая часть учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 2021-2022 учебном году распределена следующим образом:

- в 4-м классе увеличено количество часов на изучение русского языка на 1 час.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»:

- обучение ведётся в режиме пятидневной учебной недели;
- продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 полные учебные недели; в 4 классах - 34 полные учебные недели; каникулярный период регламентируется утверждённым календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся не превышает норм, в первом классе – 21 час в неделю, в четвёртом классе – 23 часа в неделю;
- продолжительность уроков в начальной школе: в 1 классе в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока по 35 минут. В течение восьми недель планируются последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В ноябре – декабре в первом классе проводятся все уроки согласно расписанию по 35 минут, в январе – мае все уроки по расписанию по 40 минут с обязательным проведением физкультминуток, гимнастики для глаз, подвижных перемен, динамической паузы перед занятиями по внеурочной деятельности.

Форма проведения промежуточной аттестации

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Предметные результаты. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная (за исключением предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке») и годовая промежуточная аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Метапредметные результаты освоения программы фиксируются в результате проведения комплексных работ по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования отслеживаются в ходе педагогических наблюдений и мониторинговых исследований и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (групповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

**Учебный план начального общего образования для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021-2022 учебный год для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) для 4 класса составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;



- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки России от 19.01.2018 N 08-96 "О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России") «О реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) (далее - учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цели и задачи учебного плана:

- достижение учащимися предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы;

- овладение учащимися знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных курсов для общеобразовательных школ;

- формирование у учащихся системы УУД (универсальных учебных действий) в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базовых программ обязательных учебных курсов, коррекцию недостатков в развитии, индивидуальную и групповую работу по преодолению трудностей в овладении материалом отдельных предметов. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также коррекционно-развивающей области. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Для реализации авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого в 4-м классе отводится 5 часов (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). На изучение предмета «Литературное чтение» отводится в 4-м классе 3 часа для прохождения авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» входят в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», программы по данным предметам пройдены, поэтому в 4-ом классе часами не представлены.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится в 4-м классе 4 часа в неделю по авторской программе М.И.Моро.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир», входящего в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» по авторской программе А.А. Плешакова отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагиной) и «Изобразительное искусство» (авторы:Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.). На изучение изобразительного искусства и музыки в 4-м классе отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Школа реализует авторскую программу Е.А. Лутцевой, Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Т.П. Зуевой в количестве 1 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура», входящего в предметную область «Физическая культура», для реализации авторской программы В.И. Ляха в 4-м классе отводится 3 часа в неделю.

В 4 классе предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. Школа реализует авторскую программу Н.Ф. Виноградовой.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учётом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Информация о возможности выбора учебных курсов доводится до сведения родителей (законных представителей). Решение о выборе определённого курса принимается родителями (законными представителями) и подтверждается заявлением. На основании выбора формируется вторая часть учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2021-2022 учебном году распределена следующим образом:

- в 4-х классе увеличено количество часов на изучение русского языка на 1 час;
- в 4-м классе распределены учебные часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык» - 2 часа.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается в 4-м классе 2 часа в неделю. В школе преподаётся английский язык по авторской программе М.В. Вербицкой.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию речевых нарушений, способствующими развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Школа организует учебный процесс в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 4 классе и каникулярный период регламентируются утвержденным календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет в 4 классе— 40 минут.

#### Форма проведения промежуточной аттестации

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Предметные результаты. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточная аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты освоения программы фиксируются в результате проведения комплексных работ по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Личностные результаты. Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования отслеживаются в ходе педагогических наблюдений и мониторинговых исследований и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (групповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Таблица 52

#### Недельный учебный план 1-4 классов начального общего образования (при 5-дневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		1	2	3	4	
<b>1. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Родной язык	1	0,5	0,5	0	2

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>89</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	1	1
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0	0	0	1	1
<b>Итого по учебному плану</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Таблица 53

**Индивидуальный учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в		Всего
		неделю	4	
		1	4	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	3	4	7
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	3	4	7
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
Искусство	Музыка	2	1	3
	Рисование	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6

Технология	Ручной труд	2	1	3
Итого		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>41</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3
Язык и речевая практика	Русский язык	0	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	0	1	1
Технология	Ручной труд	0	1	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	2	5
	Развивающие занятия педагога-психолога	2	2	4
	Занятия социального педагога	1	0	1
Внеурочная деятельность		2	1	3
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>

Таблица 54

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		3 класс	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
коррекционно-развивающая работа:			
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5
Другие направления внеурочной деятельности		1	1

Таблица 55

**Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		2	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Всего		23	23

Таблица 56

**Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Всего
--------------------	------------------	--------------------------------------	-------

		2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0	1
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого:</b>		21	22	21	64
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0	0	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	1	4
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	2	6
	Развивающие занятия педагога-психолога	2	2	2	6
	Занятия социального педагога	1	1	1	3
Индивидуальные коррекционные занятия педагога		1	1	1	3
Внеурочная деятельность		1	1	1	3
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

Таблица 57

**Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Всего
		1	

<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1
	Литературное чтение на родном языке	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Итого:</b>		21	21
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	4	4
	Развивающие занятия педагога-психолога	1	1
Индивидуальные коррекционные занятия социального педагога		1	1
<b>Всего</b>		27	27

Таблица 58

**Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Всего
		4	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Обучение грамоте	0	0
	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4



Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Итого:</b>		20	20
<b><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	4	4
	Развивающие занятия педагога-психолога	1	1
Индивидуальные коррекционные занятия педагога		2	2
Всего		30	30

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-9 классы (2020-2021)**

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021/2022 учебный год для 5-х – 9-х классов составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12. 2015 №1577);
- приказы Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734, ред. от 10.06.2019);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 №1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

— Методические рекомендации по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО. Министерство образования и науки Алтайского края № 21-02/02/1052 от 07.04.2017г.

— Методические рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» № 23-0210211174 от 10.04.2019г.

— Методические рекомендации по переходу общеобразовательных организаций на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение для обучающихся №23/02/813 от 13.04.2020г.

— Методические рекомендации по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2020 №23-02/22/1260;

— Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

— Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Учебный план является частью общеобразовательной программы образовательного учреждения, и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

Основными целями учебного плана основного общего образования являются:

— овладение обучающимися, в соответствии с возрастными особенностями, разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);

— формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

— формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие навыков самообразования, контроля, самооценки.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей в том числе и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Для реализации учебного плана определен перечень программного методического обеспечения (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

**Обязательная часть учебного плана имеет следующие особенности реализации:**

На основании методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» № 23-0210211174 от 10.04.2019г. и в целях обеспечения выполнения требований ФГОС основного общего образования введено в 5-9-х классах изучение второго иностранного языка – 2 часа в неделю.

На основании «Методических рекомендаций по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2020 №23-02/22/1260 и в целях обеспечения выполнения требований ФГОС основного общего образования введено в 5-9-х классах изучение родного языка и родной литературы. Согласно методическим рекомендациям в 5-х классах на изучение родного русского языка отводится – 2 часа; в 6-х и 8-ых классах родного русского языка – 0,5 часа и родной литературы – 0,5 часа; в 7-х и 9-ых классах – 1 час родного русского языка и 1 час родной русской литературы.

Школа реализует авторскую программу по обществознанию авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, издательство «Просвещение», рассчитанную на 1 час с 6 по 9 класс.

На изучение математики в 5 и 6 классе отводится 5 часов для прохождения авторской программы Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова. На изучение алгебры по УМК А.Г. Мордковича в 7 и 8 классах отводится 3 часа, геометрии в соответствии с программой Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева 2 часа в неделю.

На изучение биологии в 5-6 классе отводится 1 час для прохождения авторской программы «Биология 5» «Биология 6» автора Сониной В. И.

Школа реализует авторскую программу по химии О.С. Габриеляна в 8-ом классе в количестве 3 часов.

В связи с тем, что школа реализует авторскую программу «Музыка 5-7 классы», авторов Сергеева Г.П., Критская Е.Д., то изучение обязательного учебного предмета «Музыка» осуществляется в 5 – 7 классах. Часы, выделенные на изучение данного предмета в 8 классе, передаются на изучение обязательного учебного предмета «Изобразительное искусство» в связи с тем, что школа реализует авторскую программу «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. - М.: Просвещение, 2015». Согласно данной программы изучение обязательного учебного предмета «Изобразительное искусство» осуществляется в 5 – 8 классах.

Согласно ФГОС ООО «Технология» является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. Продолжительность изучения этого предмета в каждом классе определяется авторскими программами выбранной линии учебников. В связи с тем, что школа реализует УМК Технология/ Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О. В. / Вентана Граф, на изучение данного предмета в 5-6 классах отводится 2 часа, 7-8 классах отводится 1 час.

Предмет «Физическая культура» реализуется через предметную линию М.Я. Виленского, В.И. Ляха, рассчитанную на изучение предмета 3 часа в неделю в 5-ых, 8-9-х классах. В 6-7-ых классах реализуется программа Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова в количестве 2-х часов, Третий обязательный час реализуется в рамках внеурочной деятельности курсом «Подвижные игры» в 6-7-ых классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В связи с тем, что школа реализует УМК В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский издательство «Дрофа» по 1 варианту с 8 по 9 класс из расчёта 1ч. в неделю (всего 70ч.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Информация о возможности выбора учебных курсов доводится до сведений родителей (законных представителей) на общешкольном родительском собрании. Решение о выборе определённых учебных курсов, в

том числе второго иностранного языка, принимается родителями (законными представителями) совместно с обучающимся и оформляется в форме заявления. На основании заявлений родителей (законных представителей) формируется вторая часть учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 2020/2021 учебном году распределены следующим образом:

Для удовлетворения интересов, склонностей и потребностей обучающихся и запросу родителей (законных представителей):

- в 7-ых классах введен учебный курс «Культура Алтай» - 1ч. ;
- в 8-ых классах введен учебный курс «Финансовая грамотность» - 1 час, учебный курс по химии «Решение расчетных задач» - 1 час.

#### **Форма проведения промежуточной аттестации**

Предметные результаты. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, степени усвоения ФГОС ООО, определенной основной образовательной программой в рамках учебного года и уровня обучения в целом. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточные аттестации. Четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (приказ № 230 от 30.09.2019).

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты освоения программы на уровне основного общего образования фиксируются в результате проведения метапредметной стандартизированной работы по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Личностные результаты. Личностные результаты освоения программы на уровне основного общего образования отслеживаются в результате педагогических наблюдений и доводятся до сведений родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Учебный процесс в 9-х классах в 2021/2022 учебном году строится, исходя из 5-дневной рабочей недели.

Учебный процесс в 5-8-х классах в 2021/2022 учебном году строится, исходя из 6-дневной рабочей недели.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает норм, установленных требованиями СанПиН. (9 класс – 33 часа) – пятидневная рабочая неделя, (5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 классы – 36 часов) – шестидневная рабочая неделя.

Таблица 59

#### **Недельный учебный план 9-х классов основного общего образования (при 5-дневной рабочей неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		9А	9Б	9В	9Г	
<b>I. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	<b>8</b>
	Литература	3	3	3	3	<b>12</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	<b>4</b>
	Родная литература	1	1	1	1	<b>4</b>
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	<b>12</b>
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	2	2	<b>8</b>
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2				
	История России		2	2	2	<b>8</b>

	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство	Музыка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Изобразительное искусство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Итого по учебному плану		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

Таблица 60

## Недельный учебный план 5-8 классов основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																Итого	
		5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г		
<b>I. Обязательная часть</b>																			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	72
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	22
	Родная литература	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6

Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>32</b>
Общественно-научные предметы	Всеобщая история, История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>8</b>
		0	0	0	0													<b>24</b>
	Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>40</b>
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3*	3*	3*	3*	<b>12</b>
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0									<b>4</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	<b>12</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>16</b>
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>24</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура ОБЖ	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>524</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
Учебный курс «Финансовая грамотность»		0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
Учебный курс «Культура Алтая»		0	0	0	0					1	1	1	1	0	0	0	0	<b>4</b>

<b>Учебный курс по физической культуре</b>														1	1	1	1	4
<b>Учебный курс по химии</b>														1	1	1	1	4
<b>Итого по учебному плану</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>524</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	32	32	32	33	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36	36	36	544

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 классы (2020-2022)**

Учебный план МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 часть 3).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734).
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № 345».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
9. Письмо Минобрнауки от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
10. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 23.11.2018 № 21-02/02/3008 «Об обязательном изучении родного языка».
11. Письмо Минобрнауки Алтайского края от 04.04.2018 № 21-02/02/880 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана с учетом введения учебного предмета «Астрономия».
12. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 09.06.2020 № 23-02/22/1260 «О направлении методических рекомендаций по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература».

13. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 31.07.2020 № 23-02/21/1612 «О направлении методических рекомендаций».

14. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.04.2020 № 23/02/812 «Об организации работы по реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году».

15. Устав МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

16. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Организация образовательной деятельности обучающихся старшей школы основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Учебном плане предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

- усиление практической направленности изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными
- потребностями; расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ общего среднего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

**Обязательная часть** Учебного плана ФГОС СОО содержит предметные области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Учебный план каждого из профилей обучения в X-XI классах содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием. За счет часов вариативной части реализуются новые формы и приемы организации образовательного процесса (индивидуальная и групповая, поисково-исследовательская работа, проектная деятельность учащихся), обеспечивающие личностную ориентацию и формирование общекультурной базы будущего выпускника.

Таким образом, в учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями гимназии, элективные курсы в соответствии со спецификой выбранного профиля.

При составлении учебного плана учитывались запросы родителей (законных представителей) и самих учащихся. При моделировании учебного плана использовался Федеральный государственный стандарт по среднему общему образованию, Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.04.2020 № 23/02/812 «Об организации работы по реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году». Принципы



построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся **либо на базовом, либо на профильном уровне**. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников,
- построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

- 1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне
- 2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;
- 3) дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, **общими для включения в учебные планы всех профилей** являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профилей обучения содержит 3(4) учебных предмета на углубленном уровне изучения (Б-базовый уровень, У-углубленный уровень).

В 2020-2021 учебном году за счет обязательных предметов, в целях профилизации обучения в учреждении и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, создано два 10-х класса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами старшеклассников и их родителей (законных представителей).

**10А класс – многопрофильный класс (социально-гуманитарный)**. В зависимости от предметов, углублённого изучения в классе создано 4 группы. (социально-гуманитарный профиль).

**Социально-гуманитарный профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, общественные отношения, психология, педагогика и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали **русский язык, математику, историю России, право** в одном профиле, **русский язык, Историю России, право** во втором профиле, **русский язык, право** в третьем профиле, **русский язык, математика, право** в четвёртом.

Таблица 61

**Социально-гуманитарный профиль 1**

Предметная область	Учебные предметы		Количество часов	Количество часов
--------------------	------------------	--	------------------	------------------

		Уровень изучения предмета	10 класс	11 класс	за два года обучения
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	У	3	3	210
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	<b>Математика</b>	У	6	6	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	<b>История России</b>	У	4	4	280
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Предметы и курсы по выбору	География	Б	1	1	70
	Обществознание	Б	2	2	140
	<b>Право</b>	У	2	2	140
	Физика	Б	2	2	140
	<b>ИТОГО</b>		32	33	2275
	<b>Индивидуальный проект</b>	Эл\к	2	-	70
	<b>ИТОГО</b>		2	1	105
	<b>ИТОГО</b>		34	34	2380

Таблица 62

**Социально-гуманитарный профиль 2**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
	Русский язык	У	3	3	210

Русский язык и литература	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	280
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	<b>История России</b>	<b>У</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>280</b>
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Предметы и курсы по выбору</b>	География	Б	1	1	70
	Обществознание	Б	2	2	140
	<b>Право</b>	<b>У</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>140</b>
	Биология	Б	1	1	70
	<b>ИТОГО</b>			29	30

	<b>Индивидуальный проект</b>	Эл\к	2	-	70	
	<b>Русский язык</b>	Эл\к	1	1	70	
	<b>Обществознание</b>	<b>Ф-в</b>	2	2	140	
	<b>Математика</b>	Эл\к	-	1	35	
	<b>ИТОГО</b>			5	4	315
	<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2380</b>

**Социально-гуманитарный профиль 3**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	<b>У</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>210</b>
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70

	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	280
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	Б	2	2	280
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Предметы и курсы по выбору</b>	География	Б	1	1	70
	Обществознание	Б	2	2	140
	<b>Право</b>	<b>У</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>140</b>
	Биология	Б	1	1	70
	Физика	Б	1	1	70
	<b>ИТОГО</b>			<b>29</b>	<b>30</b>

	<b>Индивидуальный проект</b>	Эл\к	2	-	70
	<b>Русский язык</b>	Эл\к	1	1	70
	<b>Обществознание</b>	<b>Ф-в</b>	2	2	140
	<b>Математика</b>	Эл\к	-	1	35
	<b>ИТОГО</b>		5		315
	<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>34</b>

**Социально-гуманитарный профиль 4**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	<b>У</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>210</b>
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70

Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>У</b>	6	6	420
Иностранные языки	Иностранный язык	<b>Б</b>	3	3	210
Общественные науки	История России	<b>Б</b>	2	2	140
Естественные науки	Астрономия	<b>Б</b>	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	<b>Б</b>	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	1	1	70
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Предметы и курсы по выбору</b>	География	<b>Б</b>	1	1	70
	Обществознание	<b>Б</b>	2	2	140
	<b>Право</b>	<b>У</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>140</b>
	физика	<b>Б</b>	2	2	140
	<b>ИТОГО</b>		30	31	2135
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Эл\к</b>	2	-	70
	<b>Русский язык</b>	<b>Эл\к</b>	1	1	70
	<b>Обществознание</b>	<b>Ф-в</b>	1	1	70
	<b>Математика</b>	<b>Ф-в</b>	-	1	35
	<b>ИТОГО</b>		4	3	245
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2380</b>

**10Б класс – многопрофильный класс.** В зависимости от предметов, углублённого изучения в классе создано 4 группы (два профиля).

**Технологический (физико-математический) профиль** ориентирован на производственную, инженерную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали математику, физику.

Таблица 63

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
	Русский язык	<b>Б</b>	1	1	70

Русский язык и литература	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>У</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>420</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	Б	2	2	140
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Предметы и курсы по выбору	<b>Физика</b>	<b>У</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>350</b>
	Информатика	Б	1	1	70
	Обществознание	Б	2	2	140
	<b>Итого</b>		29	30	2065
	Математика	Эл/к	1	1	70
	Русский язык	Эл/к	1	2	105
Физика	Эл/к	1	1	70	
	<b>Индивидуальный проект</b>		2	-	70
	<b>ИТОГО</b>		5	5	315
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2380</b>

**Естественно-научный** профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали **математику, биологию и химию** в одном профиле; **математику и биологию** во втором профиле; **химию и биологию** в третьем профиле.

Таблица 64

### Естественно-научный профиль 1

	Учебные предметы		Количество часов	Количество часов
--	------------------	--	------------------	------------------

Предметная область		Уровень изучения предмета	10 класс	11 класс	за два года обучения
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	70
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>У</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>420</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	Б	2	2	140
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Предметы и курсы по выбору	<b>Биология</b>	<b>У</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>210</b>
	<b>Химия</b>	<b>У</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>280</b>
	Физика	Б	2	2	140
	Итого		30	31	2135
	Биология	Эл/к	1	1	70
	Химия	Эл/к	1	1	70
	Математика	ф/к	-	1	35
	<b>Индивидуальный проект</b>		2	-	70
	<b>Итого</b>		4	3	245
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2380</b>

Таблица 65

Естественно-научный профиль 2

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	70
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	<b>Математика</b>	<b>У</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>420</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	Б	2	2	140
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Предметы и курсы по выбору	<b>Биология</b>	<b>У</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>210</b>
	Обществознание	Б	2	2	140
	Физика	Б	2	2	140
	<b>Итого</b>		28	29	1995
	Индивидуальный проект		2	-	70
	Биология	Эл/к	2	2	140
	Математика	Эл/к	1	1	70
	Русский язык	Эл/к	1	2	105
	<b>ИТОГО</b>		6	5	385
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2380</b>

Таблица 66

Естественно-научный профиль 3.



Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	70
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	280
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	Б	2	2	140
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Предметы и курсы по выбору	<b>Биология</b>	<b>У</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>210</b>
	<b>Химия</b>	<b>У</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>280</b>
	Физика	Б	2	2	140
	Итого		28	29	1995
	Биология	Эл/к	1	1	70
	Химия	Эл/к	1	1	70
	Математика	Ф/к	1	1	70
Русский язык	Эл/к	1	2	105	
<b>Индивидуальный проект</b>		2	-	70	
<b>Итого</b>		6	5	385	
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2380</b>

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 классы (2021-2022)**

Учебный план МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 часть 3).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734).
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № 345».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
9. Письмо Минобрнауки от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
10. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 23.11.2018 № 21-02/02/3008 «Об обязательном изучении родного языка».
11. Письмо Минобрнауки Алтайского края от 04.04.2018 № 21-02/02/880 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана с учетом введения учебного предмета «Астрономия».
12. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 09.06.2020 № 23-02/22/1260 «О направлении методических рекомендаций по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература».
13. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 31.07.2020 № 23-02/21/1612 «О направлении методических рекомендаций».
14. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.04.2020 №23/02/812 «Об организации работы по реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году».
15. Устав МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.
16. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.
17. Рабочая программ воспитания МБОУСОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Организация образовательной деятельности обучающихся старшей школы основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Учебном плане предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

- усиление практической направленности изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными
- потребностями; расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ общего среднего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

**Обязательная часть** Учебного плана ФГОС СОО содержит предметные области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Учебный план каждого из профилей обучения в X-XI классах содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием. За счет часов вариативной части реализуются новые формы и приемы организации образовательного процесса (индивидуальная и групповая, поисково-исследовательская работа, проектная деятельность учащихся), обеспечивающие личностную ориентацию и формирование общекультурной базы будущего выпускника.

Таким образом, в учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями, элективные курсы в соответствии со спецификой выбранного профиля.

При составлении учебного плана учитывались запросы родителей (законных представителей) и самих учащихся. При моделировании учебного плана использовался Федеральный государственный стандарт по среднему общему образованию, Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.04.2020 №23/02/812 «Об организации работы по реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году». Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся **либо на базовом, либо на профильном уровне**. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их

профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников,
- построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

- 1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне
- 2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;
- 3) дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС ООО, **общими для включения в учебные планы всех профилей** являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профилей обучения содержит 2(4) учебных предмета на углубленном уровне изучения (Б-базовый уровень, У-углубленный уровень).

В 2021-2022 учебном году за счет обязательных предметов, в целях профилизации обучения в учреждении и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, создано два 10-х класса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами старшеклассников и их родителей (законных представителей).

**10А класс – многопрофильный класс (социально-гуманитарный).** В зависимости от предметов, углублённого изучения в классе создано 3 группы. (социально-гуманитарный профиль).

**Социально-гуманитарный профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, общественные отношения, психология, педагогика и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне созданы три группы: учащиеся выбрали **русский язык, математику, историю России, право** в первой группе, **русский язык, Историю России, право** во второй группе, **русский язык, право** в третьей третьей группе.

Таблица 67

**Многопрофильный класс 11А (Социально-гуманитарный профиль 1 группа)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	210
	Литература	Б	3	3	210

	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	У	6	6	280
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	У	4	4	280
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Предметы и курсы по выбору	География	Б	1	1	70
	Обществознание	Б	2	2	140
	Биология	Б	1	1	70
	Право	У	2	2	140
	<i>ИТОГО</i>		31	32	2205
	Индивидуальный проект		2	-	70
	Обществознание	Эл\к	1	1	70
	Математика	Эл\к	-	1	35
	<i>ИТОГО</i>		3	2	175
		ИТОГО	34	34	2380
Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	210
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	У	6	6	280
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	У	4	4	280

Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Предметы и курсы по выбору	География	Б	1	1	70
	Обществознание	Б	2	2	140
	Биология	Б	1	1	70
	Право	У	2	2	140
	<i>ИТОГО</i>			<i>31</i>	<i>32</i>
	Индивидуальный проект		2	-	70
	Обществознание	Эл\к	1	1	70
	Математика	Эл\к	-	1	35
	<i>ИТОГО</i>		<i>3</i>	<i>2</i>	<i>175</i>
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2380</b>

Таблица 68

### Социально-гуманитарный профиль 2 группа

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	210
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	280
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	У	4	4	280
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
	Физическая культура	Б	3	3	210

Физическая культура, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Предметы и курсы по выбору	География	Б	1	1	70
	Обществознание	Б	2	2	140
	Право	У	2	2	140
	Биология	Б	1	1	70
	<i>ИТОГО</i>		29	30	2065
	Индивидуальный проект		2	-	70
	Обществознание	Эл/к	2	2	140
	Математика	Эл/к	1	1	70
	Литература	Эл/к	-	1	35
	<i>ИТОГО</i>		5	4	315
		<b>ИТОГО</b>	34	34	2380

Таблица 69

**Социально-гуманитарный профиль 3 группа**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	210
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	280
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	Б	2	2	140
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35

Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	География	Б	1	1	70
	Обществознание	Б	2	2	140
	Право	У	2	2	140
	Биология	Б	1	1	70
	Физика	Б	2	2	140
	ИТОГО			29	30
	Индивидуальный проект		2	-	70
	Русский язык		-	1	35
	Обществознание	Эл\к	2	2	140
	Математика	Эл\к	1	1	70
	ИТОГО		5	4	315
		ИТОГО	34	34	2380

10Б класс – многопрофильный класс. В зависимости от предметов, углублённого изучения в классе создано 3 группы (два профиля).

Технологический (физико-математический) профиль ориентирован на производственную, инженерную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали математику, физику, информатику.

Таблица 70

#### Технологический профиль 1 группа (физика, математика, информатика)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	70
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	У	6	6	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	Б	2	2	140



Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Предметы и курсы по выбору	Физика	У	5	5	350	
	Информатика	У	4	4	280	
	Химия	-	-	-	-	
	Биология	-	-	-	-	
	Итого	-	30	31	2135	
	Русский язык	Эл/к	1	1	70	
	Физика	Эл/к	1	1	70	
	Математика	Эл/к	-	1	35	
	Индивидуальный проект		2	-	70	
	Итого		4	3	245	
		<b>ИТОГО</b>		34	34	2380

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали математику, химию и физику во второй группе; математику химию в третьей группе.

Таблица 71

### Естественно-научный профиль 2 группа (математика, физика, химия)

Предметная область	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
				10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык		Б	1	1	70
	Литература		Б	3	3	210
	Родной язык		Б	1	1	70
	Родная литература		Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика		У	6	6	420
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	3	210
Общественные науки	История России		Б	2	2	140
Естественные науки	Астрономия		Б	-	1	35

Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура		Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	70
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы и курсы по выбору	Физика		У	5	5	350
	Химия		У	5	5	350
	Биология		Б	1	1	70-
	Итого		-	32	33	2275
	Физика		Эл/к		0,5	17,5
	Химия		Эл/к		0,5	17,5
	Индивидуальный проект			2	-	70
	Итого			2	1	105
				ИТОГО	34	34

Таблица 72

**Естественно-научный профиль 3 (химия, биология)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Количество часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	70
	Литература	Б	3	3	210
	Родной язык	Б	1	1	70
	Родная литература	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	У	6	6	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	210
Общественные науки	История России	Б	2	2	140
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	Биология	Б	1	1	70
	Химия	У	5	5	350

Физика	Б	2	2	140
Итого		29	30	2065
Биология	Эл/к	2	2	140
Химия	Эл/к	1	2	105
Индивидуальный проект		2	-	70
Итого		5	4	315
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2380</b>

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089», письмом Минобрнауки от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», и письмом Минобрнауки Алтайского края от 04.04.2018 № 21-02/02/880 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана с учетом введения учебного предмета «Астрономия» с 01.09.2019г учебный предмет «Астрономия» вводится для обязательного изучения на базовом уровне в 11 классе в количестве 1 часа в неделю по УМК В.М. Чаругина.

Математическое образование рассматривается школой как неотъемлемая часть гуманитарного образования, существенный элемент формирования личности, средство развития интеллектуального мышления, необходимого для адаптации и свободного функционирования человека в общественной среде. Реализация учебных программ формирует у учащихся основы математических знаний, логику, математическую речь. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» за счет интегрирования предметов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

В 10 классах предусмотрено изучение и защита индивидуального проекта. На выполнение индивидуального проекта в 10 классе отводится 2 часа в неделю: из них 1 час - теоретическая подготовка; один час – практическая работа с проектом. В процессе работы учащиеся 10 класса знакомятся с представлением о проекте, его оформлением, выбирают тему проекта из разных областей (общественные науки, естественно – математические, социальные и др.) и руководителя проекта в соответствии со своими интересами и индивидуальными возможностями. Учащиеся работают над проектами в течение обучения в 10 классе, в конце 10 класса (апрель) проходит защита проектов.

#### **Форма проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, степени усвоения ФГОС СОО, определенной основной образовательной программой в рамках учебного года и уровня обучения в целом. Курсы из компонента образовательного учреждения не входят в перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию. Основными формами промежуточной аттестации являются полугодовая и годовая промежуточные аттестации в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (приказ № 230 от 30.09.2019).

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой аттестацией. Порядок и формы итоговой аттестации ежегодно определяет федеральный орган, осуществляющий контроль в сфере образования.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает норм, установленных требованиями СанПиН по пятидневной неделе 34 часа.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-9 классы ЗПР (7 вид)**

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2020/2021 учебный год для обучающихся 5-9 классов с ЗПР (7 вид) составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

— Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

— Приказы Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734, ред. от 10.06.2019);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 №1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

— Методические рекомендации по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО. Министерство образования и науки Алтайского края № 21-02/02/1052 от 07.04.2017г.

— Методические рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» № 23-0210211174 от 10.04.2019г.

— Методические рекомендации по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2020 №23-02/22/1260;

— Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

Учебный план для детей с задержкой психического развития (7 вид) 5 - 9 классов предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все предметы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом. Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе ФГОС ООО.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР (7 вид) реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план основного общего образования составлен с учетом решения основных задач:

- достижение учащимися уровня основного общего образования;
- овладение учащимися знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов для общеобразовательных школ;
- освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), личностных качеств, необходимых для интеграции в современное общество.

Учебный план (5-9-е классы) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений/вариативной.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализуемых в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит коррекционные курсы.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения детей с ЗПР (7 вид) и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждом уровне образования.

Коррекционные курсы включают в себя специальную педагогическую коррекцию.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР (7 вид), и запросов родителей (законных представителей).

На основании заявлений родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году определены часы педагогической коррекции – 8Г класс (математика). Коррекционные часы проводят учителя-предметники, работающие в данном классе.

#### **Форма проведения промежуточной аттестации**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР (7 вид) является достижение предметных и метапредметных результатов, достижение результатов освоения программы коррекционной работы. Вывод об успешности овладения содержанием основной образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Предметные результаты.** Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, степени усвоения ФГОС ООО, определенной основной образовательной программой в рамках

учебного года и уровня обучения в целом. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточные аттестации. Четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (приказ № 230 от 30.09.2019).

**Метапредметные результаты.** Метапредметные результаты освоения программы на уровне основного общего образования фиксируются в результате проведения метапредметной стандартизированной работы по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

**Личностные результаты.** Личностные результаты освоения программы на уровне основного общего образования отслеживаются в результате педагогических наблюдений и доводятся до сведений родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет. По окончании основной школы выпускники с ЗПР (7 вид) сдают государственный выпускной экзамен (ГВЭ), им выдается аттестат об общем образовании.

Учебный процесс в 8-х классах в 2021/2022 учебном году для обучающихся с ЗПР (7 вид) строится, исходя из 6-дневной рабочей недели в условиях инклюзивного класса.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает норм, установленных требованиями СанПиН. (8 класс – 36 часов)

Таблица 73

Предметные области	Учебные предметы	Итого	
I. Обязательная часть		8Г*	
Русский язык и литература	Русский язык	3	7
	Литература	2	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	1,5
	Родная литература	0,5	1,5
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	3	6
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	4
	Обществознание	1	2
	География	2	4
Математика и информатика	Математика	0	0
	Алгебра	3	6
	Геометрия	2	4
	Информатика	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	4
	Химия	3*	3

	Биология	2	4
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство	1	2
Технология	Технология	1	2
нн3Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	5
	ОБЖ	1	1
ИТОГО		35	68
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	3
Коррекционные занятия		1	3
Математика		1	2
Английский язык		0	1
Итого по учебному плану		36	71
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	71

**Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021/2022 учебный год для обучающихся 5-9 классов с ЗПР 7.2.**

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края на 2021/2022 учебный год для обучающихся 5-9 классов с ЗПР 7.2. составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание основного общего образования:

— Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

— Приказы Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734, ред. от 10.06.2019);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 №1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

— Методические рекомендации по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО. Министерство образования и науки Алтайского края № 21-02/02/1052 от 07.04.2017г.

— Методические рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» № 23-0210211174 от 10.04.2019г.

— Методические рекомендации по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2020 №23-02/22/1260;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее АООП);

— Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно-территориального образования Сибирский Алтайского края.

— Рабочая программа воспитания МБОУСОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Учебный план АООП ООО вариант 7.2 для детей с задержкой психического развития является частью адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цели и задачи учебного плана:

- достижение учащимися предметных и метапредметных результатов, освоения программы коррекционной работы;
- овладение учащимися знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных курсов для общеобразовательных школ;
- формирование у учащихся системы УУД в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Учебный план 5 - 9 классов предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривает коррекцию недостатков в развитии и индивидуальную и групповую работу, направленную на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счёт внеурочной деятельности.

В учебном плане отражены все предметы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом. Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе ФГОС ООО.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.



Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР 7.2 реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план основного общего образования составлен с учетом решения основных задач:

- достижение учащимися уровня основного общего образования;
- овладение учащимися знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов для общеобразовательных школ;
- освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), личностных качеств, необходимых для интеграции в современное общество.

Учебный план (5-9-е классы) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений/вариативной, а также внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую работу.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализуемых в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Информация о возможности выбора учебных курсов доведена до сведения родителей (законных представителей). Решение о выборе определённого курса принимается родителями (законными представителями) и подтверждается заявлением. На основании выбора формируется вторая часть учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2021-2022 учебном году, распределена следующим образом:

- в 5 классе 2 часа распределены на изучение учебного предмета «Родной язык», на изучение предмета «Иностранный язык» - 1 час.

Обязательная образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры реализуется через часы внеурочной деятельности – 1 час в урочное время.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения детей с ЗПР 7.2 и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждом уровне образования.

Коррекционные курсы включают в себя специальную педагогическую коррекцию. Коррекционная работа реализуется через раздел «Внеурочная деятельность». Направления внеурочной деятельности представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР 7.2, и запросов родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году определены часы педагогической коррекции – 5в класс: коррекционно-развивающие занятия предметной направленности по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов (математика, английский язык). Коррекционные часы проводят учителя-предметники, работающие в данном классе. Коррекционно-развивающие занятия педпсихолога - психолога – 1 час, направленные на помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-целевой сферы, навыков социального поведения. Коррекционно-развивающие занятия социального педагога – 2 часа, направленные на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### Форма проведения промежуточной аттестации

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР 7.2 является достижение предметных и метапредметных результатов, достижение результатов освоения программы коррекционной работы. Вывод об успешности овладения содержанием основной образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Предметные результаты.** Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, степени усвоения ФГОС ООО, определенной основной образовательной программой в рамках учебного года и уровня обучения в целом. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточные аттестации. Четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (приказ № 230 от 30.09.2019).

**Метапредметные результаты.** Метапредметные результаты освоения программы на уровне основного общего образования фиксируются в результате проведения метапредметной стандартизированной работы по итогам года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

**Личностные результаты.** Личностные результаты освоения программы на уровне основного общего образования отслеживаются в результате педагогических наблюдений и доводятся до сведений родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет. По окончании основной школы выпускники с ЗПР 7.2 сдают государственный выпускной экзамен (ГВЭ), им выдается аттестат об общем образовании.

Учебный процесс в 5-ых классах в 2021/2022 учебном году для обучающихся с ЗПР 7.2 строится, исходя из 5-дневной рабочей недели в условиях инклюзивного класса.

Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает норм, установленных требованиями СанПиН. (5 класс – 29 часов).

Таблица 74

### Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО и с учётом примерной АООП ООО (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Итого
		5в*	
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Родной язык		
	Родная литература		
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История России	2	2
	Всеобщая история		
	Обществознание		

	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
	Химия		
	Физика		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3	3
	Итого:	26	26
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	3
Иностранный язык		1	1
Родной язык		2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29
1.Коррекционно-развивающая область		5	5
Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога		2	2
Индивидуальные коррекционные занятия социального педагога		1	1
Индивидуальные коррекционные занятия на основе программного материала по английскому языку		1	1
Индивидуальные коррекционные занятия на основе программного материала по математике		1	1
2. Другие направления внеурочной деятельности		1	1
Основы духовно-нравственной культуры		1	1

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5-9 классы для детей с умственной отсталостью в условиях класса (2021-2022)**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Письма Министерства образования и науки РФ № 26/188-иб от 06.04.2004г. «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минобрнауки России от 28.02.2003 №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности ОУ надомного обучения» (с изменениями 2011 года);
- СанПиН, 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010г. № 189);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» городского округа закрытого административно- территориального образования Сибирский Алтайского края

В 2019-2020 учебном году по очной форме в школе планируется обучение следующего количества учащихся с умственной отсталостью:

Таблица 75

Класс	8АБ
Кол-во учащихся	2

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

**Целью образования обучающихся с умственной отсталостью детей** является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию полноценную социализацию и интеграцию в общество.

**Задачи:**

- максимально раннее выявление (с первых дней посещения образовательного учреждения) первичных и вторичных нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и семье, его воспитывающей;
- оптимальная реализация государственных образовательных программ, позволяющих сформировать социально - трудовую компетенцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на каждом возрастном этапе через дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- создание всех необходимых условий, обеспечивающих активизацию компенсаторных резервов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально- правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Учебный план образовательной организации (далее учебный план), реализующей для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, внеурочной деятельности. а также их социальное развитие.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, трудовую подготовку, коррекционные курсы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план включает в себя традиционные общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2011., ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Учебный план обучающихся 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержание обучения 5-9 классов реализует принцип преемственности с начальными классами, является базовым для продолжения обучения и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля трудового обучения.

Для обучающихся 5-9 классов реализуются программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 2011. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Образовательное учреждение готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Учебный план 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Общеобразовательные области учебного плана, в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, включает в себя следующие разделы:

I. Общеобразовательные курсы.

II. Трудовая практика.

III. Коррекционная подготовка.

IV. Обязательные индивидуальные коррекционные занятия.

Обучение по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушением интеллекта на второй ступени не предусматривает изучение предметов «Иностранный язык», «История» 5-6 классы, «Обществознание» в 5 – 7 классах.

Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, учащиеся с особенностями в развитии не посещают. В это учебное время школьниками посещаются уроки трудового обучения в условиях других классов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул, продолжительность урока устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для учеников школы.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд.

**Общеобразовательные курсы** включают в себя изучение учебных предметов: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение- 5 класс, биология 6-9 классы, история 7-9 классы, обществоведение 8-9 классы, география 6-9 классы, изобразительное искусство 5-7 классы, пение и музыка 5-8 классы, физическая культура 5-9 классы.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение общеобразовательного курса **«Русский язык (письмо и развитие речи)»** и **«Литература (чтение и развитие речи)»** в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Распределение часов на изучение общеобразовательного курса **«Литература (чтение и развитие речи)»** в учебном плане для 6 класса предусматривает 4 часа в условиях общеобразовательного класса и 1 час индивидуальной коррекционной работы, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 часа.

Общеобразовательный курс **«Математика»** представлен элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Распределение часов на изучение общеобразовательного курса **«Математика»** 6 класс в учебном плане предусматривает 6 часов в условиях общеобразовательного класса и 1 час индивидуальной коррекционной работы, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа.

Общеобразовательный курс **«Природа»** реализуется тремя предметами: **«Природоведение»** (5 класс), **«География»** и **«Биология»** (6 – 9 класс). **«География»** - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности. Изучение общеобразовательного курса **«Биология»** (6 класс) с соответствующим разделом **«Растения»** строится

на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Предметы естественнонаучного цикла формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание – граждановедение, способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Общеобразовательный курс **«Технология»** в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по программам «Столярное дело», «Швейное дело». Данные программы рассчитаны на профориентацию учащихся. Трудовая практика в 6 классах (в течение 10 дней), 8 классе (в течение 20 дней), 9 класс (в течение 20 дней) проводится либо в течение учебного года, либо по окончании учебного года (по желанию родителей, законных представителей обучающихся)

#### **Обучение труду направлено на решение следующих задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

#### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

#### **Образовательная область «Коррекционная подготовка».**

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области **«Коррекционная подготовка»**. К обязательным коррекционным предметам относятся социально-бытовая ориентировка (СБО в 5-9 классах). Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. В рамках учебного плана введён 1 час СБО/финансовая грамотность в 6-х классах, ОБЖ (СБО) 8,9 классе, 1 час ЛФК (СБО) 8,9 класс.

Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий. Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка» вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Индивидуальные коррекционные занятия и логопедические занятия проводятся с целью коррекции нарушений у данного обучающегося, предусмотрены в виде индивидуальных и групповых занятий. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика.

Индивидуальные занятия не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) обязательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). Педагог, работающий с детьми, разрабатывает индивидуальную программу на каждого ученика. При отборе программного материала учитывается формирование коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, уровень базовых практических знаний и навыков для дальнейшей трудовой деятельности.

Дополнительные обязательные индивидуальные коррекционные занятия используются для проведения дополнительных уроков: 1 час математика (педагогическая коррекция) в 6-7 классах, 1 час развитие речи (педагогическая коррекция) в 6-7 классах.

#### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, степени усвоения ФКГОС ООО, определенной основной образовательной программой в рамках учебного года и уровня обучения в целом. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточные аттестации. Четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (приказ № 230 от 30.09.2019).

Таблица 76

	Количество учебных часов					Всего
	V	VI	VII	VIII 8АБ*	IX	
<b>I. Образовательные курсы</b>						
Общеобразовательные курсы						
Литература (чтение и развитие речи)	4	4	3	3	3	6
Русский язык (письмо и развитие речи)	5	4	4	4	4	8
Математика	6	6	5	5	4	9
Природа						
Природоведение	2					
Биология		2	2	2	2	4
География		2	2	2	2	4
Обществознание						
История Отечества			2	2	2	4
Обществознание				1	1	1
Искусство						
Изобразительное искусство	1	1	1			1
Музыка и пение	1	1	1	1		1



Физическая культура и ОБЖ						
Физическая культура	2	2	2	2	2	4
<b>II. Трудовая подготовка</b>						
Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14	24
Трудовая практика* (в днях)	10	10	10	20	20	30
<b>III. Коррекционная подготовка</b>						
Социально-бытовая ориентировка						
СБО/ОБЖ	1			1	1	1
СБО/ЛФК			1	1	1	2
СБО, финансовая грамотность		1				
<b>IV. Обязательные индивидуальные коррекционные занятия:</b>						
Обязательные индивидуальные коррекционные занятия:						
Педагогическая коррекция: ЛФК						
Педагогическая коррекция: литературное чтение (развитие речи)						
Педагогическая коррекция: математика	0,5	1	1			1
	0,5	1	1			1
Итого: обязательная нагрузка учащегося			45		56	101
Всего: максимальная нагрузка учащегося при 6-дневной рабочей неделе			45		56	101

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **5-9 классы для детей с умственной отсталостью (на дому) (2020-2021)**

Учебный план разработан для детей с умственной отсталостью в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми потребностями.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область «**Язык и речь**» представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область «**Математика**» представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область «**Природа**» представлена учебными предметами: природоведение, биология, география, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание - граждановедение способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» представлена предметом трудовое обучение.

Коррекционная подготовка реализуется через индивидуально-коррекционные занятия психолога с учеником.

**Образовательная область «Коррекционная подготовка».**

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области «**Коррекционная подготовка**». К обязательным коррекционным предметам относятся социально-бытовая ориентировка (СБО в 5-9 классах). Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

В 2021-2022 учебном году обучается индивидуально на дому по адаптированной коррекционной программе для детей с нарушением интеллекта (8 вид) 2 человека в 8 классе.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, степени усвоения ФкГОС ООО, определенной основной образовательной программой в рамках учебного года и уровня обучения в целом. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточные аттестации. Четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (приказ № 230 от 30.09.2019).

Таблица 77

**Индивидуальный учебный план (недельный) надомного обучения  
по адаптированной образовательной программе для детей умственной отсталостью  
6 класс**

Образовательные предметы	7Г* класс	Итого
Общеобразовательные курсы		
Русский язык (письмо и развитие речи)	3	3
Литература (чтение и развитие речи)	1	1
Математика	3	3
Природа		
Природоведение		
Биология	0,5	0,5
География	0,5	0,5
Обществознание		
История Отечества		
Обществознание		
Трудовая подготовка		

Трудовое обучение	1	1
Коррекционные курсы		
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		
СБО (социально-бытовая ориентировка)	1	1
Итого: обязательная нагрузка	10	10

Таблица 78

### Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель	
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.	Соответствует	
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	Соответствует
	- структуре рабочей программы;	Соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы ОУ	Соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%	

### 5. Востребованность выпускников (за 3 года).

Таблица 79

#### Распределение выпускников 11 классов (2019 год)

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываю- тся в армию	другие причины
57	55	2	45	24	21	-	8	-	-	4	-	2

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2018-2019 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Санкт-Петербургский государственный научно-исследовательский университет инновационных технологий, механизмов и оптики (г. Санкт-Петербург).</li> <li>– Московский государственный педагогический университет (г.Москва)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Выпускники 2018-2019 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2019 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Алтайский Государственный Технический Университет (г. Барнаул)</li> <li>– Алтайский Государственный Университет (г. Барнаул)</li> <li>– Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)</li> <li>– Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина (г.Бийск)</li> <li>– Алтайский государственный институт культуры (г. Барнаул)</li> <li>– Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г.Барнаул)</li> <li>– Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>
Выпускники 2017-2018 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2018 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Военная Академия РВСН имени Петра Великого (г.Серпухов, Московская область)</li> <li>– Новосибирский медицинский университет (г. Новосибирск)</li> <li>– Новосибирский государственный университет (г. Новосибирск)</li> <li>– Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск)</li> <li>– Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск)</li> <li>– Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск)</li> <li>– Новосибирское высшее военно-командное училище (г.Новосибирск)</li> <li>– Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)</li> <li>– Санкт-Петербургский государственный университет (г.Санкт-Петербург)</li> <li>– Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г.Санкт-Петербург)</li> <li>– Курганский государственный университет (г.Курган)</li> <li>– Уральский государственный юридический университет (г.Екатеринбург)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>

## Распределение выпускников 11 классов (2020 год)

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываю- тся в армию	другие причины
54	54	3	38	23	15	0	15	0	0	0	1	0

Таблица 81

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2019-2020 учебный год	• Санкт-Петербургский горный университет (г. Санкт-Петербург).	1
	• Алтайский Государственный Университет (г. Барнаул)	1
	• Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)	1
Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2020 году	• Алтайский Государственный Технический Университет (г. Барнаул)	5
	• Алтайский Государственный Университет (г. Барнаул)	7
	• Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)	4
	• Алтайский государственный институт культуры (г. Барнаул)	4
	• Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Барнаул)	1
	• Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул)	1
	• Алтайский государственный аграрный университет (г. Барнаул)	2
Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2020 году	• Военная Академия РВСН имени Петра Великого (г. Серпухов, Московская область)	1
	• Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск)	2
		1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск)</li> <li>• Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск)</li> <li>• Новосибирский государственный университет экономики и права (г. Новосибирск)</li> <li>• Пермский государственный университет (г. Пермь)</li> <li>• Марийский государственный университет (г. Йошкар-ола)</li> <li>• Курганский пограничный институт федеральной службы безопасности России (г. Курган)</li> <li>• Российский государственный университет нефти и газа (г. Москва)</li> <li>• Балтийский Федеральный университет им. Канта (г. Калининград)</li> <li>• Национальный исследовательский технологический университет (г. Москва)</li> </ul>	1 2 1 1 1 1 1 1 1
Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2020 году	-	-

Таблица 82

**Распределение выпускников 11 классов (2021 год)**

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываю-тся в армию	другие причин-ы
48	45	8	31	6	25	0	11	0	2	0	1	3

Таблица 83

Район (город)	ЗАТО Сибирский	
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников

Выпускники-медалисты 2020-2021 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)</li> <li>• Новосибирский государственный медицинский университет (г Новосибирск)</li> <li>• Томский государственный университет (г. Томск)</li> <li>• Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики (г. Санкт-Петербург).</li> <li>• Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)</li> <li>• Российский государственный университет нефти и газа (г. Москва)</li> </ul>	2 1 2 1 1 1
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алтайский Государственный Университет (г. Барнаул)</li> <li>• Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)</li> <li>• Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г.Барнаул)</li> </ul>	2 3 2
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2020 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Военная Академия РВСН имени Петра Великого (г.Серпухов, Московская область)</li> <li>• Омский государственный технический университет (г. Омск)</li> <li>• Сибирский государственный университет путей сообщения (г Новосибирск)</li> <li>• Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г.Новосибирск)</li> <li>• Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г.Калининград)</li> <li>• Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана</li> <li>• Новосибирское высшее военное командное училище (г. Новосибирск)</li> <li>• Ростовский государственный экономический университет (г. Ростов)</li> <li>• Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск)</li> </ul>	4 1 4 1 1 1 1 1 1 2
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2021 году	-	-

## 6. Кадровое обеспечение

Таблица 84

### Условия образовательного процесса

Показатель	Количество	%	
<b>Укомплектованность штата педагогических работников (%)</b>			
Всего педагогических работников:	67	100%	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	60	89,5%
	- с высшим педагогическим образованием	60	89,5%
	- со средним профессиональным образованием	7	10,4%
	- со средним профессиональным образованием педагогической направленности	6	8,9%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	
	- доктора наук	нет	
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в той числе	- всего	50	74,6%
	- высшая	27	40,2%
	- первая	23	34,3%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8	11,9%
	Свыше 30 лет	7	10,4%
Состав педагогического коллектива по возрасту	- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	8	11,94%
	- численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	16	23,8%
	- численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	67	100%



	- численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	67	100%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	14%
Победители ПНПО		2	3,1%
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года Алтай»		1	1,5%

Таблица 85

**ПОБЕДЫ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ  
(за три года)**

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2018	Костюкевич Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс лучших педагогических работников краевых, государственных и муниципальных образовательных учреждений на поощрение Администрации Алтайского края	Региональный	победитель
	Трефилова Марина Александровна		Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых, государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в номинации «Педагогические работники, обучающие по образовательным программам начального общего образования, за высокие достижения в педагогической деятельности, выразившиеся в том числе в обеспечении стабильно высокого качества образования, в реализации современных	Региональный	победитель

			инновационных образовательных программ и образовательных технологий».		
Турчанинова Ксения Александровна	Учитель английского языка		«Педагогический дебют»	Школьный	Грамота за 1 место
Коромыслова Мария Геннадьевна	Учитель английского языка		«Педагогический дебют»	Школьный	Грамота за 2 место
Меновщикова Дарья Александровна	Учитель ОРЭКСЭ		«Педагогический дебют»	Школьный	Грамота за 3 место
Кыныраков Сергей Николаевич	Учитель химии		«Педагогический дебют»	Школьный	Грамота за участие
Максюкова Елизавета Сергеевна	Учитель истории и обществознания		«Педагогический дебют»	Школьный	Грамота за участие
Пустоварова Марина Викторовна	Учитель начальных классов		«Методическая панорама»	Школьный,	Грамота за 1 место
Трефилова Марина Викторовна	Учитель начальных классов		«Методическая панорама»	Школьный,	Грамота за 1 место
Ильина Людмила Александровна	Учитель физики		«Методическая панорама»	Школьный,	Грамота за 1 место
Зенокина Нина Владимировна	Учитель математики		«Методическая панорама»	Школьный,	Грамота за 1 место
Овчинникова Виктория Владимировна	Учитель английского языка		«Методическая панорама»	Школьный,	Грамота за 1 место
Насонова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов		«Методическая панорама»	Школьный,	Грамота за 3 место
Тющина Валентина Валерьевна	Учитель начальных классов		«Методическая панорама»	Школьный,	Грамота за участие
Мещерякова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов		«Методическая панорама»	Школьный,	Грамота за участие
Насонова Татьяна Викторовна	Учитель математики		«Учитель года 2018»	Всероссийский, дистанционный	1 место в Алтайском крае, Место в России 8 Призёр в номинации лучший сайт

2019	Красильникова Оксана Петровна	Учитель русского языка и литературы	«Педагогические чтения имени В.И. Верещагина, посвящённые 100-летию системы дополнительного образования в России и Году добровольца (волонтёра)»	Региональный (статья)	Сертификат участника
	Юрочкина Ольга Владимировна	Учитель истории и обществознания	«Педагогические чтения имени В.И. Верещагина, посвящённые 100-летию системы дополнительного образования в России и Году добровольца (волонтёра)»	Региональный (статья)	Сертификат участника
	Котова Татьяна Михайловна	Учитель математики	«Я реализую ФГОС»	Региональный (методическая разработка)	1 место
	Котова Татьяна Михайловна	Учитель математики	«Я реализую ФГОС»	Всероссийский (научная статья)	2 место
	Кипа Елена Станиславовна	Учитель русского языка и литературы	«Точки роста на пути к успеху в рамках научно-исследовательской деятельности»	Федеральный (научная статья)	Сборник трудов
	Костюкевич Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Точки роста на пути к успеху в рамках научно-исследовательской деятельности»	Федеральный (научная статья)	Сборник трудов
2020	Насонова Татьяна Викторовна	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Методическая панорама»	Школьный	1 место
	Дышлевая Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	Конкурс профессионального мастерства «Методическая панорама»	Школьный	1 место
	Овчинникова Виктория Владимировна	Учитель английского языка	Конкурс профессионального мастерства «Методическая панорама»	Школьный	2 место
	Красильникова Юлия Владимировна	Учитель английского и немецкого языков	Конкурс профессионального мастерства «Методическая панорама»	Школьный	3 место
	Ахтырец Жнна Александровна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Методическая панорама»	Школьный	Участие
	Морозова татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Методическая панорама»	Школьный	Участие
	Каткова Ксения Владимировна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Методическая панорама»	Школьный	Участие
	Фирсова Ангелина Геннадьевна	Учитель английского языка	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Школьный	1 место
	Каменцева Татьяна Дмитриевна	Учитель истории	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Школьный	2 место

	Меновщикова Дарья Александровна	Учитель ОРКСЭ	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Школьный	3 место
	Фирсова Ангелина Геннадьевна	Учитель английского языка	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Муниципальный	1 место
	Котова Татьяна Михайловна	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021»	Муниципальный	1 место
2021	Котова Татьяна Михайловна	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021»	Региональный	Участник
	Морозова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Школьный	1 место
	Дышлевая Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Школьный	2 место
	Бояринова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Школьный	2 место
	Кипа Елена Станиславовна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Школьный	2 место
	Зенокина Нина Владимировна	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Школьный	2 место
	Пустоварова Марина Викторовна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Школьный	2 место
	Бош Юлия Николаевна	Учитель английского языка	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Школьный	2 место
	Трефилова Марина Александровна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Школьный	3 место
	Канцерова Елизавета Николаевна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	Школьный	участие
	Юрочкина Ольга Владимировна	Учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс «Век живи – век учись» (Всероссийский Информационно-Методический центр им. М.В. Ломоносова) Литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»	Всероссийский	Диплом II степени
	Никитина Эльмира Талгатовна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Век живи – век учись» (Всероссийский Информационно-	Всероссийский	Диплом II степени

			Методический центр им. М.В. Ломоносова) Литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»		
	Турчанинова Ксения Александровна	Учитель английского языка	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (ноябрь 2021)	Школьный	1 место
	Красильникова Оксана Петровна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (ноябрь 2021)	Школьный	2 место
	Семибратова Юлия Сергеевна	Учитель биологии	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (ноябрь 2021)	Школьный	3 место
	Морозова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022»	Муниципальный	1 место

**7. Учебно – методическое обеспечение:**

Таблица 86

**Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ**

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность 1,2-3 уровни	имеются	
План методической работы	- наличие плана методической работы	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период и программы развития школы	Да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО и ООО	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения подготовки к введению ФГОС	Да
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач по реализации ФГОС НОО и ООО	ШМО учителей гуманитарных предметов ШМО учителей математики, информатики, физики ШМО учителей иностранного языка ШМО учителей физической культуры, технологии, ИЗО и ОБЖ. ШМО учителей естественно-научного цикла

		ШМО учителей начальных классов (1-ые, 4-ые) ШМО учителей начальных классов (2-3-и классы) ШМО классных руководителей
	- повышение профессионального мастерства педагогических работников- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров	Да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической грамотности педагогов	Да

Таблица 87

**Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин**

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы ОУ	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, работали с учащимися и родителями в официальных чатах.

85% педагогов прошли внутришкольное обучение по вопросам организации дистанционного обучения, по методике проведения онлайн-уроков в ZOO, 5 педагогов были обеспечены компьютерным оборудованием за счет школьных ресурсов.

**8.Библиотечно-информационное обеспечение**

Таблица 88

**Информационно-образовательная среда:**

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

ребования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 2 -3 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через АИС «Сетевой регион. Образование», сайт, электронную почту, образовательную платформу «Сферум», родительские и ученические чаты в социальных сетях, аккаунт школы в сети VK
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	Информатика 3 кабинета на 14 мест, для детей – 13 на 12 мест, для детей – 11 на 10 мест, для детей – 9
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Да

Количество обучающихся на 1 компьютер		48,8 (10 КОМП 488 уч) – здание 2 20,3 (31 комп., 621 уч) – здание 1			
Показатель		Фактический показатель			
<b>Библиотечно-информационный центр (здания 1,2)</b> Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1 -3 уровня	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности педагогов и обучающихся на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	1. Компьютеров 6 2. веб-камера 1 3. DWD плеер 1 4. Телевизор 2 5. Многофункциональное устройство 2			
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	100%			
	1.обеспеченность учебниками 2.учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью; 3.учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствующим ФГОС;	100%			
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.		2019	2020	2021
		Метод. лит-ра	681	1094	1219
		Справ лит-ра	566	566	566
		ИТОГО	1247	1660	1785
		Период издания	9	9	4
		Подписка 2020-2021 учебный год: Журналы: 4 Электронные издания:154			

### Уровень развития информационной образовательной среды учреждения

Информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя следующие компоненты:



- совокупность программно-аппаратных средств и систем,
  - компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи,
  - организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации об определенной предметной области.
- Отталкиваясь от данной компонентной структуры, опишем состояние информационной образовательной среды учреждения на декабрь 2021 года.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для одного кабинета цифровой образовательной среды (28 ноутбуков), 12 АРМ учителя (12 ноутбуков и 12 смарт-телевизоров), а также 12 видеокамер и компьютер-сервер для подключения к федеральному каналу в рамках обеспечения безопасности учебных заведений. Обновлен также компьютерный парк в школьной бухгалтерии (4 персональных компьютера). Техническое оснащение позволяет комплексно подойти к этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Программно-аппаратные средства.

Все учебные кабинеты школы оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами. Общее число компьютеров используемых в школе, составляет 229.

### Перечень компьютерного оборудования и оргтехники в здании 1:

Таблица 89

Кабинет	используемой учащимися		используемой педагогами		используемой ауп		видеопроекторы	принтеры	мфу и копир	сканеры	интерактивные доски
	компьютеры	ноутбуки	компьютеры	ноутбуки	Компьютеры	ноутбуки					
Библиотека	3				1				1		
Бухгалтерия 101					4			3	1		
102		14		1			1	1	1	1	1
103	15		1				2		2		1
105			1				1	1			
117			1				1	1			
Мастерские			1				1	1			
201		11	1				1	1			
Психолог			1					1			

202			1				1	1			
203			1				1	1			1
204			1				1	1			1
205			1				1	1			
206			1				1	1			
207			1				1	1			
208			1				1	1			
Интернет-центр	1		1	14	3	3		26	<u>1</u>	<u>3</u>	1
Кабинет завхоза					1	1		1	1		
Кабинет физруков			2					1			
301			1				1	1			
302			1				1	1			
303			1				1	1			
304			1				1	1			
305			1				1	1			1
Учительская			1				0	0			
307			1				1	1			1
308		14	1	1			1	1			1
Приемная и кабинет директора					4			3	3	1	
Методкабинет					1			1	1		
Актовый зал					1	1	1				
радиорубка							1				

Кабинет завуча по ВР					1			1	1		
Кабинет вожатой			2					1			
Кабинет завуча по УВР					1			1	2		
402			1				1	1			
403			1				1	1			1
404			1				1	1			1
405			1				1	1			1
406			1				1	1			1
407			1				1	1			
411			1				1	1			1
413			1				1	1			1
408			1				1	1			1
401			1				1	1			1
Столовая									1		
ОБЖ			1				1	1	1		
104			5								
Ремонт			1					1			
На списание			8				8				
Резерв	11	25	1		2		2				
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
Итого компьютеров	101										
Итого ноутбуков	85										

<b>Итого в здании1</b>	<b>186</b>										
WSервер	1										
55 Windows XP	12										
86 Windows7	83										
8 Windows8	8										
Windows10	82										
<b>Итого ОС в здании1</b>	<b>186</b>										
здание 2											
Кабинет	используемой учащимися		используемой педагогами		используемой ауп		видеопроекторы	принтеры	мфу и копир	сканеры	интерактивные доски
	компьютеры	ноутбуки	компьютеры	ноутбуки	Компьютеры	ноутбуки					
Библиотека					1	1			1		
101			1				1		1		1
212			1				1		1		1
211			1				1		1		1
Кабинет завхоза					1				2		
Кабинет физруков							1				
401			1				1		1		1
402			1				1		1		1
403			1				1		1		1
404			1				1		1		1
405			1				1		1		1

406 информатика	9		2				1	1			1
407			1				1		1		1
408			1				1		1		1
409			1				1		1		1
410			1				1		1		
Методкабинет логопед 413						1			1		
Актальный зал							1				
Бухгалтерия			4					3	2		
вожатая					1	1		1	1		
Кабинет завуча по УВР					3	1			2		
Кабинет психолога						1			1		
Столовая											
Резерв							1				
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Итого компьютеров в здании 2	33										
Итого ноутбуков в здании 2	4										
Итого планшетов в здании 2	5										
<b>Итого в здании 2</b>	<b>43</b>										
55 Windows XP	7										

86 Windows7	30											
8 Windows8	1											
Андроид	5											
<b>Итого ОС в здании2</b>	<b>43</b>											
<i>Итого по категориям по школе</i>	<i>39</i>	<i>64</i>	<i>70</i>	<i>16</i>	<i>25</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>75</i>	<i>38</i>	<i>5</i>	<i>28</i>	
<b>Итого ОС по школе</b>	<b>229</b>											
<b>Итого компьютеров</b>	<b>229</b>											

В 27-и учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области.

Учреждение использует интерактивные доски различных производителей (SMART Board, HitachiStarboard, FOXIPB), однако заслуженной популярностью среди педагогов пользуется интерактивные доски SMART Board. Все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийными проекторами и принтерами или МФУ.

Школа продолжает работать в рамках проекта «Применение ДОТ в образовании» и участвует в реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и имеет оборудование для одного кабинета цифровой образовательной среды (16 моноблоков, видеопректор, интерактивная доска, мфу), лингафонного кабинета (11 ноутбуков с аудио-оборудованием), а также 11 ноутбуков и интерактивную панель.

В школе используются электронно-цифровая лаборатория Архимед на уроках физики. На уроках биологии используется цифровой микроскоп. Учащиеся успешно осваивают новые технологии. В школе используется система интерактивного голосования «Смарт Респонс» (25 пультов), документ-камера. 2021 год стал годом подготовки к внедрению в школе образовательного центра «Точка роста». Была разработана дорожная карта и составлены сметы для реализации проекта.

Таблица 90

<b>Общие показатели</b>	<b>Показатели</b>	
Аппаратное обеспечение	1. Количество учащихся на 31.12.2021 г.	1051
	2. Количество педагогов в ОУ	60
	3. Количество администраторов	21

	4. Количество компьютеров в школе (участвующих в административном и учебно-воспитательном процессе)	182
	5. Из них количество ноутбуков	54
	6. Количество учебных помещений	47
	9. Количество учебных помещений, оснащенных компьютерами	47
	10. Доля учебных помещений, оснащенных компьютерами	100%
	11. Кол-во учебных (учительских и ученических) компьютеров	166
	12. Кол-во учительских компьютеров на одного учителя	1,3
	14. Кол-во компьютеров, используемых в административных целях	30
	15. Кол-во административных компьютеров на одного администратора	1,43
	16. Процент административных компьютеров на число администраторов	143%
	17. Количество учебных кабинетов с проектором	47
	18. Доля проекционных устройств к числу учебных кабинетов	100%
	19. Количество принтеров и МФУ	109
	20. Доля кабинетов с принтером (или МФУ) к общему числу учебных кабинетов	100%
	21. Количество сканеров	5
	22. Количество копиров	1
	24. Количество интерактивных досок	28
	25. Доля интерактивных досок к общему числу учебных кабинетов	59,6%
	26. Количество компьютеров, подключенных к школьной локальной сети	123
	27. Доля компьютеров, подключенных к школьной ЛВС к общему числу компьютеров	63%
	28. Количество учебных кабинетов, подключенных к школьной сети	46
	29. Доля учебных кабинетов, подключенных к школьной сети к общему числу учебных кабинетов	100%
	30. Количество компьютеров, подключенных к Интернету	123
	31. Доля компьютеров, подключенных к Интернету к общему числу компьютеров	63%
	32. Скорость подключения к Интернету	100Мбит/с
	33. Наличие выделенного сервера в ОУ	2
Программное обеспечение	34. Количество ЦОР в медиатеке (библиотеке)	154
Кадровое обеспечение	35. Количество педагогов, свободно владеющих компьютером	65
	36. Доля педагогов, имеющих базовую ИКТ-подготовку	65
	37. Количество педагогов, разрабатывающих собственное ЦОР	65
	38. Доля педагогов, разрабатывающих собственные ЦОР	100%
	39. Количество педагогов, повысивших уровень ИКТ-компетентности	55
	40. Доля педагогов, повысивших уровень ИКТ-компетентности	100%

41. Количество педагогов, использующих ИКТ в УВП	65
42. Доля педагогов, использующих ИКТ в УВП	100%
43. Количество педагогов, принявших участие в интерактивных конкурсах и олимпиадах	6
44. Количество специалистов технической службы	3

### **Компьютерные информационные сети и каналы связи.**

Все компьютеры школы объединены локальной сетью. Кроме выхода в Интернет, локальная сеть имеет внутренние ресурсы: файловый прокси-сервер на основе операционной системы Windows Server, обеспечивающий автоматизацию учебно-административного процесса. На файловом сервере каждый ученик и учитель имеет раздел для хранения своих материалов, кроме того, есть тематические разделы, доступные определенным группам - только учителям, или учителям конкретного методического объединения. Большинство документооборота между учителями и администрацией, внутри учительского сообщества ведется с использованием сетевых дисков школы. Предметные МО имеют методическую копилку, в которой собраны материалы к урокам во всех параллелях каждого уровня обучения.

Прокси-сервер позволяет контролировать выход в Интернет, учитель и ученик имеют логин и пароль. Анализ посещенных учителями и учащимися сетевых ресурсов показывает, что первая сотня самых популярных адресов относится к сайтам образовательного или информационного содержания.

В течение последних лет в здании 1, помимо проводной, используется беспроводная сеть, сейчас установлено 3 точки доступа, которые покрывают левое крыло здания школы. Беспроводное подключение к сети используется как для возможности выхода в интернет с мобильных ПК (ноутбуки, нетбуки) в учительской и приемной параллельно с проводной сетью.

Благодаря локальной сети в школе стало возможным использование ноутбука, находящегося в актовом зале, с которого можно подключиться к файловому серверу, что позволяет использовать на публичных мероприятиях все имеющиеся в распоряжении школы материалы - фильмы, музыку, презентации, официальные отчеты, фотографии, демонстрировать сайт школы, и показывать электронные журналы на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях.

Локальная сеть стала неотъемлемой и естественной частью школьной жизни. Поэтому стратегия школы заключается в проводном подключении каждого кабинета. Для увеличения скорости передачи информации используются гигабитовые магистральные каналы, которые соединяют ключевые сетевые коммутаторы. На настоящем этапе развития школа осуществила полный переход на гигабитовую скорость.

Сайт школы в текущем году успешно продолжил свою работу. В течение года на сайте было опубликовано более 320 записей, освещающих все направления деятельности школы. Сайт структурирован в соответствии с требованиями законодательства к официальным сайтам образовательных организаций. По результатам муниципального мониторинга за 2021 год сайт получил наивысшую оценку информационной открытости 100 баллов.

В приоритетном национальном проекте «Образование» в направлении «Информатизация образования» даны показатели уровня информатизации образовательного учреждения. Анализируя работу школы по данным показателям можно сказать, что по всем показателям информатизация школы находится на оптимальном и достаточном уровне.

Эффективное создание и управление развитием единой информационно - образовательной средой школы создает условия, которые позволяют учителю, опираясь на базовые компоненты учебной программы, в процессе подготовки и проведения уроков, реализовать навыки использования готовых мультимедийных модулей, а также создания своих собственных, что обеспечивает внедрение в образование целого комплекса инновационных подходов и приёмов.



9. Материально-техническая база школы.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы:

Таблица 91

Здание 1

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	150	387,3 м2	Ванна моечная - 6 шт, Весы электронные порционные - 5 шт, Весы электронные товарные - 1 шт, Водонагреватель проточный - 2 шт, Зонт вытяжной пристенный - 2 шт, Зонт вытяжной центральный - 1 шт, Котел пищеварочный - 1 шт Ларь морозильный - 1 шт, Мармит 1-х блюд – 1, Мармит 2-х блюд - 2 шт, Машина посудомоечная - 1 шт, Машина протирочно-резальная - 1 шт, Мясорубка - 1 шт, Овощерезка - 1 шт, Пароконвектомат - 1 шт, Плита электрическая - 2 шт, Прилавки - 4 шт, Стеллаж кухонный - 6 шт, Столы для посуды - 12 шт, Тележка сервировочная - 1 шт, Тестомес - 1 шт, Хлебобрезка – 1 шт., Шкаф пекарский - 1 шт, Шкаф расстоечный - 1 шт, Шкаф холодильный - 2 шт, Электрокипяtilьник - 1 шт, Гастроемкость - 3 шт, Табурет - 150 шт
Актальный зал	230	220,4 м2	Стул 2хсекционный - 120 шт, Стол компьютерный - 1 шт, Стол - 3шт Стул - 10 шт, Аппаратно-программный комплекс - 1 шт, Ноутбук – 1шт., Музыкальный центр - 1 шт, Кондиционер напольно-потолочный Ballu – 2 шт., Микшер – 1 шт. , Проектор – 1 шт.
Библиотека	25	112,3 м2	Шкафы книжные - 8шт, Стеллаж – 36 шт, МФУ - 1 шт, Компьютер - 5 шт Принтер - 1 шт, МФУ – 1 шт., Рабочее место библиотекаря - 1 шт, Видеомагнитофон - 1 шт, Телевизор - 1 шт
Спортивный зал		553,8 м2	Лыжи - 82 комплекта, Компьютер - 2шт, Комплект лыжного инвентаря – 2 шт., Мяч баскетбольный - 18 шт Мяч волейбольный - 19 шт Мяч для метания - 30 шт Секундомер - 4 шт комплект Гантели - 4 шт Гири - 2 шт Гранаты - 8 шт Мат гимнастический - 14 шт Мяч футбольный - 7 шт Перекладина - 2 шт Сетка баскетбольная - 5 шт Скамья гимнастическая - 8 шт Штанга - 3 шт Кольцо баскетбольное - 12 шт
Медицинский кабинет		35,5 м2	Ростомер - 1 шт Холодильник - 1 шт, Ширма - 1 шт Шкаф для книг - 1 шт, Шкаф многофункциональный - 1 шт, Кушетка процедурная - 1 шт Облучатель - 1 шт, Стол однотоумбовый - 1 шт Столик медицинский - 3 шт
Мастерская столярная, слесарная	20	138,3 м2	Компьютер – 1 шт Видеопроектор 1 шт., Долото - 2 шт Дрель - 1 шт Кусачки торцовые - 2 шт Лобзик - 4 шт Машина шлифовальная Метчики - 15 шт Наковальня - 1 шт Напильник - 10 шт Ножницы по металлу - 4 шт Ножовка - 40 шт Рубанок - 19 шт Токарный станок по дереву - 5 шт
Кабинет обслуживающего труда	20	78,6 м2	Набор досок разделочных Набор кастрюль Набор посуды Сковорода - 2 шт Чайный прибор Машинка швейная - 14 шт Компьютер Монитор Проектор Оверлок Плита электрическая Доска гладильная Утюг Чайник
Наличие материально-			Учебные кабинеты – количество: Кабинет русского языка – 4, Кабинеты математики – 4, Кабинет ОБЖ – 1, Кабинет искусства – 1, Мастерская столярная – 1, Мастерская слесарная – 1, Кабинет

технических условий помещений;			обслуживающего труда – 2, Кабинет географии – 1, Кабинет физики - 2, Кабинет истории – 3, Кабинеты информатики – 2, Кабинет химии – 1, Кабинет биологии – 2, Кабинет иностранного языка – 4, Кабинет психолога – 1, Библиотечно-информационный центр – 1, Интернет-центр – 1. Спортзал – 2, Тренерская – 2, Актовый зал – 1, Кабинет психолога – 1, Помещения: Лабораторно-практические - 5 Санитарно-гигиенические - 12, Социально-бытовые - 12
--------------------------------	--	--	--

Здание 2

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая (здание 2)	150	290, 20 м <sup>2</sup>	Ванна моечная - 6 шт., Ванна чугунная – 1 шт., Водонагреватель - 2 шт Котел пищеварочный - 1 шт ,Ларь морозильный - 3шт, Морозильная камера – 1 шт., Мармит 1-х блюд – 1шт, Машина посудомоечная - 1 шт Моноблок – 1 шт, Мясорубка - 1 шт, Овощерезка - 1 шт, Пароконвектомат - 1 шт., Плита электрическая - 3 шт, Подставка под пароконвектомат - 1 шт, Посудомоечная машина с 2 столами 1 шт, Привод универсальный – 1 шт, Прилавок столовых приборов - 1 шт, Прилавок холодных закусок – 2 шт, Сковорода – 1 шт, Стеллаж кухонный - 8 шт, Столы для сбора отходов - 1 шт, Стол производственный – 12 шт, Тестомес - 1 шт, Хлеборезка – 1 шт., Холодильник – 2 шт, Холодильный шкаф – 6 шт , Шкаф пекарский - 1 шт, Шкаф жарочный – 1 шт, Шкаф расстоечный - 3 шт, Электростанция – 1 шт, Стол – 25 шт, Стулья – 150 шт
Актовый зал	188 мест	157,2 м <sup>2</sup>	Акустическая система – 4 шт, Вокальная радиосистема – 1 шт., Мультикор – 1 шт., Кондиционер – 2 шт., Проектор – 1 шт., Занавес для сцены – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт., Микрофон – 4шт, Микрофон audix – 2 шт., Стойка микрофонная – 3 шт., Кабель микрофонный – 50 м, Стойка клавишная – 1 шт., Стул Прима 4-х секцион.- 47 шт
Библиотека	30	108,4 м <sup>2</sup>	Веб камера – 1 шт., Жалюзи – 4 шт., Кресло «Катерина» - 2 шт., Кресло офисное чёрное – 1 шт., Лавка банкетка без спинки – 12 шт., Стеллаж 1820x1000x250 – 18 шт., Стеллаж 6 полок для библиотеки – 10 шт., Стеллаж для библиотеки – 4 шт., Стол – 3 шт., Стол журнальный – 1 шт., Стол – кафедра – 1 шт., Стол для библиотеки – 8 шт., Стол компьютерный – 1 шт., Стул – 4 шт., Стул для библиотеки – 20 шт., Стулья офисные маленькие – 3 шт., Тумба – 3 шт., МФУ лазерное - 1 шт., Компьютер - 1 шт., Проектор – 1 шт., Шкаф для документов – 2 шт.
Спортивный зал		304 м <sup>2</sup>	Лыжи - 26 комплекта, Компьютер - 2шт.,Комплект лыжного инвентаря – 2 шт., Мяч баскетбольный - 23шт Мяч волейбольный - 15шт Мяч для фитнеса - 2шт Секундомер - 1шт Гантели - 6шт Мат гимнастический - 14 шт Мяч футбольный -6шт Перекладина - 2 шт Сетка баскетбольная - 5 шт Кольцо баскетбольное - 6штМяч б/теннис – 10 шт., кегли – 2 шт., бита – 2 шт., дартс -2 шт., диск здоровье - 1 шт., Бадминтон – 14 шт., Обруч – 6 шт., скейт – 5

			шт.тренажер – 8 шт, , табло для ведения счета – 1 шт., козел гимнастический – 1 шт, стойка для прыжков в высоту – 1 шт. Модульный набор для прыжков – 2 шт.
Медицинский кабинет		19,3 м <sup>2</sup>	Коробка стерилизационная – 1 шт., Кресло с подлокотниками – 1 шт., Осветитель таблиц – 1 шт., Ростомер - 1 шт., Светильник переносной – 1 шт., Спирометр сухой портативный – 1 шт., Стол процедурный – 1 шт., Стул офисный – 2 шт., Термоконтейнер – 1 шт., Холодильник - 2 шт., Ширма - 1 шт Шкаф с витриной белый – 1 шт., Шкаф общего пользования белый – 1 шт., Шкаф полуоткрытый- 1 шт., Кухонка процедурная - 1 шт Облучатель - 1 шт., Стол однотумбовый - 1 шт., Столик медицинский - 1 шт., Плантограф- 1 шт., Весы напольные – 1 шт., Травматическая укладка – 1 шт., Динамометр кистевой – 2 шт.
Наличие материально-технических условий помещений			Учебные кабинеты – 13: Кабинеты начальных классов – 10, Кабинет информатики – 1, Кабинет иностранного языка – 1, Кабинет музыки – 1, Кабинет психолога – 1, Библиотека– 1, Спортзал – 2, Тренерская – 1 + инвентарная, Лыжная база – 1, Актный зал – 1, Медицинский кабинет – 1, Помещения: санитарно-гигиенические - 9, социально-бытовые – 6

Таблица 92

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

Показатель	Фактически	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	Имеется	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в	Да	

наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да
---	--	----

#### 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В настоящем разделе используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **внутренний мониторинг качества образования** - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах (направлениях), которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования муниципального бюджетного образовательного учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития, определить соответствие деятельности федеральным государственным образовательным стандартам. Мониторинг – процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико - прогностического слежения за состоянием и развитием образовательной системы.

**Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**Целями внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

**Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

**В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные журнала

### **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
  - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **Реализация внутренней оценки качества образования**

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 93

#### **Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

Показатель	Фактический показатель			
	предмет	2019	2020	2021

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования	основная школа (за 3 года) -средняя школа (за 3 года)	Русский язык	74,1	74,1	69,28
		Математика	61	61	50,94
		предмет			
Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов по профильным предметам		Математика	53,84	62,42	56,71
		Физика	50	51,23	48,17
Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (административные контрольные работы, диктанты)	Основная школа (за 3 года)		2019	2020	2021
		Русский язык	52%	54%	53,2
		математика	47%	49%	50%
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ (выше/ниже/равны краевого значения)	ОГЭ по математике в 9 классах ОГЭ по рус. языку в 9 классах ЕГЭ по математике ЕГЭ по русскому языку		Выше Выше Выше краевого ниже краевого		

Таблица 94

#### Результаты обучения по профильным предметам в профильных 11 –х классах

Профиль	Число учащихся	Профильные предметы	% качества знаний по профильным предметам
Физико-математический	14	математика	58,3
		Физика	49,5

Средний балл по профильным предметам выше, чем по краю. В физико-математическом классе профильными предметами являются математика и физика. В 2020-2021 учебном году из 26 выпускников (11а) для сдачи ЕГЭ выбрали математику профильную 21 ученик, физику – 13 учеников..

В 2020-2021 учебном году успеваемость по школе составила – 99,4 %, качество знаний - 35%, что ниже, чем в прошлом учебном году.

Таблица 95

#### Качество обучения за три года

Учебный период	1 – 4 качество знаний	5 – 9 качество знаний	10 – 11 качество знаний
2019	76,3 %	46%	40,2%



2020	75 %	43%	39%
2021	65,4%	32%	34%

Таблица 96

**Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5» (2020 - 2021)**

	Количество	Лучшие результаты	Наибольшее количество учащихся с одной «3»	Наибольшее количество учащихся с одной «4»
1-4 классы	531	3 класс	13	12
5 – 9 классы	144	5 класс	11	9
10 – 11 классы	21	10 класс	3	4

**Органом государственно-общественного управления** продолжает оставаться Управляющий совет школы, который состоит из представителей ученического, учительского и родительского коллективов. В 2021 году основными вопросами, которые рассматривал УС были:

Результаты деятельности образовательного учреждения за 2021 год;

Согласование годового плана работы Управляющего Совета текущий учебный год.

Помощь в подготовке и проведении школьных новогодних мероприятий в школе по параллелям, школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Согласование инновационных стимулирующих выплат педагогическим работникам за качество работы.

Согласование списка учебников, рекомендованных Минобрнауки на текущий учебный год.

Деятельность Управляющего совета осуществлялась целенаправленно, содержание работы соответствовало проблемным вопросам функционирования МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края, которые требовали решения.

Обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, невозможно без создания современных условий обучения.

**Анализ состояния образовательной системы школы**

**Анализ результатов:**

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на третьем уровне образования;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- инновационная деятельность «Новой школе – позитивное воспитание»;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Таблица 97

Проблемы развития школы	Задачи развития школы
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
- достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	-качественное обновление содержания общего образования

	- создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети-школа-семья-учреждения дополнительного образования)
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
- малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная программа и организовано сопровождение	- совершенствование системы сопровождения талантливых детей
- низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам	- развитие познавательной мотивации талантливых детей
	- создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся
	- развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	
- недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации	- создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС
- наличие когнитивной и мотивационной ригидности к восприятию инноваций членов педагогического коллектива	- преодоление когнитивной и мотивационной ригидности к восприятию инноваций членов педагогического коллектива
<b>Инновационная деятельность «Новой школе – позитивное воспитание»</b>	
- изучение влияния позитивной педагогики на процесс воспитания и социализации школьника	- изучение специфики процесса развития позитивного мышления школьников и характер социализированности детей различных уровней образования. - изучение уровня развития позитивного мышления педагогов школы.
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	
- отсутствие необходимых специализированных зон в классных помещениях;	- развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;
- отсутствие «мест присутствия» в школе для организации проектной и индивидуальной деятельности.	- включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;
	- расширение возможностей организации внеклассной работы
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
- проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни;	- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению здоровья
<b>Расширение самостоятельности школ</b>	
- недостаточная степень участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования,	- освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности школы;

позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности школы.	
	- повышение конкурентноспособности школы в городском образовательном пространстве;
	- организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций;
	- расширение «пределов» общего образования.

### **Анализ образовательной деятельности:**

Проблемы развития школы	Задачи развития школы
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
- совершенствование модели профильного и предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС;	- качественное обновление содержания образования;
- дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио.	- совершенствование реализации модели предпрофильного и профильного обучения;
	- развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
- малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой;	- совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся;
- наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;	- развитие мотивации талантливых детей;
- системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс.	- развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми;
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	
- монопредметность в реализации проектов педагогами и учащимися, отсутствие стремления создавать межпредметные творческие проекты;	- создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;
- освоение педагогами дистанционных форм обучения, дополняющих традиционный учебный процесс.	- обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов.
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	
- введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему.	- развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;
	- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования.

<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
- низкий уровень совместных здоровьесберегающих мероприятий для участников образовательного процесса;	- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- недостаточное разнообразие форм работы учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья.	- внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий.
<b>Расширение самостоятельности школ</b>	
- модернизация управления школой посредством смещения акцентов с управления образовательной структурой на результаты, получаемые этой структурой.	- освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности школы;
	- повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления школой;

Таблица 98

**Анализ условий:**

Проблемы развития школы	Задачи развития школы
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
- недостаточная материально-техническая оснащенность школы, неполное соответствие требованиям СанПиН условий обучения и воспитания.	- развитие материально-технических условий для введения ФГОС;
	- развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
- отсутствие оборудованных условий для организации опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.	- создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;
	- развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми;
	- создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	
- недостаток финансовых средств для переоснащения актового зала, медицинского кабинета, спортивного зала современным оборудованием;	- развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;
- недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и	- включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;

стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	
- устаревший компьютерный парк (более 60 % компьютеров, имеющих срок эксплуатации более 10 лет)	- создание единой системы открытого информационного образовательного пространства на основе современного компьютерного оборудования.
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
- отсутствие безбарьерной среды для инклюзивного обучения детей-инвалидов	- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации учащихся
<b>Расширение самостоятельности школ</b>	
- развитие системы альтернативного финансирования	- освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности школы;
	- повышение конкурентноспособности школы в образовательном пространстве;
	- организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций

#### 11. Иные документы, предоставляемые организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица 99

#### Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов (за 3 года) Русский язык

	2019		2020		2021	
Писали обе части	100		63		105	
% успеваемости	94%		73%		86%	
% качества	70%		41,27%		56%	
2	6	6%	17	26,98%	16	15,23%
3	24	24%	21	31,75%	32	30,48%
4	47	47%	23	36,51%	44	41,9%
5	23	23%	3	4,76%	13	12,38%

По итогам написания ВПР по русскому языку в 2021 году по программе начальной школы успевают 86 % учащихся, что на 3% выше результата прошлого года, качество составило 56 %, что на 15% выше результата прошлого года. 45,71% учащихся подтвердили свою отметку по предмету, 6,67% учащихся – повысили и 47,62% учащихся – понизили.

Таблица 100

#### Математика

	2019	2020	2021
Писали	99	73	114
% успеваемости	99%	91,78%	90%

% качества	75,8%		69,86%		68%	
2	1	1%	6	8,22%	11	9,65%
3	23	23%	16	21,92%	26	22,8%
4	49	49%	38	52,05%	54	47,37%
5	26	26%	13	17,81%	23	20,17%

По итогам написания ВПР, по математике в 2021 году в 4 классах успевают 90 % учащихся, что на 1,78% ниже результата прошлого года, качество составило 68%, что на 1,86% ниже результата прошлого года. 50% учащихся подтвердили свою отметку по предмету, 11,4% учащихся – повысили и 38,6% учащихся – понизили.

Таблица 101

#### Окружающий мир

	2019		2020		2021	
Писали	102		73		111	
% успеваемости	100%		91,78%		99%	
% качества	83,3%		38,36%		70%	
2	0	0	6	8,22%	1	0,9%
3	17	16,6%	39	53,42%	33	29,73%
4	63	61,8%	27	36,99%	61	54,95%
5	22	21,6%	1	1,37%	16	14,41%

По итогам написания ВПР, по окружающему миру в 2021 году в 4 классах успевают 99 % учащихся, что выше в сравнении с прошлым годом на 7,22%, качество составило 70%, что на 31,64% выше результата прошлого года. 51,35% учащихся подтвердили свою отметку по предмету, 3,6% учащихся – повысили и 45,05% учащихся – понизили.

#### Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов в сравнении с РФ (за 3 года)

Таблица 102

#### Результат написания ВПР Русский язык

	2019		2020		2021	
	РФ	ЗАТО Сибирский	РФ	ЗАТО Сибирский	РФ	ЗАТО Сибирский
% успеваемости	95,4	94	86,67	73	95,4	86
% качества	69,6	70	50,57	41,27	65,4	56
% 2-ек	4,6	6	13,33	26,98%	4,6	15,23
% 3-ек	25,8	24	36,10	31,75%	25,8	30,48
% 4-ок	46,9	47	40,21	36,51%	46,9	41,9
% 5-ок	22,7	23	10,36	4,76%	22,7	12,38

По результатам написания ВПР по русскому языку в 2021 году за курс начальной школы успеваемость и качество ниже на 9,4% в сравнение с показателями по Российской Федерации.

**Результат написания ВПР Математика**

	2019		2020		2021	
	РФ	ЗАТО Сибирский	РФ	ЗАТО Сибирский	РФ	ЗАТО Сибирский
% успеваемости	97,6	99	93,02	91,78	97,4	90
% качества	79	75,8	65,93	69,86	76,13	68
% 2-ек	2,4	1	6,98	8,22	2,96	9,65
% 3-ек	18,6	23	27,09	21,92	20,9	22,8
% 4-ок	43,5	49	43,97	52,05	43,72	47,37
% 5-ок	35,5	26	21,96	17,81	32,41	20,17

По результату написания ВПР по математике в 2021 году за курс начальной школы успеваемость ниже на 7,4%, а качество ниже на 8,13% в сравнение с показателями по Российской Федерации.

**Результат написания ВПР Окружающий мир**

	2019		2020		2021	
	РФ	ЗАТО Сибирский	РФ	ЗАТО Сибирский	РФ	ЗАТО Сибирский
% успеваемости	99,1	100	91,15	91,78	97,1	99
% качества	78,9	83,3	65,11	38,36	65,1	70
% 2-ек	0,9	0	2,85	8,22	2,9	0,9
% 3-ек	20,2	16,6	32,04	53,42	32	29,73
% 4-ок	55,6	61,8	53,34	36,99	53,3	54,95
% 5-ок	23,3	21,6	11,77	1,37	11,8	14,41

По результатам написания ВПР по окружающему миру в 2021 году за курс начальной школы успеваемость выше на 1,9%, а качество на 4,9% в сравнение с показателями по Российской Федерации.

**Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов в сравнении с краем (за 3 года)****Результат написания ВПР Русский язык**

	2019		2020		2021	
	Край	ЗАТО Сибирский	Край	ЗАТО Сибирский	Край	ЗАТО Сибирский
% успеваемости	94,7	94	84,25	73	92,4	86
% качества	64,7	70	47,8	41,27	60,8	56
% 2-ек	5,3	6	15,75	26,98	7,6	15,23
% 3-ек	30	24	36,45	31,75	31,6	30,48

% 4-ок	47,3	47	38,66	36,51	45	41,9
% 5-ок	17,5	23	9,14	4,76	15,8	12,38

По результатам написания ВПР по русскому языку в 2021 году за курс начальной школы успеваемость ниже на 6,4%, а качество ниже на 4,8% в сравнение с показателями по Алтайскому краю.

Таблица 106

#### Результат написания ВПР Математика

	2019		2020		2021	
	Край	ЗАТО Сибирский	Край	ЗАТО Сибирский	Край	ЗАТО Сибирский
% успеваемости	97,2	99	91,80	91,78	96,68	90
% качества	75,1	75,8	61,06	69,86	72,76	68
% 2-ек	2,8	1	8,20	8,22	3,32	9,65
% 3-ек	22,1	23	30,75	21,92	23,92	22,8
% 4-ок	46	49	43,39	52,05	45,97	47,37
% 5-ок	29,1	26	17,67	17,81	26,79	20,17

По результатам написания ВПР по математике в 2021 году за курс начальной школы успеваемость ниже на 6,68%, а качество ниже на 4,76% в сравнение с показателями по Алтайскому краю.

Таблица 107

#### Результат написания ВПР Окружающий мир

	2019		2020		2021	
	Край	ЗАТО Сибирский	Край	ЗАТО Сибирский	Край	ЗАТО Сибирский
% успеваемости	99,3	100	97,45	91,78	99,3	99
% качества	79,5	83,3	64,35	38,36	79,5	70
% 2-ек	0,7	0	2,55	8,22	0,7	0,9
% 3-ек	19,9	16,6	33,12	53,42	19,7	29,73
% 4-ок	57,9	61,8	53,97	36,99	58,1	54,95
% 5-ок	21,6	21,6	10,36	1,37	21,4	14,41

По результату написания ВПР по окружающему миру в 2021 году за курс начальной школы успеваемость ниже на 0,3%, а качество ниже на 9,5% в сравнение с показателями по Алтайскому краю.

Таблица 108

#### Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах за 5 класс 2020 – 2021 учебного года

##### Качественная оценка результатов

##### Результаты всероссийских проверочных работ за 5 класс

##### 2020 – 2021 учебного года

##### Качественная оценка результатов

Таблица 109



### Математика

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	26	23	1	7	9	6	35	84
5 Б	24	23	3	10	6	4	57	83
5 В	26	22	7	8	4	3	68	87
5Г	24	18	2	4	8	4	33	88
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>80</b>
<b>Средний балл 3,44</b>								

Таблица 110

### Русский язык

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	26	23	-	2	8	13	9	43
5 Б	24	23	-	5	7	11	22	52
5 В	26	22	3	9	7	3	55	86
5Г	24	21	-	4	5	11	19	48
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>57</b>
<b>Средний балл 2,83</b>								

Таблица 111

### История

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	26	26	-	2	17	7	8	63
5 Б	24	23	-	1	14	8	4	65
5 В	26	25	1	3	13	8	16	68
5Г	24	23	1	2	13	7	13	70
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>69</b>
<b>Средний балл 2,81</b>								

Таблица 112

### Биология

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	26	20	-	2	7	10	10	50

5 Б	24	23	-	2	13	8	9	65
5 В	26	21	-	4	14	3	19	86
5Г	24	20	-	2	10	8	10	60
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>65</b>
<b>Средний балл 2,73</b>								

Результаты ниже удовлетворительного уровня по русскому языку, истории, биологии. Самые низкие результаты в 5а по русскому языку, в 5б по истории, биологии. Учителя Г.Н.Бояринова, О.А.Викулина, С.П.Карпов. Хорошие результаты по математике и русскому языку в 5в классе. Учителя Е.С.Кипа, Н.В.Зенокина.

**Результаты всероссийских проверочных работ за 6 класс  
2020 – 2021 учебного года**

**В параллели 6 классов русский язык и математика – обязательная работа. Два предмета на основе случайного выбора.  
Качественная оценка результатов**

Таблица 113

**Математика**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>	22	19	3	7	7	2	53	89,5
<b>6 Б</b>	25	22	-	3	13	6	14	83
<b>6В</b>	21	18	-	-	12	6	0	33
<b>6Г</b>	20	18	1	3	6	8	22	56
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Средний балл 2,85</b>								

Таблица 114

**Русский язык**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>	22	18	-	1	6	11	6	39
<b>6 Б</b>	25	23	-	5	8	10	22	57
<b>6В</b>	21	19	-	1	8	10	5	47
<b>6Г</b>	20	16	-	2	5	9	13	44
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>47</b>
<b>Средний балл 2.59</b>								

Таблица 115

<b>Биология</b>								
Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>	22	17	-	-	8	9	-	47
<b>6 Б</b>								
<b>6В</b>								
<b>6Г</b>	20	16	-	-	8	8	-	50
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>49</b>
<b>Средний балл 2,48</b>								

Таблица 116

<b>Обществознание</b>								
Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>								
<b>6 Б</b>	25	21	1	6	12	2	33	91
<b>6В</b>								
<b>6Г</b>	20	17	3	3	5	6	35	65
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>78</b>
<b>Средний балл 3,23</b>								

Таблица 117

<b>История</b>								
Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>	22	20	2	7	7	4	45	80
<b>6 Б</b>								
<b>6В</b>	21	14	-	1	10	3	7	50
<b>6Г</b>								
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>65</b>

Таблица 118

<b>Средний балл 3,14</b>								
<b>География</b>								
Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>6А</b>								

<b>6 Б</b>	25	21	-	9	10	2	43	91
<b>6В</b>	21	16	-	2	14	-	13	100
<b>6Г</b>								
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>96</b>
<b>Средний балл 3,24</b>								

Результаты ниже удовлетворительного уровня по русскому языку, математике, биологии. Учителя Н.Н.Вяткина, О.Ю.Хаирова, Л.И.Карпова.  
Самые низкие результаты в 6в классе по русскому языку, математике, географии, истории.

**Результаты всероссийских проверочных работ за 7 класс**

**2020 – 2021 учебного года**

**Качественная оценка результатов**

Таблица 119

**Математика**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	25	-	4	14	7	16	72
7б	22	20	2	3	11	4	25	80
7в	30	29	-	10	12	7	34	76
7г	28	25	1	5	17	2	24	92
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>80</b>
<b>Средний балл 2,97</b>								

Таблица 120

**Русский язык**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	28	-	4	21	3	14	89
7б	22	22	-	-	12	10	0	55
7в	30	29	-	-	19	10	0	66
7г	28	26	1	7	12	6	31	77
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>64</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>72</b>
<b>Средний балл 2,84</b>								

Таблица 121

**Биология**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

7а	28	26	-	1	15	10	6	62
7б	22	19	-	-	9	10	0	47
7в	30	28	-	1	14	13	4	54
7г	28	24	-	5	17	2	21	92
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>64</b>
<b>Средний балл 2,71</b>								

Таблица 122

**Обществознание**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	21	-	8	9	4	38	81
7б	22	18	-	6	9	3	33	83
7в	30	27	-	3	13	11	11	60
7г	28	26	-	12	10	4	46	85
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>76</b>

Средний балл 3,07

Таблица 123

**История**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	28	-	5	8	15	18	48
7б	22	21	-	3	15	3	14	86
7в	30	28	-	-	17	11	-	61
7г	28	27	-	10	15	2	37	93
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>104</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>70</b>

Средний балл 2,87

Таблица 124

**География**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	26	-	2	17	7	8	73
7б	22	19	-	-	6	13	0	32
7в	30	28	-	-	21	7	0	75

7г	28	25	1	11	12	-	48	100
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>74</b>
<b>Средний балл 2,68</b>								

Таблица 125

**Физика**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	21	1	1	5	14	10	33
7б	22	19	-	1	14	4	5	79
7в	30	26	-	3	10	13	12	54
7г	28	26	-	7	19	-	27	100
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>63</b>
<b>Средний балл 2,81</b>								

Таблица 127

**Английский язык**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
7а	28	25	-	1	17	8	4	68
7б	22	19	-	3	7	9	84	53
7в	30	25	-	5	10	10	20	60
7г	28	24	1	9	12	2	42	92
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
<b>Средний балл 2,6</b>								

Результаты ниже удовлетворительного уровня по всем предметам, кроме обществознания. Самые низкие результаты в параллели по английскому языку, географии. Самые низкие результаты в 7в классе (классный руководитель О.П.Красильникова).

**Результаты всероссийских проверочных работ за 8 класс  
2020 – 2021 учебного года**

**В параллели 8 классов русский язык и математика – обязательная работа. Два предмета на основе случайного выбора.  
Качественная оценка результатов**

Таблица 128

**Математика**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

<b>8а</b>	24							
<b>8б</b>	27							
<b>8в</b>	26	21	-	6	13	2		
<b>8г</b>	26	21	-	2	10	9		
<b>Итого</b>								
<b>Средний балл 2,85</b>								

Таблица 129

**Русский язык**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>	24	20	-	4	10	6	20	70
<b>8б</b>	27	22	1	6	6	9	32	59
<b>8в</b>	26	21	1	4	6	10	24	53
<b>8г</b>	26	20	-	6	6	8	30	60
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>60</b>

Средний балл 2,89

Таблица 130

**Биология**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>								
<b>8б</b>	27	21	-	6	15	-		
<b>8в</b>								
<b>8г</b>								
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>21</b>		<b>6</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Средний балл 3,28

Таблица 131

**Обществознание**

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>								
<b>8б</b>								
<b>8в</b>	26	23	1	11	11	-	52	100

<b>8г</b>								
<b>Итого</b>								
<b>Средний балл 3,56</b>								Таблица 132
<b>История</b>								
Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>	24	21	-	7	12	2	33	90
<b>8б</b>								
<b>8в</b>								
<b>8г</b>	26	20	1	7	4	8	40	60
Итого	50	41	1	14	16	10	<b>37</b>	<b>70</b>
<b>Средний балл 3,14</b>								Таблица 133
<b>География</b>								
Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>								
<b>8б</b>	27	25	-	-	17	8	0	68
<b>8в</b>								
<b>8г</b>								
Итого								
<b>Средний балл 2.68</b>								Таблица 134
<b>Химия</b>								
Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>	24	21	2	17	2	-	90	100
<b>8б</b>								
<b>8в</b>								
<b>8г</b>								
Итого								
<b>Средний балл 4</b>								



Таблица 135

<b>Физика</b>								
Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
<b>8а</b>								
<b>8б</b>								
<b>8в</b>	26	21	-	2	13	6	10	72
<b>8г</b>	26	25	-	9	10	6	36	76
Итого	52	46		11	23	12	<b>28</b>	<b>74</b>
<b>Средний балл 2,97</b>								

Результаты ниже удовлетворительного уровня по русскому языку, географии, физике. Учителя Г.Н.Бояринова, Э.Т.Никитина, О.П.Красильникова, О.С.Веснина, С.Л.Алексян. По биологии, обществознанию, истории удовлетворительный уровень качества знаний. Учителя О.В.Юрочкина, О.А.Викулина, Л.И.Карпова. По химии хороший уровень качества знаний (учитель Л.А.Логачёва).

#### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям – предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Таблица 136

#### **Достижения учащихся школы**

Успехи учащихся	2018– 2019 уч.год	2019– 2020 уч.год	2020– 2021 уч.год
Получили на ЕГЭ более 90 баллов	9	10	10
Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады	18	19	15

Победители и призеры регионального тура	Иванов Яков (физика)	Корытько Виктория (география)	-
Участники регионального тура			Салимжанова Алина Реута Данила (англ. язык); Синица Валерия (Физкультура); Лахнов Никита (Химия); Пономарева Ангелина (Литература)

Таблица 137

### Награды и достижения общеобразовательного учреждения

2019 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Диплом 1 степени открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2019» (Пустоварова Соня 7Б – научный руководитель Юрочкина О.В.; Кухаренко Илья 7А – научный руководитель Бояринова Г.Н.;</li> <li>— Грамота открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2019» (Шарый Егор 5Б – научный руководитель Мангер Е.В., Мартынова Соня 5А – научный руководитель Костюкевич Л.В. Градин Кирилл 2В – научный руководитель Мещерякова Т.В. Аверина Анастасия 8Б – научный руководитель Костюкевич Л.В.;</li> <li>— Похвальный лист открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2019» (Градин Кирилл 2В – научный руководитель Мещерякова Т.В.);</li> <li>— Диплом АлтГПУ открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2018» (Кушнир Ксения 8Г – научный руководитель Котова Т.М.);</li> <li>— Лауреат соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах (29-31 октября 2019 года г. Барнаул) (Кушнир Ксения 8Г – научный руководитель Котова Т.М.);</li> <li>— Благодарственное письмо Краевого центра информационно-технической работы в организации окружного смотра-конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Ярмарка идей» в Заринском образовательном округе;</li> <li>— Диплом победителя в номинации «Описание опыта реализации ФГОС ООО в педагогической деятельности» регионального конкурса методических разработок «Я реализую ФГОС» апрель 2019 (Котова Т.М., учитель математики);</li> <li>— Диплом 2 степени IV Всероссийского конкурса методических разработок «Я реализую ФГОС» март-апрель 2019 (Котова Т.М., учитель математики).</li> <li>— Диплом краевого конкурса детского творчества «Варежки Деда Мороза» - 2 место</li> <li>— Диплом участника краевого конкурса лидеров детского, молодежного движения «Лидер XXI века»;</li> <li>— Лауреат Краевого театрального фестиваля «Волшебный мир театра» - Сычугова Н.В.</li> <li>— Диплом шоу фестиваля «Грани творчества» - театральный коллектив «Маски» - 1 степень</li> <li>— Благодарственное письмо АК СДПО школьному педагогическому отряду «Пересвет» за участие в слете студенческих педагогических и школьных вожатских отрядов Сибирского федерального округа</li> </ul>
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Диплом за участие в интеллектуальной игре «ИнтеллектУм» команда «Пересвет» - 1 место</li> <li>— Диплом лауреата 6 Регионального фестиваля Отечественной поэзии «Светлана», номинация «Авторская поэзия» - Сагаев Руслан</li> <li>— Диплом 11 международного конкурса для детей и молодежи «Неограниченные возможности» - 1 место, Рябыкина Екатерина, руководитель – Сычугова Н.В.</li> <li>— Диплом 11 международного конкурса для детей и молодежи «Неограниченные возможности» - 1 место, номинация «особенные дети» - «Семейный мастер-класс», руководитель – Сычугова Н.В.</li> </ul>
2020 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Диплом I степени II Всероссийской научно-практической конференции обучающихся «Аристотелика» (Кухаренко Илья);</li> <li>— Грамота открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2020» (Салимжанова Алина 9А – научный руководитель Насонова Т.В.; Микитик Валерия 5А – научный руководитель Насонова Т.В.; Мосейчук Софья 9Б – научный руководитель Костюкевич Л.В.; Мыльникова Ариана 4Б – научный руководитель Кулябина Л.А.);</li> <li>— Диплом II степени открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2020» (Кушнир Ксения 9Г – научный руководитель Котова Татьяна Михайловна; Каплоухова Анна 10А – научный руководитель Красильникова О.П.; Кухаренко Илья 9А – научный руководитель Бояринова Галина Николаевна);</li> <li>— Диплом призёра региоанльного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (Корытько Виктория 10А – учитель Карпов С.П.);</li> <li>— Грамота победителя муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» (учитель английского языка Фирсова А.Г.);</li> <li>— Грамота победителя муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая 2021» (учитель математики Котова Т.М.);</li> </ul>
2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Диплом I степени школьного конкурса профессионального мастерства «Педагогический вектор» (учитель начальных классов Морозова Т.Ю.);</li> <li>— Диплом II степени школьного конкурса профессионального мастерства «Педагогический вектор» (учитель английского языка Дышлевая Т.И., учитель русского языка и литературы Бояринова Г.Н., учитель математики Зенокина Н.В., учитель русского языка и литературы Кипа Е.С., учитель начальных классов Пустоварова М.В.);</li> <li>— Диплом III степени школьного конкурса профессионального мастерства «Педагогический вектор» (учитель английского языка Бош Ю.Н., учитель начальных классов Трефилова М.В.);</li> <li>— Диплом участника школьного конкурса профессионального мастерства «Педагогический вектор» (учитель начальных классов Канцеров Е.Н.);</li> <li>— Диплом участника краевого конкурса «Учитель года Алтая 2021» (учитель математики Котова Т.М.);</li> <li>— Диплом II степени всероссийского конкурса «Век живи – век учись» (учитель истории и обществознания Юрочкина О.В., учитель русского языка и литературы Нкитина Э.Т.);</li> <li>— Диплом II степени открытой региональной межвузовской олимпиады по русскому языку (Пономарёва Ангелина, 9А класс, учитель русского языка – Бояринова Г.Н.);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Диплом III степени открытой региональной межвузовской олимпиады по русскому языку (Кухаренко Илья, 9А класс, учитель русского языка – Бояринова Г.Н.);</li> <li>— Диплом III степени открытой региональной межвузовской олимпиады по истории (Вяжевич Ярослав, 11А класс, учитель истории и обществознания – Юрочкина О.В.);</li> <li>— Диплом II степени всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист» (Каплухова Анна, 11А класс, учитель истории и обществознания – Юрочкина О.В.);</li> <li>— Диплом III степени онлайн-викторины «История русского языка: тайны и загадки», посвящённая Дню славянской письменности» (Пономарёва Ангелина, 9А класс, учитель русского языка – Бояринова Г.Н.);</li> <li>— Диплом I степени Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юность. Наука. Культура»;</li> <li>— Диплом II степени XXV итоговой научно-практической конференции открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2021» (Бровко Виктор, 3Е, научный руководитель – Жукова Л.В.);</li> <li>— Похвальный лист XXV итоговой научно-практической конференции открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2021» (Шейкина Ярослава, 10А, научный руководитель – Каменцева Т.Д.);</li> <li>— Похвальный лист XXV итоговой научно-практической конференции открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2021» (Кухаренко Илья, 9А, научный руководитель – Бояринова Г.Н.);</li> <li>— Грамота XXV итоговой научно-практической конференции открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2021» (Немчинова Алина, 6А, научный руководитель – Насонова Т.В.);</li> <li>— Грамота XXV итоговой научно-практической конференции открытого краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2021» (Микитюк Валерия, 6А, научный руководитель – Насонова Т.В.).</li> </ul>
--

Таблица 138

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	1051
1.2.	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	473
1.3.	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	491
1.4.	Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	87
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	442/953/46 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профиль)	56,71
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	69,55

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/47/2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/47/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/89/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/47/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/89/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/47/17%
1.18	Численность/удельный вес численности принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 очные 707 дист. 905/86,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/9,13%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,0028
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	0
1.24	Численность педагогических работников, в том числе:	67/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60/89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/10,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8,95%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/74,6%
1.29.1	Высшая	27/40,29%
1.29.2	Первая	23/34,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/11,94%
1.30.2	Свыше 20 лет	33/49,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности в возрасте до 30 лет	8/11,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности в возрасте от 55 лет	16/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	728/66%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,52 кв.м